

Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации
города Иркутска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска

Средняя общеобразовательная школа № 17

(МБОУ г.Иркутска СОШ № 17)

664025, г.Иркутск, ул.Степана Разина, д.20, тел\факс (83952)335473

e-mail: shkola17irk@mail.ru

ОКПО 49431875, ОГРН 1023801015006,

ИНН\КПП 3808051361\380801001

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 17



И.В. Курсакова

Приказ № 01-33-54 от 14 апреля 2025 г.



Отчет о результатах самообследования за 2024 календарный год

Иркутск, 2025

Содержание

Общие сведения об образовательной организации	4
1 Аналитическая часть	5
2 Результаты анализа показателей деятельности	7
2.1 Оценка образовательной деятельности	7
2.1.1 Переход на обновленные ФГОС и ФОП	7
2.1.2 Применение ЭОР и ЦОР	8
2.1.3 Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания	9
2.1.4 Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	10
2.1.5 Организация учебного процесса	11
2.1.6 Содержание и качество подготовки обучающихся	11
2.1.7 Профили обучения	12
2.1.8 Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	13
2.1.9 Результаты ГИА-2024	14
2.1.10 Результаты ВПР	20
2.1.12 Домашние задания	24
2.1.13 Внеурочная деятельность	24
2.2.1 Воспитательная работа	26
2.2.2 Профориентация	38
2.2.3 Профилактическая работа	39
2.2.4 Дополнительное образование	44
2.2.5 Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей	49
3 Система управления организацией	53
4 Функционирование внутренней системы оценки качества образования	55
5 Качество кадрового обеспечения	57
6 Качество учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения	61
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	66

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №17(МБОУ г. Иркутска СОШ №17)
Руководитель	Ирина Валентиновна Курсакова
Адрес организации	664025, город Иркутск, ул. Степана Разина, д.20
Телефон, факс	8 (3952) 33-54-73
Адрес электронной почты	shkola17irk@mail.ru
Учредитель	Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска
Дата создания	1940г
Устав	Устав, утвержден в 2015 году, зарегистрирован 15.06.2015г. Изменения в Устав, дата регистрации – 26.09.2017г., 27.01.2020г.
Лицензия	Серия 38Л01 № 0003467, Регистрационный номер 9152 от 07.04.2016 года, выдана на основании распоряжения Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия – бессрочно; приложение №1 серия 38П01 № 0004379
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 38А01 № 0001521, Регистрационный номер 3483 от 23.12.2016, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия до 29.12.2023 года; приложение №1 серия 38А01 № 0001684

I. Аналитическая часть

Основной целью и предметом деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №17 является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным образовательным программам для обучающихся с РАС, ЗПР и УО.

На официальном сайте школы (<https://sh17-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>) опубликованы копии основных документов и локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности в школе.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования”
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, основными адаптированными образовательными программами, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования, для обучающихся с расстройством аутистического спектра 1-4-х классов – на 6 летний срок освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

2. Результаты анализа показателей деятельности

2.1 Оценка образовательной деятельности

2.1.1. Переход на обновленные ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года МБОУ г. Иркутска СОШ №17 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные

области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Педагоги непосредственно применяют федеральные рабочие программы учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Учителя труда (технологии) и ОБЗР прошли повышение квалификации. Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. На уроках труда (технологии) педагоги организуют проектную деятельность и проводят профориентацию.

2.1.2. Применение ЭОР и ЦОР

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанным в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

В соответствии с Законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ ограничили гаджеты в школе. Запрет на использование мобильных телефонов отразили в Правилах внутреннего распорядка учеников, приказе об ограничении мобильных устройств в школе.

2.1.3. Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07);
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

2.1.4. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1,7.2), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Наблюдается увеличение обучающихся с ОВЗ. Категории обучающихся с ОВЗ, которые обучаются в школе: с ЗПР – 5 чел. (0,7%), РАС- 7чел.(1%).

В школе функционирует класс для обучающихся с расстройством аутистического спектра. Педагоги представили опыт работы в данном классе на региональной научно-практической конференции «Каждый особенный-все равны» на базе Образовательного комплекса «Точка будущего».

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Внесены изменения в адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ".

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог, учитель -дефектолог. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения, использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Весь педагогический коллектив прошли обучение КПК по программе "Дифференциальная диагностика и организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья".

2.1.5. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Таблица 1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–ноябрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	2	40	5	34
5-9	1	40	5	34
10-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

2.1.6. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 2. Статистика показателей за 2023/2024 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2023/2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	587
	– начальная школа	221
	– основная школа	306

	– средняя школа	60
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-
	– начальная школа	—
	– основная школа	-
	– средняя школа	—
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	—
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	8
	– в средней школе:	2
	- «За особые успехи в учении I степени»	1
	- «За особые успехи в учении II степени»	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ среднего общего образования сохраняется, по результатам освоения основного общего образования отслеживается отрицательная динамика.

2.1.7. Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся. Наибольшей популярностью пользовались технологический с углублением математики и информатики и универсальный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован 10 мультипрофильный класс с 2 профилями социально-экономический с углублением обществознания и математики и технологический с углублением математики и физики. Реализация части ООП, направленной на углубление реализуется на базе ПИ ИГУ и БГУ. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

2.1.8. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 3. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевающие		Переведены условно	
								Всего		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	62	62	100	40	64	2	3	0	0	0	0
3	61	60	98,3	23	38	8	13	1	1	1	1
4	46	46	100	19	41	2	4	0	0	0	0
Итого	169	168	99,4	82	48	12	7	0	0	0	0

При сравнении результатов освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 % (в 2023-м был 45%), процент учащихся, окончивших на «5», снижен на 2 % (в 2023-м – 9 %).

Таблица 4. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	56	56	100	25	45	5	9	0	0	0	0	0	0
6	73	72	98,6	35	49	4	6	0	0	0	0	0	0
7	68	68	100	25	37	2	3	0	0	0	0	0	0
8	52	52	100	16	31	1	2	0	0	0	0	0	0
9	57	57	100	23	40	2	4	0	0	0	0	0	0

Итог о	306	305	99,7	124	41	14	5	0	0	0	0	0	0
-----------	-----	-----	------	-----	----	----	---	---	---	---	---	---	---

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7% (в 2023-м был 34 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,2 процента (в 2023-м – 4,8 %).

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
		Колич ество	%	с отм етка ми «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Всего				Из них н/а	
								Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
10	30	30	100	12	40	4	13	0	0	0	0	0	0
11	30	30	100	7	23	3	10	0	0	0	0	0	0
Итог о	60	60	100	19	32	7	11	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 10% (в 2023-м было 22 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысили на 1 процент (в 2023-м – 10 %).

2.1.9. Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 6. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	69	27
Количество обучающихся на семейном образовании	2	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	69	27
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	69	27
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	68	25

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2023 в МБОУ г. Иркутска СОШ № 17 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 69 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 69 девятиклассников сдавали ГИА, из них 68 обучающихся в форме ОГЭ сдавали 4 предмета: русский язык, математику и 2 предмета по выбору, 1 обучающийся сдавал в форме ГВЭ 2 предмета: русский язык и математику. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года изменилась и снизилась на 1 процент. По результатам ОГЭ качество повысилось на 7 баллов по математике и снизилось на 7 баллов по русскому языку.

Таблица 7. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	38	3,4	100	34	3,4
2022/2023	100	77	3,8	100	67	3,9
2023/2024	99	84	3,8	97,1	60	3,8

Также 68 выпускников 9-х классов сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали

сто процентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 8. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	43	62,8	3,9	100
История	2	50	3,5	100
Иностранный язык	11	91	4,5	100
Биология	9	67	3,9	100
Информатика и ИКТ	26	77,8	3,9	100
Литература	3	33,3	3,3	100
Физика	8	87,5	3,9	100
География	33	81,8	4,2	97
Химия	3	100	4,3	100

Таблица 9. Результаты ГВЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	1	100	4	100
Математика	1	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

67 девятиклассников школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, 1 учащийся остался на повторное обучение. Аттестат с отличием получили 8 человек, что составило 11,5 от общей численности выпускников.

Таблица 10. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	59	100	51	100	69	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	3	4	7	8	11,5

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	18	31	11	22	25	36
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	59	100	51	100	69	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 27 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (27 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. Результаты представлены в таблице.

Таблица 11. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	13
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	4
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	30,7

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 14 человек. Средний балл – 31

Таблица 12. Результаты ЕГЭ по профильной математике

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся, которые сдавали математику на профильном уровне	14
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	3
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1

Средний тестовый балл	31
-----------------------	----

Таблица 13. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	27
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний тестовый балл	54

В 2024 году ЕГЭ по русскому языку сдавали 27 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 54.

В сравнении с 2023 годом средний балл снизился на 18 баллов (2023-72 балла).

Таблица 14. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	44	64
2022/2023	46	72
2023/2024	31	54

Нестабильность баллов по математике и русскому языку в последние три года обусловлено тем, что этот предмет сдавали обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 27 обучающихся обществознание выбрали 10 человек (40%), физику выбрали 5 (12%) обучающихся, информатику – 4 человека (16%), биологию 4- (36%), химию- 4 (12%), географию – 3 человека (11%), информатику – 6 человек (22%), химию- 3 (12%), историю – 2 (4%), английский язык - 2 человека (7%).

Таблица 15. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Основной период		Количество участников ЕГЭ	Дополнительный период (4 и 5 июля)	
		Средний балл	Успеваемость		Средний балл	Успеваемость
Русский язык	27	54	100	-	-	-

Физика	5	44	60	-	-	-
Математика (базовый уровень)	13	4	85	2	3	50
Математика (профильный уровень)	14	31	78	1	40	100
Химия	4	28	25	2	25	50
Биология	4	41	100	-	-	-
Обществознание	10	49	70	2	26	0
Английский язык	2	64	100	-	-	-
Информатика	6	38	50	1	43	100
Литература	1	100	100	-	-	-
География	3	61	100	-	-	-

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 3 человека, что составило 11 % от общей численности выпускников 2024 года, из них медаль «За особые успехи в учении I степени»- 2 человека (7%) и медаль «За особые успехи в учении II степени»- 1 человек (4%). Ларионова Виктория получила на ЕГЭ по литературе 100 баллов.

Таблица 16. Количество медалистов за последние 3 года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2022	2023	2024
2	1	3

С 2023-2024 учебного года выпускники 11-х классов имеют право на новую медаль «За особые успехи в учении» I и II степеней и аттестат с отличием.

Таблица 17. Получили медаль «За особые успехи в учении» I и II степени в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Степень медали	Класс	Классный руководитель
1	Ларионова Виктория Олеговна	I степени	11 «А»	Петухова Надежда Алексеевна
2	Черноярова Софья	I	11 «А»	Петухова Надежда Алексеевна

	Евгеньевна	степени		
3	Шинкоренко Валерия Владимировна	II степени	11 «А»	Петухова Надежда Алексеевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х понизили успеваемость по результатам ГИА по русскому языку, математике и географии. Учащийся 9 «В» класса Лавров Владислав Анатольевич оставлен на повторное обучение по индивидуальному учебному плану.
2. Обучающиеся 11-х показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по основным предметам (русскому языку и математике), а также стопроцентную успеваемость по английскому языку, биологии, литературе, географии.
3. Обучающаяся 11 класса Ларионова Виктория Олеговна написала экзамен по литературе на 100 баллов.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 8 человека (12 %).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием получили 4 человека (15%), медаль «За особые успехи в учении I степени» получили 2 человек (7,4%), медаль «За особые успехи в учении II степени» получили 1 человек (3,7%), региональный почётный знак «Золотая медаль «За высокие достижения в обучении» получил 1 человек (3,7%).

2.1.10. Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах. В 6 - 8 –х классов распределение предметов на основе случайного выбора по конкретным классам на основе случайного выбора по конкретным классам осуществляется федеральным организатором. В компьютерной форме писали ВПР по обществознанию 6, 7, 8 классы.

Цель проведения: мониторинг результатов Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией по проведению работ и системой оценивания их результатов. Был составлен график проведения ВПР.

При проведении ВПР было обеспечено выполнение работ в одно время в каждой параллели, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа.

Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения ВПР. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР.

Таблица 18. Результаты проведения ВПР в 2023-2024 учебном году (статистика по отметкам)

Предмет: русский язык

класс	Количество участников ВПР	Распределение баллов (%)			
		5	4	3	2
4	55	10,9	47,27	32,7	9,09
5	73	9,59	43,84	36,99	9,59
6	60	10	33,3	36,6	20
7	47	4,26	29,79	53,19	12,77
8	40	9,22	38,23	38,05	14,44

Предмет: математика

класс	Количество участников ВПР	Распределение баллов (%)			
		5	4	3	2
4	52	32,69	40,38	25	1,92
5	69	14,49	39,13	31,88	14,49
6	55	3,64	32,7	43,6	20
7	21	0	23,81	52,38	23,81
7 (угл)	23	21,74	56,52	21,74	0
8	16	0	12,5	75	12,5
8 (угл)	23	26	39,13	30,43	4,35

Предмет: окружающий мир

класс	Количество участников ВПР	Распределение баллов (%)			
		5	4	3	2
4	51	15,69	64,72	19,62	0

Предмет: биология

класс	Количество участников ВПР	Распределение баллов (%)			
		5	4	3	2
5	60	11,67	46,67	30	11,67
6	20	20	55	20	5
7	18	0	33,3	55,56	11,11
8	30	26,67	33,3	33,3	6,67

Предмет: история

класс	Количество участников ВПР	Распределение баллов (%)			
		5	4	3	2
5	71	14,08	43,66	36,62	5,63
6	22	45,4	54,5	0	0
7	18	5,56	27,78	44,4	22,2
8	18	0	50	44,4	5,56

Предмет: география

класс	Количество участников ВПР	Распределение баллов (%)			
		5	4	3	2
6	43	0	51,16	44,19	4,65
7	22	9,09	77,27	13,64	0
8	23	8,7	43,48	39,13	8,70

Предмет: обществознание

класс	Количество участников ВПР	Распределение баллов (%)			
		5	4	3	2
6	43	2,33	44,19	41,86	11,63

Предмет: физика

класс	Количество участников ВПР	Распределение баллов (%)			
		5	4	3	2
7	26	15,38	61,54	19,23	3,85
8	18	5,56	27,78	66,67	0

Анализируя результаты ВПР можно сделать следующие выводы:

1. По русскому языку допустимый уровень качества знаний показали учащиеся 4, 5, 6, 7, 8-х классов.
2. По математике учащиеся 4-х, 8 (углубл.) классов достигли оптимального уровня качества знаний, учащиеся 5, 6, 7 (углубл.) показали допустимый уровень качества знаний, 7, 8-е классы – тревожный.
3. По окружающему миру учащиеся 4-х классов показали оптимальный уровень качества знаний.
4. По биологии учащиеся 7-х классов показали критический уровень знаний.
5. По истории учащиеся 5,6 классов показали оптимальный уровень качества знаний, 7-е классы допустимый, учащиеся 8-х классов показали удовлетворительный уровень знаний.
6. По обществознанию 6 класс показал допустимый уровень знаний.
7. По физике учащиеся 7 класса показали оптимальный уровень знаний, 8 класса показал допустимый уровень знаний.

Анализируя % соответствия оценок за ВПР оценкам за четверть по некоторым предметам наблюдается процент соответствия ниже 50: русский язык 5, 6-е классы, математика 5, 6-е классы, 7, 8 (углубл.), история -7 класс, биология – 5 класс, география – 6, 8 – классы, обществознание – 6 класс. Статистические данные в целом свидетельствуют о том, что у обучающихся недостаточно сформированы общеучебные и универсальные умения, низкий уровень остаточных знаний. Педагогам провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие

программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

Проблемы:

- по всем классам наблюдаются признаки расхождения между итогами промежуточной аттестации учащихся по учебным предметам с результатами ВПР;
- учителя-предметники (5-8 классы) недостаточно ведут работу по осмыслению и разработке индивидуальной системы контрольно-оценочной деятельности обучающихся на основе использования критериального подхода при оценке устных и письменных работ с целью выявления как характерных затруднений, так и динамики освоения программы обучающимися.

Пути решения:

- включить в планирование ВШК проверку уровня знаний учащихся по учебным предметам, с этой целью проводить административные контрольные работы, комплексные работы на метапредметной основе;
- с учащимися, показавшими низкий уровень выполнения проверочной работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные»;
- провести методическое обучение педагогов с целью усиления практической направленности уроков;
- нести изменения в ООП ООО в части формирования УУД по предупреждению необъективности оценивания.

2.1.11. Востребованность выпускников

Таблица 19. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2022	55	30	1	23	45	34	9	0	0

2023	51	36	0	15	25	21	3	1	0
2024	67	31	2	34	27	18	7	2	0

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательных организациях. Это связано с тем, что многие девятиклассники за счет проведенных профориентационных мероприятий определились с будущей профессией и целенаправленно выбрали обучение в СПО. Количество выпускников, поступающих в вузы, снижено из-за снижения успеваемости при сдаче ЕГЭ.

2.1.12. Домашние задания

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

2.1.13. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС И ФОП уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В школе на основе методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности по ФГОС НОО и ООО 2021 года (письмо от 05.07.2022 № ТВ-1290/03) для НОО и ООО реализуется внеурочная деятельность по модели «учебно- познавательной деятельности», направленной на учебную деятельность и функциональную грамотность.

В плане внеурочной деятельности в соответствии с программой воспитания заложены часы модулей:

- модуль классного руководителя «Разговоры о важном», «Киноуроки»;
- модуль советника по воспитанию «Школьный календарь событий»;
- модуль «Социально-психологическое ориентирование»;
- модуль по профилактике правонарушений.

Реализация удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии реализуется через систему дополнительного образования.

Реализация удовлетворения социальных интересов и потребностей обучающихся реализуется через воспитательный план: самоуправление, волонтерство, посещение театров и выставок, участие в проектах «Орлята России» и «Большая перемена».

Продолжается реализация еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Повышение охвата занятостью во внеурочной деятельности в процентах от общей численности контингента (в том числе во внеурочной деятельности патриотической направленности, внеурочной деятельности по направлению трудового воспитания и в рамках реализации профминимума):

- 1–4-е классы – *стабильно на уровне 98 процентов;*
- 5–9-е классы – *стабильно на уровне 98 процентов;*
- 10–11-е классы – *повышение на 1 процент;*
- во внеурочной деятельности патриотической направленности – *повышение общего показателя на 4 процента.*

На занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.

Обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1–7-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в 8–11-х – средний уровень активности.

Активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.

Вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»: большое количество учеников в классах при относительно небольших площадях классных кабинетов, что затрудняет организацию групповой работы.

2.2.1. Воспитательная работа

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 17 ведется в соответствии с Законом РФ №273 «Об образовании», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Школы в сфере воспитания детей является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа осуществляется в соответствии с программой воспитания, годовым планом воспитательной работы и планами воспитательной работы классных руководителей.

Школа чтит свои традиции и прививает ученикам духовные ценности и патриотические чувства. Традиционно в школе проходят общешкольные праздники «День Знаний», «День учителя», Битва хоров, «Новогодний калейдоскоп», «День родительского самоуправления», концерт ко Дню

Победы с участием ветеранов, «День здоровья», «Уроки мудрости». Традиционные школьные мероприятия способствуют объединению всех участников образовательного процесса: учителей, обучающихся и их родителей.

Ключевые общешкольные дела

Ключевые общешкольные дела	Краткое описание
«День знаний»	развивать коммуникативные способности обучающихся; воспитывать нравственные ценности и уважение друг к другу, к учителям, родителям и окружающим; прививать любовь и уважение к школе
Общешкольный день здоровья «Олхинские зори»	пропагандировать здоровый образ жизни, прививать любовь к природе родного края, формировать потребность в активном образе жизни; воспитывать дружбу, чувство взаимовыручки
День дублера	предоставить возможности обучающимся старших классов проявить свои способности в организаторской и педагогической деятельности, воспитание толерантности, ответственности за порученное дело, содействие взаимопониманию между учащимися и учителями.
Битва хоров	создать условия для развития творческих, коммуникативных способностей школьников; способствовать формированию положительной эмоциональной сферы в кругу общения.
«Новогодний калейдоскоп»	создать условия для развития творческих способностей у школьников через активную деятельность при подготовке к новомуднему празднику; сохранение лучших традиций новогодних праздников
Акции «Безопасный переход!» «Безопасные каникулы» «Родительский патруль»	привлекать внимания водителей к пешеходному переходу возле школы, повышение безопасности дорожного движения и улучшение ситуации на дорогах в целом, сокращать детский дорожно-транспортного травматизм; закрепление детьми знаний Правил дорожного движения; привлечение детей и подростков к участию в пропаганде Правил дорожного движения на улицах и дорогах среди сверстников.
«День добрых дел»	помогать бездомным животным, увеличения активности по поддержке приютов для них, недопущения грубого отношения к животным, оставления их на улице
«Добрые письма» «Своих не бросаем»	формировать духовно-нравственных, патриотических ценностей подрастающего поколения в процессе социально-полезного дела, выражение поддержки российским военным и единства с гражданами страны.
«День родного языка»	формирование чувства гордости за родной язык, объединение национальных культур, информирование об этическом составе страны
«Уроки мужества»	знакомство со славными боевыми и трудовыми подвигами народа, формирование уважения к подвигам героев войны и труда, выдающихся деятелей России, формирование ценностного отношения к мужеству и его проявлению в различных экстремальных ситуациях, формирование готовности совершить

	мужественный поступок во имя своего народа, во имя Родины.
«День родительского самоуправления»	привлечение родителей к воспитательно - образовательному процессу в СОШ через инновационную форму; расширить представления родителей о профессиональной деятельности педагога, сформировать понимание значимости данной профессии и уважение к труду учителя, укрепление партнерских отношений между школой и родителями, повышение педагогической культуры родителей
«Международный женский день»	воспитание бережного отношения к женщинам; развитие творческих способностей.
Концерт «Мы помним»	Продолжить знакомить с фактами о войне, воспитывать чувства гордости за свой народ, армию желание защищать свою страну, закрепить знания о ВОВ, развивать речь, мышление, сопереживание, сочувствие, поддерживать инициативу детей, воспитать уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции, гордость за свой народ, любовь к Родине.
«Бумеранг добра»	формирование чувств отзывчивости и доброго отношения к людям, путем вовлечения их в социально-значимые дела по оказанию прямой, практической помощи.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»; вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

На начало 2024-2025 учебного года в школе сформировано 26 классных коллективов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы.

Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, все они вовлечены во внеклассную деятельность.

1.1. Положительная динамика охвата внеурочной деятельностью/дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода:

2022-2023			2023-2024			2024-2025 1 полугодие		
1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл

93%	77%	56%	95%	78%	52%	100%	89%	54%
-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	-----	-----

1.2. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на всех уровнях образования не зафиксировано.

1.3. Негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе не выявлено.

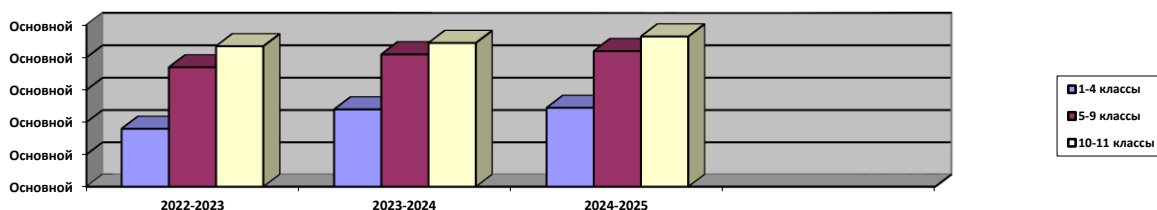
1.4. Проявлений буллинга/кибербуллинга не зафиксированы;

1.5. Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса:

2022-2023			2023-2024			2024-2025		
1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл
100%	92%	51%	100%	91%	50%	100 %	95%	52%

- в среднем по школе – *повышение на 3 процента.*

1.6. Положительная динамика уровня патриотизма у обучающихся 2–11-х классов по сравнению с предыдущим периодом.



Выявлено *понижение* доли обучающихся с низким уровнем личностных результатов, которые характеризуют уровень сформированности патриотических качеств, на 4 процента.

1.7. Отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» не зафиксировано. Занятия проходят в 6-11 классах по четвергам последним уроком. Все занятия проведены в соответствии с планом.

1.8. Случаев вандализма с участием учеников классов не зафиксировано:

1.9. Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи». С 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в 2024 году мероприятий в честь Года семьи.

2. Утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

организационные мероприятия;

мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;

мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

- Фестиваль семейного творчества «В кругу любви и вдохновения» (для начальной школы)
- Конкурсно-развлекательная программа «Великое чудо - семья».
- Общешкольный конкурс рисунков «Я и моя семья»
- Акция «Читающая семья»
- Торжественная линейка в честь закрытия Года семьи

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых муниципальных мероприятиях. Так же мы принимаем участие в проекте «Родительские гостиные» от Федерального подросткового центра, где раз в месяц приглашаем родителей на беседу. Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы: для 98% опрошенных на первом месте семья; почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках

Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития учеников

- Большинство педагогов-предметников соблюдают на своих уроках требования СП и СанПиН. Основные нарушения – не проводятся физминутки, не проветривается кабинет в соответствии с режимом проветривания, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами.
- Педагоги-предметники применяют на уроках различные формы организации познавательной активности учеников: фронтальная, индивидуальная и групповая работа.
- Большинство педагогов применяют на уроках интерактивные формы организации деятельности, например разбор конкретных ситуаций (кейс-технологии), деловые и ролевые игры, дискуссии, мозговой штурм.
- Большинство педагогов используют вариативные формы организации взаимодействия между школьниками, самые распространенные формы – шефство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.
- Педагоги-предметники обращают внимание учеников на необходимость соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения и требования к внешнему виду. Доля учеников, не соответствующих требованиям, составляет 8 процентов; основные нарушения обучающихся во внешнем виде: джинсы, спортивный стиль, отсутствие сменной обуви, яркий макияж у девочек.

Отбор содержания урока.

- Большинство педагогов-предметников включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на фактологию повседневной жизни.
- Формирование ценностного отношения учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока, к интеллектуальному и физическому труду, к истории России, ее культуре, символам, природе, людям в рамках патриотического и трудового воспитания педагоги-предметники осуществляют с помощью создания ситуаций занимательности – введение занимательных примеров, опытов, фактов; создания эмоциональных ситуаций – через эмоциональную, художественную, яркую речь педагогов; создания ситуаций новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, к достижениям современной культуры, искусства, к явлениям общественной жизни.

Организация учебной деятельности.

- Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков.

- Большинство педагогов строят отношения между учениками в рамках уроков на основе общей активной интеллектуальной деятельности, используя для этого интерактивные методы обучения.
- Большинство педагогов учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения.
- Большинство педагогов организуют в рамках своих уроков и внеурочной деятельности по предмету проектную и исследовательскую деятельность обучающихся. Примеры проектных и исследовательских работ обучающихся: «Феномен росы», выполнили ученики 3 «В»; «Традиции моей семьи», выполнила 7 «А».

Самоорганизация профессиональной деятельности педагога на уроке.

- В основном педагоги-предметники предъявляют ученикам адекватные требования в соответствии с темой, задачами и содержанием урока и доводят их до логического завершения.
- Большинство педагогов предусматривают на уроках время для детального разъяснения требований к выполнению каждой учебной задачи нового типа.
- Все педагоги стараются придавать своим требованиям позитивный характер и соотносят их с возрастными особенностями своих учеников.
- Адекватные решения для нестандартных ситуаций, случившихся на уроках, могут найти не все педагоги.
- Затруднения возникают в основном у молодых специалистов: не могут быстро сориентироваться и найти решение в нестандартных ситуациях; испытывают трудности в доведении требований до логического завершения; не дают пояснений по учебным задачам.
- Опытные педагоги-предметники смогли установить доверительные отношения с обучающимися и между ними.

Качество организации работы органов ученического самоуправления

Наличие отклонений от календарного графика работы Школьного парламента в процентах от общего числа запланированных мероприятий.

Отклонений от календарного графика работы Школьного парламента в первом полугодии 2024-2025 учебного года не было.

Количество инициатив, с которыми по итогам своей работы ученический совет обратился к администрации школы, в родительский комитет, из них:

- число инициатив, прошедших согласование, – 21 ;
- доля реализованных инициатив – 100 процентов.

Качество организации взаимодействия с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией школы

Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации.

Обращения родителей/законных представителей вне образовательной организации на отчетный период отсутствуют.

Качество общешкольных воспитательных дел, событий, мероприятий

Исполнение календаря воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 99 процентов.

Динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с предыдущим периодом – 23 процента.

Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п., 186 публикация.

Качество организации внешкольных мероприятий

Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов – 89 процентов.

Динамика позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов – 15 процентов.

Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, – 96 процент.

Динамика позитивных отзывов школьников и родителей об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, – 8 процентов.

Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности, – 75 процентов.

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе

Наличие в вестибюле школы обязательной зоны «Государственная символика РФ», символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб).

В наличии зоны: «Движение первых», «Орлята России». Остальные – в процессе оформления.

Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

Мемориальная доска в память о том, что в годы ВОВ в школе был военный госпиталь; Парта Героя, посвященная бойцам СВО, которые обучались в нашей школе, стенд «Выпускники 17- герои специальной военной операции».

Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях. Экспозиции меняются своевременно.

В школе имеется спортивный стадион. Игровая зона на улице перед зданием школы, в коридорах 1,2 и 3 этажей. Так же есть центр детских инициатив, где дети могут играть в настольные игры.

Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов.

Качество организации социального партнерства

Количество действующих договоров с учреждениями СПО и вузами, предприятиями города – 2.

Вовлеченность социальных партнеров в жизнь школы. Количество участников мероприятий из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п. – *в среднем 5.*

Динамика воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода.

Положительная, 4 процента. На 1 процент больше предыдущего учебного года

Анализ патриотического воспитания

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

на уровне школы:

еженедельная церемония поднятия Государственного флага, выставка рисунков ко международному дню памяти жертв фашизма, общешкольная тематическая линейка ко Дню народного единства, Возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь» в честь Дня неизвестного солдата, квиз-игра ко

Дню Конституции Российской Федерации, Интеллектуальный марафон ко Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации, выставка рисунков ко дню ко дню снятия блокады Ленинграда, Международный фестиваль ко Дню родного языка, День Защитника Отечества (в том числе участие в акциях месячника патриотизма) ежемесячная гуманитарная помощь участникам СВО, регулярные «Уроки мужества».

на уровне классов (проведенные классными руководителями):

внеурочные занятия «Разговоры о важном», Акция «капля жизни», посвященная дню солидарности в борьбе терроризмом, Акция ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, Акция ко Дню Государственного герба Российской Федерации; классные часы ко дню разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, Съёмки видеоклипов ко Дню российской науки, урок-экскурсия ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

на уровне классов/параллелей/разновозрастных групп (проведенные педагогами-предметниками):

Литературная мастерская ко Дню Героев Отечества, Мероприятия ко дню начала Нюрнбергского процесса, Акция «Я-россиянин», возложение цветов к мемориалам памяти, военно-патриотический диктант, творческая мастерская ко Дню воссоединения Крыма с Россией.

2025 год был объявлен Годом Защитника Отечества. На высоком уровне в этом году прошёл месяц патриотического воспитания. Были проведены все запланированные мероприятия. Месяц начался с торжественной линейки открытия Года Защитника Отечества. Так же МБОУ г. Иркутска СОШ стала победителем в конкурсе инсценировки песни «Февральский ветер».

2025 год так же является годом 80-летия Победы в ВОВ. В школе уже с февраля идут мероприятия к этой дате: акция «Окна победы», готовится концерт для ветеранов боевых действий, в классах оборудованы классные «уголки» с символикой 80-летия победы в ВОВ. Был разработан план мероприятий ко Дню Победы.

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей. Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.
- Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.
- Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

Анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся показал, что большинство обучающихся школы имеет высокий и средний уровни патриотических качеств. Низкий уровень наблюдается у 15–25 % учащихся.

На уровне начального общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 25 %;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 58 %;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 17 %.

На уровне основного общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 38%;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 45%;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 17 %.

На уровне среднего общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 29 %;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 53%;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 18 %.

В школе в целях патриотического воспитания действовало школьное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Формы организации деятельности, чаще всего применяемые в работе школьного отделения: волонтерство, краеведение, акции, встречи с интересными людьми, военно-патриотический клуб, уголок Воинской Славы, стенды по истории, Дни воинской славы России.

Участники школьного отделения РДДМ «Движение первых» за истекший период достигли следующих результатов: сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение «Движения Первых», произошло сплочение коллектива, реализовали творческие идеи, замечен рост вовлеченности в гражданско-патриотическую сферу жизни участников движения. Принимали участие во всероссийских проектах: «Хранители истории», «В гостях у учёного», «Движение добрых дел», «Зарница 2.0», «МедиаПритяжение», «Большая перемена» Конкурс первичных отделений, «ЭкоФестиваль».

По мнению советников по воспитанию, курирующих школьное отделение «Движения Первых», можно оценить результаты деятельности отделения на «5» по шкале от 1 до 5 баллов, то есть как отличные.

В образовательном учреждении созданы все условия для личностной реализации. Ученик нашей школы стал победителем в федеральном конкурсе «Будущее большой перемены».

Во всей начальной школе успешно реализуется программа проекта «Орлята России» уже 3-ий год: учащиеся начальной школы, их классные руководители, наставники и родители регулярно принимают участие в региональных и муниципальных конкурсах и мастер-классах, таких как «Орлятская Ёлка», «Орлятская грядка», «Лучший орлятский класс», «Лучший орлятский уголок», «Слёт наставников-старшеклассников программы Орлята России».

В школе также действует школьный знаменный отряд. Он участвует в проведении общешкольных торжественных мероприятий, в том числе, в подготовке учащихся к церемонии поднятия/спуска Государственного флага. Это ученики 5-11-х классов, имеющие особые достижения в учебной, спортивной и творческой деятельности. Занятия знаменного отряда проходят еженедельно.

Так же учащиеся активно принимают участие в мероприятиях Городского школьного парламента. Активисты нашей школы вошли в список финалистов конкурса «Вектор Лидеров», созданного Росмолодежью. Активисты из нашей школы не только принимают участие во всех мероприятиях, но и сами являются организаторами.

В рамках оказания методической поддержки педагогами по реализации патриотического воспитания проведены: совещание классных руководителей с советниками по воспитанию на тему работы с родителями по поводу внеурочных занятий «Разговоры о важном»; совещание классных руководителей об организации РДДМ «Движение первых»; совещание с классными руководителями начальной школы по реализации программы «Орлята России».

Выводы

1. Продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем. Принимать активное участие в конкурсном и олимпиадном движении.

2. Продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы. Усилить работу с родителями, чтобы создать единое воспитательное пространство и поддерживать взаимодействие между семьей и школой.
3. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина, продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
4. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы бесконфликтного общения.

2.2.2. Профориентация

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ г. Иркутска проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 и 2024/25 учебного года профориентация школьников проводилась с участием в проекте «Билет в будущее». В проект включены обучающиеся 8-11 классов.

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 8–11-х классов школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора Нечаева С.В.;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 8–11-х классов, педагог-психолог Новгородцева Я.В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 8–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Иркутский авиационный техникум;
- Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова;
- Иркутский техникум архитектуры и строительства;
- Байкальский государственный университет;
- Иркутский государственный медицинский университет

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 8–11-х классов.

Для ранней профориентации проведены классные часы «Мир моих увлечений» (1 класс), «Все профессии важны» (2 класс), «У меня растут года», «Профессии мам» (3 класс), «Мой выбор» (7класс), «Себя в этой жизни найти» (6 класс), цикл классных часов «Путь к успеху» - «Я есть» (5 класс), цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (8- 11 класс).

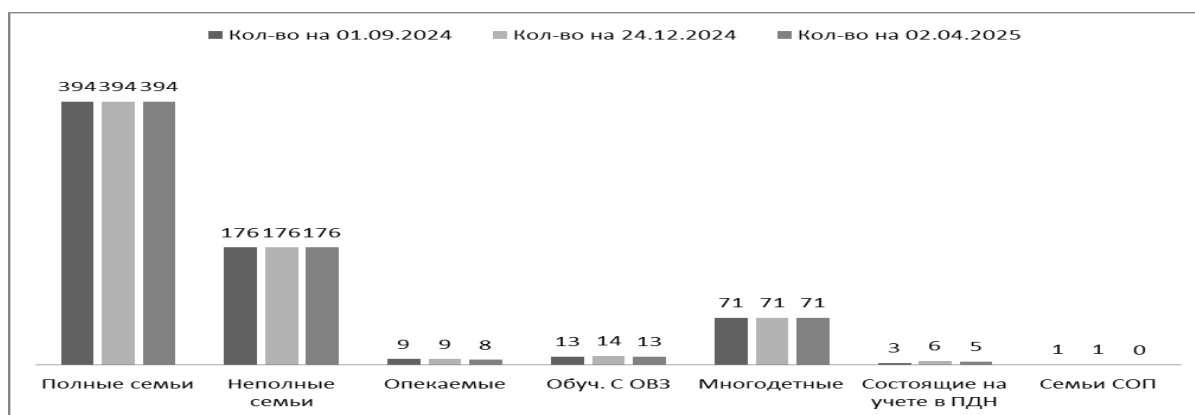
С обучающимися 10-11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

2.2.3. Профилактическая работа

Количество обучающихся в МБОУ г. Иркутска СОШ №17:

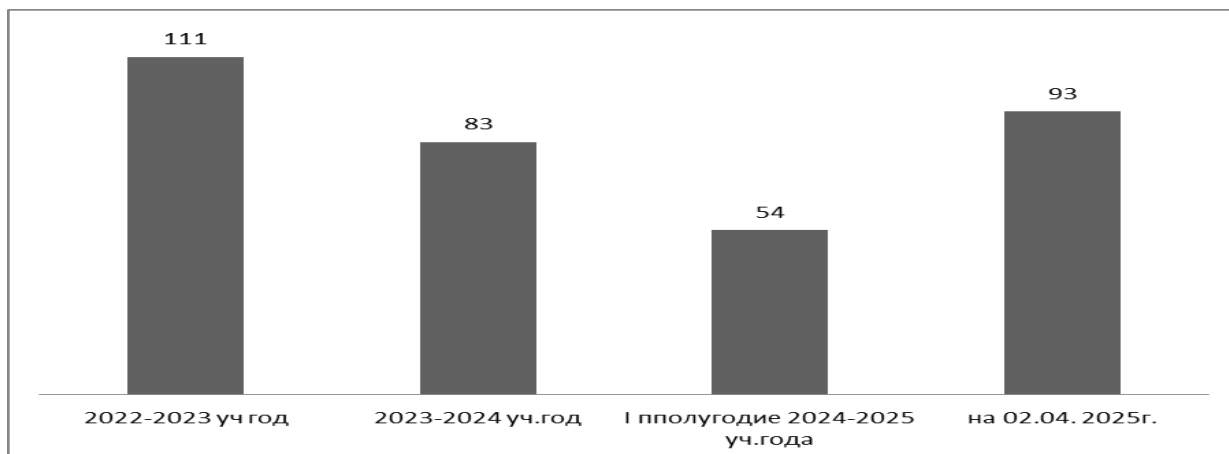


Сводные данные по составу семей обучающихся



Категория	Кол-во на 01.09.2024	Кол-во на 24.12.2024	Кол-во на 02.04.2025
Полные семьи	394	394	394
Неполные семьи	176	176	176
Опекаемые	9	9	8
Обучающиеся с ОВЗ	13	14	13
Многодетные	71	71	71
Обучающиеся состоящие на учете в ПДН	3	6	5
Семьи, находящиеся в СОП	1	1	0

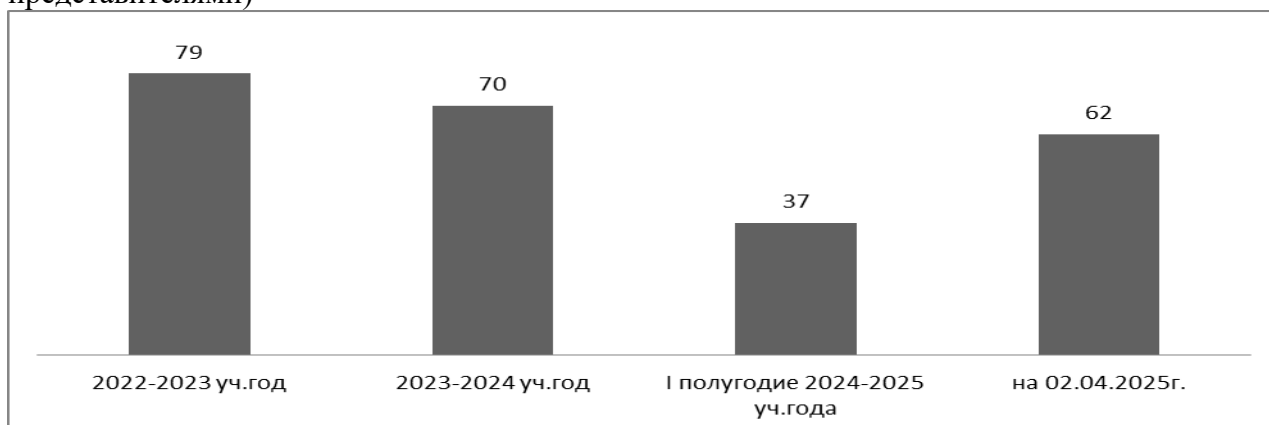
Количество индивидуальных бесед с обучающимися



Тематика индивидуальных бесед с учащимися:

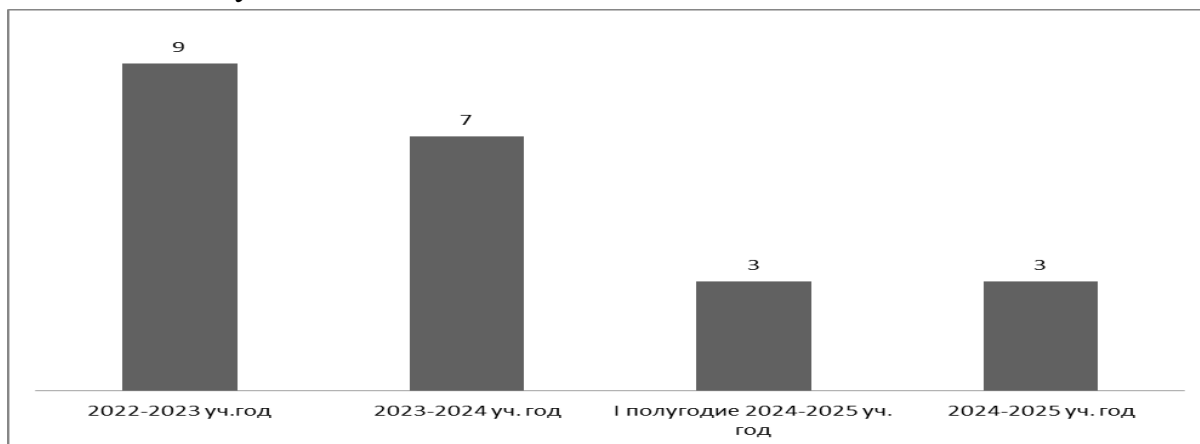
- «Правила личной безопасности/ правила поведения в общественных местах»;
- «Правила фото/видеосъемки»;
- «Профилактика конфликтов в ОО»;
- «Правила поведения в каникулы»;
- «Твои права и обязанности», «Равенство прав людей от рождения»;
- «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков»;
- «Об административной и уголовной ответственности подростка за преступления»;
- «Вред потребления спиртосодержащей и никотинсодержащей продукции»;
- «Отклоняющееся поведение и его последствия»;
- «Исследование волевой организации личности»;
- «Эмоциональное состояние учащихся»;
- «Негативные последствия употребления наркотиков», «Физический труд и спорт – как факторы укрепления здоровья»;
- «Ответственность, предусмотренная действующим законодательством за совершение преступлений и правонарушений (не) совершеннолетних».

Количество индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями)



Аналитическая часть

За I полугодие 2024 - 2025 уч. год было посещено на дому с составлением акта обследования жилищно - бытовых условий 3 семей. Основными причинами внеплановых посещений были: семьи детей, состоящих на учете.



Просветительская деятельность

Просветительская деятельность в 2024 - 2025 учебном году основывалась на:

- проведении правовых лекториев для обучающихся,
- проведении правовых лекториев для родителей (законных представителей),
- проведении классных часов на правовые темы,
- участии в родительских собраниях,
- формировании у учащихся навыков ЗОЖ,
- профилактике потребления ПАВ,
- антинаркотической деятельности в Иркутской области,
- антитеррористической профилактике.

В течение 2024 - 2025 учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями (законными представителями), где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации:

- О важности режиме дня у несовершеннолетних,
- Как правильно подготовить домашнее задание,
- Как поощрять ребенка в семье,
- Как разрешить конфликт с собственным ребенком,
- Внеурочная занятость,
- Экологичное общение,
- Мотивация к обучению,
- Способы конструктивного разрешения конфликтов,

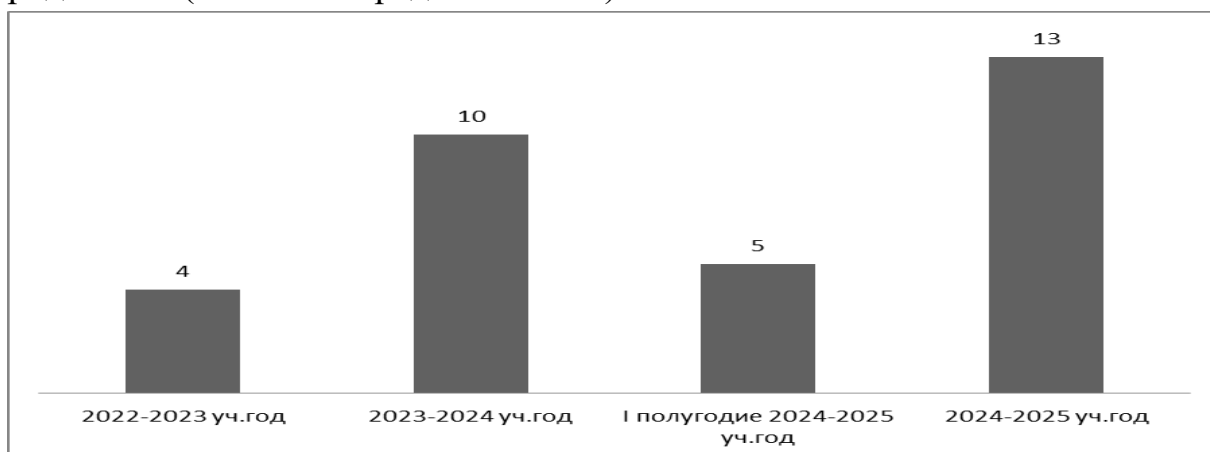
- Целеполагание у несовершеннолетних.

Тематика правовых лекториев с родителями (законными представителями):

- Права и обязанности учащегося;
- Права и обязанности родителей;
- Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка;
- Целеполагание подростков;
- Подростковая агрессия;
- Психозэмоциональное состояние несовершеннолетних;
- Нарушение этики общения несовершеннолетних в сети Интернет;
- Вопросы пожарной безопасности и безопасности на водных объектах, в целях предотвращения случаев травмирования и гибели несовершеннолетних;
- Проблематика связанная с обучением и воспитанием.

Родители (законные представители) с учащимися, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашаются на Совет профилактики. Также проводится индивидуальная работа с учащимися «группы риска» в форме индивидуальных профилактических бесед и консультаций.

За 2024 – 2025 учебного года было проведено 13 собраний Совета профилактики. На заседания Совета было приглашено 15 учащихся и 16 родителей (законных представителей).



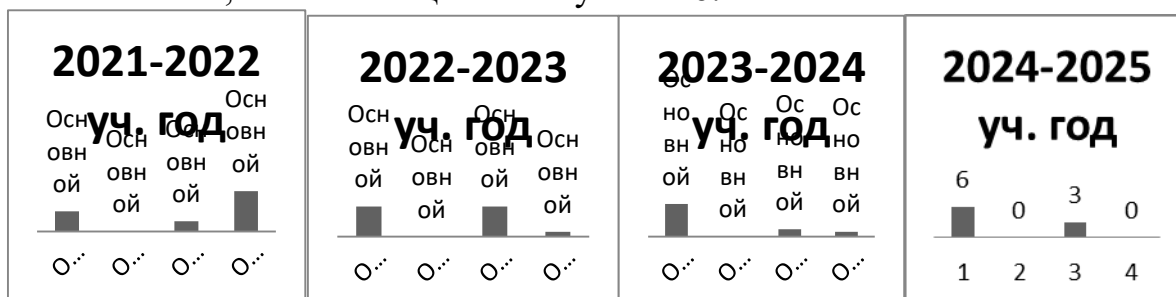
Профилактическая и коррекционная деятельность

В 2024 - 2025 учебном году социальным педагогом и педагогом-психологом велось выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью обучающихся «группы риска».

Вовлечено во внеурочную деятельность учащихся «группы риска» - 6 человек.

Вследствие достижения совершеннолетия, в течении учебного года с внутришкольного учета было снято 0 учащихся.

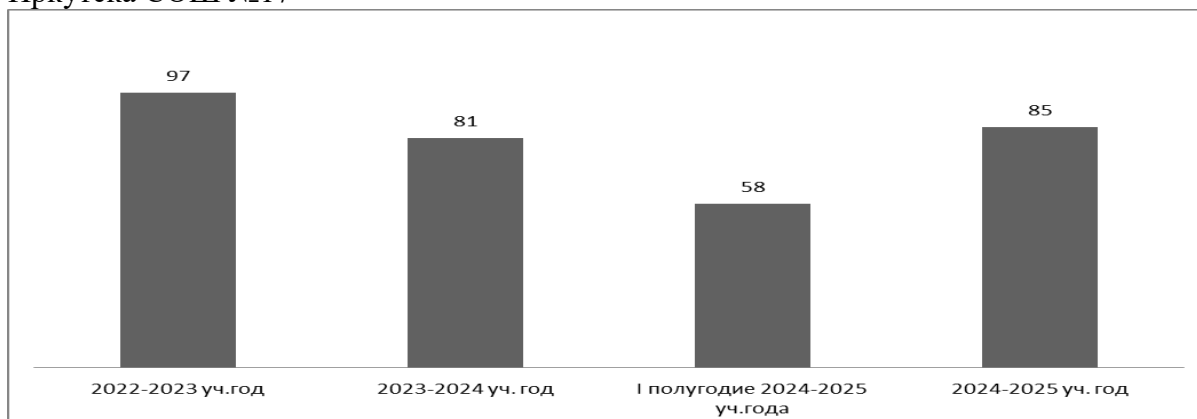
На внутришкольный учет в 2024 - 2025 года поставлено 3 учащихся. Семьи, стоящие на учете - 0.



Причинами совершенных правонарушений несовершеннолетними учащимися часто является отсутствие контроля поведения детей родителями. Отсутствие интереса к успеваемости несовершеннолетних, не соблюдение режима дня, отсутствие авторитета у родителей и должного влияния на своих детей. У обучающихся наблюдается низкая мотивация к обучению, не поддающаяся коррекции. А также растет тенденция к гаджет-зависимости среди несовершеннолетних.

В 2024 - 2025 уч. года от КДН и ЗП были получены 4 постановления и информация на учащихся МБОУ г. Иркутска СОШ №17.

Профилактические мероприятия с учащимися, их родителями и педагогами МБОУ г. Иркутска СОШ №17



Организационная деятельность

В тесном контакте с администрацией, педагогом-психологом, специалистами органов опеки и попечительства, специалистами КДН и ЗП, инспектором ПДН ОП №5, специалистами ГКУ ЦПРК, ИО ПНД и классными руководителями.

Анализируя реализуемую работу и полученные результаты можно сделать следующие **выводы:**

1. Запланированные мероприятия на 2024 – 2025 учебный год соц. педагогом выполнены;

2. Ведется профилактическая, просветительская деятельность с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию и их родителями (законными представителями), а также остальными категориями, требующими повышенного внимания: многодетные, малоимущие, опекаемые, дети «группы риска»;

3. Необходимо в 2025 - 2026 учебном году внедрение инновационных, модернизированных практик по повышению компетенций у учащихся и родителей в сфере «Информационной безопасности в сети Интернет».

2.2.4. Дополнительное образование

С 01.03.2023 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Все обучающиеся с ОВЗ включены в дополнительное образование.

Проблему дополнительной занятости обучающихся школа решает через сетевое взаимодействие с ДДТ № 1, «ГООУ ДОД ИОСДЮСШОР» и ДДТ «Восход». Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе. Данные УДО выполняют конкретный социальный заказ школы и родителей в необходимых формах дополнительного образования и воспитания. Занятия проводятся в здании школы, что очень удобно для обучающихся и родителей.

В дополнительном образовании в 2024-2024 учебном году заняты: 584 человек, 173 человека (32%) занимаются в дух и более кружках.

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования

2022-2023	2023-2024	2024-2024
72%	75%	77%

В сентябре 2023 года в школе создан кукольный театр «Маски». В этом году изменена модель реализации театральной деятельности. Было распределено ведение кружка между педагогами начальных классов по четвертям и параллелями классов. В конце четверти обучающиеся показывали отчетные спектакли. В 2024-2025 учебном году состоялось 3 спектакля. Постановка театрального коллектива 4Б класса (руководитель Климусова И.В.) «Сказка про Ванюшку» участвовала в фестивале театрального искусства «Байкальская школьная классика» в рамках всероссийского проекта «Школьная классика» Движения Первых и заняла 3 место.

С 2022 года в школе функционирует Школьный спортивный клуб «Победитель». Обучающиеся школы, члены клуба в 2024-2025 году приняли

участие в следующих соревнованиях:

№	соревнования	ранг	место
1	«Кросс нации»	область	участники
2	Лёгкая атлетика	округ	Общekomандное II юноши, шведская эстафета II юноши, Грачёв Ярослав 400м – III, Кириллов Иван 800м-III, общekomандное I девушки, шведская эстафета II девушки Колоновская Вячеслава 800 –II, Людвиг Алена пржки в длину -III, Фомина Эвилинна 400м-I
3	Легкоатлетический кросс	округ	Общekomандное I девушки, Людвиг Алёна 1000м -I Общekomандное II юноши Кошечкин Константин 1000-III
4	Волейбол	округ	Старшая группа ,девушки –I Средняя группа ,девушки-I Младшая группа ,девушки-I
5	Волейбол	город	Старшая группа ,девушки –I Средняя группа ,девушки-I
6	Лыжные гонки «Всей семьёй –на лыжи»	город	участники
7	Лыжня России	ОО	участники
8	Лыжные гонки	округ	Общekomандное –III, Девушки-III, Юноши-III, Младшая группа –III
9	Пэтап Всероссийских соревнований по волейболу «Серебряный мяч»	область	Девушки 2010-2012 г. р. -I
10	Окружной этап Всероссийских соревнований в рамках проекта « Президентские состязания»	округ	5класс- 1 место

С 2006 года в школе функционирует структурное подразделение по игровым видам спорта «Волейбол», которое входит в школьный спортивный клуб «Победитель».

Учащиеся занимаются в 7 группах (114 человек), которые распределены по тренировочным циклам. Учащиеся структурного подразделения регулярно участвуют и побеждают в городских, областных, региональных

соревнованиях.

Результативность работы структурного подразделения по игровым видам спорта:

2022-2023	место	2023-2024	место	2024-2025	место
Финал Всероссийских соревнований по волейболу среди общеобразовательных школ «Серебряный мяч»	2 место	Первенство г. Иркутска по волейболу среди девушек 2006-2007	1 место	Первенство города по волейболу среди девушек 2001-2002, 2002-2003, 2003-2004 года рождения	1 место
Первенство Иркутской области по волейболу среди девушек 2007-2008 г.р.	4 место	Первенство г. Иркутска по волейболу среди девушек 2008-2009 г.р.	1 место	Первенство города среди женщин	3 место
Первенство Иркутской области по волейболу среди девушек 2009-2010 г.р.	4 место	Первенство Иркутской области по волейболу среди девушек 2006-2007 г.р.	1 место	Первенство Иркутской области среди МОУ СОШ «Серебряный мяч»	1 место
Первенство Правобережного округа по волейболу среди команд девушек 2007-2008 г.р.	1 место	Областной открытый турнир по волейболу среди девочек 2009 г.р. и младше «Дети Приангарья» 1 тур	2 место	Межрегиональный турнир по волейболу памяти Радченко Н.Ф.	3 место
Турнир памяти Радченко Н.Ф. среди команд девочек 2009-2010 г.р.	4 место	Первенство Иркутской области по волейболу среди девушек 2006-2007 г.р.	2 место	Первенство зоны Сибири среди МОУ СОШ «Серебряный мяч»	1 место
Турнир памяти Радченко Н.Ф. среди команд девушек 2007-2008 г.р.	2 место	Межрегиональный турнир по волейболу среди команд девушек 2006-2007 г.р.	2 место	II этап Всероссийских соревнований среди общеобразовательных организаций	1 место

				«Серебряный мяч» (девушки 2010-2011)	
Первенство Правобережного округа по волейболу среди команд девушек 2009-2010 г.р.	1 место	Первенство г. Иркутска по волейболу среди девушек 2010-2011 г.р.	8 место	Спартакиада спортивных клубов общеобразовательных организаций городских школ (девушки 2007-2010)	1 место
Первенство Правобережного округа по волейболу среди команд девушек 2004-2007 г.р.	1 место	Окружной этап спартакиады спортивных клубов общеобразовательных организаций Правобережного округа по волейболу среди девушек 2005-2008 г.р.	1 место	Открытое первенство МБОУДО г. Иркутска СШ № 6, посвященное 80 летней победе в ВОВ (девушки 2010-2011)	1 место
Турнир по волейболу среди девушек 2009-2010 г.р. «Кубок Дружбы-2021 г.»	5 место	Окружной этап спартакиады спортивных клубов общеобразовательных организаций Правобережного округа по волейболу среди девушек 2008-2009 г.р.	1 место	Открытый турнир Ушаковского МО (девушки 2012)	1 место
Финал первенства г. Иркутска среди команд девушек 2004-2007 г.р. среди школьных спортивных клубов в рамках Спартакиады ОО 2021-2022 учебного года	1 место	Окружной этап спартакиады спортивных клубов общеобразовательных организаций Правобережного округа по волейболу среди девушек 2010-2011 г.р.	1 место	Открытый турнир памяти Апельройта Виталия (девушки 2010-2011)	3 место

Финал первенства г. Иркутска среди команд девушек 2009-2010 г.р. среди школьных спортивных клубов в рамках Спартакиады ОО 2021-2022 учебного года	1 место	Турнир по волейболу памяти Апелеройта В. и всех погибших в авиакатастрофе 3 января 1994 г. среди девочек 2011-2012 г.р.	3 место	Первенство Иркутской области «Дети Приангарья» (девушки 2012 и младше)	3 место
Финал первенства г. Иркутска среди команд девушек 2007-2008 г.р. среди школьных спортивных клубов в рамках Спартакиады ОО 2021-2022 учебного года	1 место	Открытый рождественский турнир по волейболу среди команд девушек 2008-2009 г.р. (две команды)	2 место 4 место	Первенство Иркутской области среди девушек 2009-2010 г.р.	2 место
		Традиционный турнир по волейболу среди девочек 2012-2013 г.р., посвященного памяти спортсменки и педагога школы № 115 К.Н. Антоновой	7 место		
		Турнир по волейболу среди девушек 2008 г. и младше на приз председателя Районной Думы МО «Аларский район» А. Г. Попик	1 место		
Всероссийские межрегиональные соревнования СФО по волейболу среди девушек 2004-2005 г.р.	1 место		1 место	Первенство СФО среди девушек 2009-2010 г.р.	1 место
Турнир по волейболу памяти Олимпийской чемпионки, ЗМС СССР Панковой М.А. среди команд девочек 2009-2010 г.р.	2 место			Областной отборочный турнир на Первенство СФО (девушки 2011-2012)	4 место
Первенство города	2			II открытый	3 место

Иркутска по волейболу среди команд девушек 2006-2007 г.р.	место	I турнир по волейболу среди девушек 2009-2011 г.р. «Надежда», посвященный		турнир на призы ЗТ РФ Русаковой З.Н. (девушки 2012-2013)	
---	-------	---	--	--	--

2.2.5. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся также является задачей из Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Мероприятия для реализации поставленной Президентом задачи отражены в федеральном проекте «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». В МБОУ г. Иркутска СОШ №17 данное направление реализуется через организацию проектной и исследовательской деятельности и развитие олимпиадного и конкурсного движения.

Федеральный образовательный стандарт нового поколения уделяет особое внимание проектной и исследовательской деятельности на всех ступенях обучения, так как и проект и исследование обладают мощным ресурсом в формировании универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), необходимых для успешной социальной адаптации в современном обществе. В образовательном учреждении складывается целостная система целенаправленной, последовательной работы по формированию основ проектной и исследовательской деятельности у обучающихся. При этом исследовательская деятельность включена: в курсы, входящие в базисный учебный как технология, элементы проектного исследования в рамках государственных программ по основным предметам на уровне НОО; в часы школьного компонента, во внеурочной деятельности. ФГОС СОО предусматривает выполнение учащимися индивидуального проекта, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся - учебное исследование или учебный проект. Выполнение индивидуального проекта предполагает тьюторское сопровождение.

В школе проектная деятельность успешно осуществляется уже более пяти лет именно благодаря компетентности и энтузиазму педагогов. В школе функционирует НОУ «Наукоград», проводится школьная научно-практическая конференция. На конференции демонстрируются лучшие достижения учащихся и педагогов, опыт работы по организации учебной, научно-исследовательской, проектной деятельности. Разработчики проектов получают возможность принимать участие в научных конференциях,

политехнических олимпиадах, творческих конкурсах, познакомиться и подружиться со своими талантливыми сверстниками, побывать в различных интересных местах.

Название мероприятия	Уровень	Кол-во обучающихся	Результат
НПК для обучающихся 1-4 классов «Ступеньки открытий»	муниципальный	3	Участие
Конкурс проектов "От идеи до модели"	муниципальный	3	2 победителя, 1 призеров
НПК "Тропами Прибайкалья"	муниципальный	1	победитель
НПК "Юность.Творчество.Поиск."	муниципальный	1	Участие
Конкурс научных и исследовательских работ "Научный стендап"	муниципальный	1	Призер
Интеллектуальное соревнование исследовательских работ "Мудрый совок"	муниципальный	1	Участие
Открытая XXI городская научно-практическая конференция младших школьников образовательных организаций г. Иркутска «Самое доброе исследование»	муниципальный	2	Победитель

Всероссийская олимпиада школьников — старейшая и самая престижная олимпиада в стране. Все олимпиадные процедуры проходили в соответствии с организационно-технологической моделью проведения ШЭ ВСОШ. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 186 учащихся 4–11-х классов – 51 процент от общего количества учащихся 4–11-х классов в 16 предметных олимпиадах.

Количество обучающихся, принявших участие в ШЭ ВСОШ представлено в таблице

Анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам

класс	английс	биологи	географ	информ	история	литерат	математ	ОБЖ	обществ	Немецк	право	Русский	техноло	физика	Физичес	химия	мхк
4 кл		0	0	0	0	0	10		0			9	0	0		0	
5 кл	14	3	0	0	3	7	7		0	1		8	2	0		0	
6 кл	5	3	1	0	0	1	3		0		1	5	1	0	1	0	1
7 кл	6	1	0	8	4	1	5		2			1	2	2		0	
8 кл	2	6	1	2	4	0	2		1			0	0	1		1	
9 кл	3	0	1	0	0	0	2		2			2	0	0		2	
10 кл	6	2	0	2	3	1	1		5			4	0	4		1	
11 кл	4	2	0	0	0	2	0		0			0	0	0		1	
итог	40	17	3	12	14	12	30	0	10	1	1	29	3	7	1	5	1
Кол-во призеров и победителей ШЭ	14	5	0	1	0	1	8	0	1	0	0	3	1	1	0	1	0
Кол-во вышедших в МЭ	8	2	0	2	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2022/23	2023/24	2024/25
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	146	167	186

В течение последних трех лет наблюдается стабильное количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: английскому языку, русскому языку, математики, биологии.

6% обучающихся, от принявших участие в олимпиаде вышли в городской этап. Два участника стали призерами городского этапа по английскому языку., один из которых стал призерами регионального этапа. На базе школы прошли муниципальные этапы ВсОШ по физике, астрономии.

Работа педагога в качестве эксперта дает возможность педагогу прогнозировать и анализировать результаты работы, выявлять сильные и слабые стороны различных проектов, мероприятий. Учителя физики, химии, астрономии, физической физкультуры были членами жюри муниципального этапа олимпиады.

15 учеников 3-4 классов приняли в региональной олимпиаде «Олимпик», направленную на развитие познавательной активности младших школьников, мотивацию к глубокому изучению общеобразовательных предметов («Математика», «Русский язык», «Окружающий мир») и истории Иркутской области. Девять учеников стали победителями, три призера.

Наблюдается снижение количества участников в различных творческих конкурсах, но увеличилось количество призовых мест. Что свидетельствует об качестве подготовки к конкурсам.

Проблемы:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);
- необходимо отработать механизм разбора олимпиадных заданий.

Пути решения:

- педагогам вести целенаправленную работу с обучающимися, проявляющими интерес к отдельным предметам, на уроках и курсах внеурочной деятельности;
- при подготовке к ВсОШ использовать возможности образовательных порталов, цифровых технологий и других доступных форм обучения; обеспечить качественный уровень подготовки обучающихся к ВсОШ, опережающее прохождение учебного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающих творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- использовать различные формы работы по повышению мотивации и результативности обучающихся в участии в ВсОШ через урочную и внеурочную деятельность.

3. Система управления организацией

Управление МБОУ г. Иркутска СОШ № 17 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В системе внутришкольного управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Администрация МБОУ г. Иркутска СОШ №17 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (161 балл). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. При этом определились «проблемные зоны» в развитии и функционировании МБОУ г. Иркутска СОШ №17 - это «Знание: качество и объективность», «Здоровье», «Учитель. Школьные команды», «Образовательная среда». Данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива учреждения на период реализации Программы развития 2024-2027 учебные годы.

4.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ г. Иркутска СОШ №17 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной

организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 228 респондентов (40% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащённость ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

5. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:
на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе педагогических работников-50 педагогов, из них -32 учителя. Пять педагогов совместителей. Из них 4 человека имеют среднее специальное образование, двое обучаются в ПИ ИГУ. Доля работников с высшим образованием-92,3 %

Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию-38%
первую квалификационную категорию-21%
соответствие занимаемой должности-34%

Молодые специалисты -5 чел

Семь педагогов школы (Есина Т.В. – учитель биологии, Угринович Т.Л. – учитель технологии, Ошмарина И.С. – учитель русского языка и литературы, Барахтенко Е.В.– учитель истории и обществознания, Сахаровская Т.В.- учитель начальных, Барахтенко Е.В.- учитель истории и обществознания, Курсакова И.В.- учитель физики) имеют грамоты и благодарности министерства образования Российской Федерации, одному педагогам присвоено звание «Почётный работник общего образования РФ» (Есина Т.В. – учитель биологии), одному- звание «Отличник народного просвещения

РФ» (Лгалова Э.А. – учитель начальной школы), тренер-преподаватель Уразова Н.А. – заслуженный тренер Российской Федерации.

Образовательный ценз педагогов несколько снизился за последние три года, за счет обогащения педагогического состава молодыми специалистами, при этом в образовательном учреждении созданы благоприятные условия для профессионального роста.

1	Показатель	2022	2023	2024
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	73,4%	73,4%	70,1%
2	Высшая	45,9%	46,3%	46,3%
3	Первая	21,6%	27,1%	29,1%
4	Соответствие занимаемой должности	21,6%	21,6%	28,6%

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 6 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 6 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 9 педагогов:

2 педагога – на первую квалификационную категорию;

7 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По квалификационным категориям «педагог-методист», «педагог-наставник» аттестованных нет.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР: базовый – 40 процентов; повышенный – 40 процентов; высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2023 годом на 15%. В 2024 году 30% педагогов

школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Одним из условий повышения профессионального мастерства является повышение квалификации. Выбор тем курсовой подготовки осуществляется исходя из приоритетных направлений в образовательной политике муниципалитета, региона РФ, а также тех образовательных дефицитов и потребностей, которые выявлены педагогами школы.

Педагоги начальной школы завершают работу в региональном проекте кафедры начального и дошкольного образования ГАУ ДПО ИРО «Региональная школа менторов “Преемственность дошкольного и начального общего образования: от идеи к практике”». В рамках проекта сопровождаются два параллельных базовых процесса: проектирования и оформления эффективной практики преемственности ДОО и НОО; становление профессиональных компетенций менторов проекта.

Возрастает значимость различных форм педагогического профессионального общения работников образования как средства стимулирования мотивации повышения квалификации, удовлетворения личностно значимых потребностей в «приращении» недостающих компетентностей и переводе их в практическую деятельность. Среди таких форм, получивших признание в педагогическом сообществе, существенная роль принадлежит конкурсам профессионального мастерства, участие в которых активизирует рефлексия учителя, способствующую осознанию им затруднений и проблем педагогической деятельности, являющуюся катализатором поиска средств их преодоления. Учитель начальных классов стала финалисткой в конкурсе молодых педагогов «Новая волна». Учитель начальных классов приняла в очном этапе конкурса «Урок в формате ФГОС - 3.0». Три учителя начальных классов приняли участие во всероссийском конкурсе «Первый учитель». Учитель истории стала победителем конкурса методических разработок. Социальный педагог и педагог- психолог приняли участие в конкурсе эссе по медиации. Учитель химии выступила с докладом "Деятельность городского МС" в рамках августовских педсоветов. Учитель английского языка поделилась опытом работы на международной конференции стендовая защита "Будет TALK" вновь про обучение говорению на уроках английского языка".

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. В 2024-2025 уч. году в школе реализуются следующие формы наставничества: «Ученик-ученик»; «Учитель-ученик»; «Учитель-учитель». Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач

и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом ступени обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников программы. В методической деятельности преобладает форма наставничества «учитель-учитель», которые представлены взаимодействиями «новичок – мастер», классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков и закрепления на месте работы. Проведено 5 открытых уроков в рамках методической недели молодого педагога «Первые шаги в профессии» организациях города Иркутска. Три наставнические пары приняли участие в региональном марафоне «Коссфит: компетенций».

Особое внимание уделяется повышению уровня педагогического мастерства, становлению индивидуального учительского стиля, выработке узнаваемого почерка учителя-мастера. Педагоги принимают участие в различных мероприятиях: проведена экспертиза работы учителей начальных классов по вопросам преемственности между ДО И НОО на региональном семинаре, представлен опыт работы по межпредметной интеграции на межрегиональной научно-практической конференции «Междисциплинарная коммуникация как основа современного образования», провели мастер-класс по обучению обучающихся с РАС на научно - практической конференции «Каждый особенный-все равны»!. Учитель технологии приняла участие с докладом НПК "Актуальные вопросы науки и образования: теория и практика"(ПИ ИГУ)

На базе школы организованы и проведены следующие мероприятия:

- Муниципальная методическая школа «Современный урок в условиях обновленных ФГОС: интеграция предметов различных циклов в образовательном пространстве»;
- Региональная образовательная стажировка «Межпредметная интеграция как одно из условий достижения образовательных результатов в условиях реализации ФГОС НОО»

Обновление профессионального самосознания педагогов наиболее эффективно происходит в рамках участия в различных инновационных площадках. Педагоги школы принимают активное участие в региональной площадке «Я с тобой», направленный на создание и развитие служб медиации (примирения) в образовательных организациях Иркутска.

Все педагоги проходят диагностику профессиональных компетенций на сайте Академии Минпросвещения. В этом году наблюдается незначительное повышение ИКТ- компетенций. Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно

улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Проблемы:

- пассивное отношение некоторых педагогов школы к обмену опытом;
- низкая активность молодых педагогов;
- эпизодичность эффективных, плодотворных периодов работы учителей предметников на повышение уровня педагогического мастерства.

Пути решения:

- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей;
- продолжить работу по выявлению, распространению актуального педагогического опыта;
- стимулировать участие педагогов школы в школьных, районных, областных семинарах, конференциях, конкурсах
- учителям в рамках проведения открытых мероприятий демонстрировать возможности по решению методической темы школы.

6. Качество учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Анализ применения ЭСО при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 23 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет логопеда;
- кабинет дефектолога.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В Школе есть учебный кабинет лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже.

На втором этаже здания оборудованы спортивный, на 3 этаже-актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы,

лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами: наглядных пособий; карт; учебных макетов; специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 85 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска .

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям Тру(технология), ОБЗР, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного и среднего общего образования не достаточно укомплектованы. В связи с чем административно-

управленческой командой принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 20910 единица;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 3578 единиц в год;

объем учебного фонда – 19265 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19265	18271
2	Педагогическая	86	25
3	Художественная	1506	1002
4	Справочная	157	34
5	Языковедение, литературоведение	2	0
6	Естественно-научная	12	3
7	Техническая	3	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 138 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 23, мультимедийные

средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 120.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;

проверки проводятся систематически;

документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

при поступлении новых документов в фонд;

путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия). Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные

программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют средним уровнем ИКТ-компетенций. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	587 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	221 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	306 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	60 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	225 человека/ 38,3 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	31

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 2,8 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,4 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 2,8%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	27 человек/100 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/ 12 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 15 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 2,8 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	390 человек/66,4 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	98 человек/16,6 %
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/0,8%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	109 человек/ 18,5 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	60 человек/

	образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	60 человек/10%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48 человек/92,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48 человек/92,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/7,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/7,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/57,7%
1.29.1	Высшая	19 человек/34,5%
1.29.2	Первая	11 человек/21,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек/30,7%
1.30.1	До 5 лет	6 человек/11,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/19,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/23,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55	16 человек/30,7%

	лет	%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/44%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20910 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м