

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Департамент образования комитета по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска
МБОУ г. Иркутска СОШ №17

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей эстетического
цикла

Угринович Т.Л.

Протокол №1 от 28.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Нечаева С.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Курсакова И.В.
Приказ № 01-33-95 от
29.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

учебного предмета «Физическая культура»
(для обучающихся 1-4 классов)

Иркутск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в воспитании здорового поколения, государственная политика с национальными целями увеличения продолжительности жизни граждан России и научная теория физической культуры, представляющая закономерности двигательной деятельности человека. Здоровье закладывается в детстве, и качественное образование в части физического воспитания, физической культуры детей дошкольного и начального возраста определяет образ жизни на многие годы.

Основными составляющими в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания являются гимнастика, игры, туризм, спорт.

По данной классификации физические упражнения делятся на четыре группы: гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений, игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (бега, бросков и других), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия, туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, греблю в естественных природных условиях, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности, спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов.

Основные предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО должны обеспечивать умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития, физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности.

В программе по физической культуре отведено особое место упражнениям основной гимнастики и играм с использованием гимнастических упражнений. Программа по физической культуре включает упражнения для развития гибкости и координации, эффективность развития которых приходится на возрастной период начального общего образования. Целенаправленные физические упражнения позволяют избирательно и значительно их развить.

Программа по физической культуре обеспечивает сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных).

Освоение программы по физической культуре обеспечивает выполнение обучающимися нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ГТО) и другие предметные результаты ФГОС НОО, а также позволяет решить воспитательные задачи, изложенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Согласно своему назначению программа по физической культуре является ориентиром для составления рабочих программ образовательных организаций: она даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся по физической культуре, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам курса, определяет количественные и качественные характеристики содержания, даёт распределение тематических разделов и рекомендуемую

последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также требований к результатам обучения физической культуре.

В программе по физической культуре нашли своё отражение условия Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Предметом обучения физической культуре на уровне начального общего образования является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью с использованием основных направлений физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем: гимнастика, игры, туризм, спорт – и упражнений по преимущественной целевой направленности их использования с учётом сенситивных периодов развития обучающихся начального общего образования. В процессе овладения этой деятельностью формируется костно-мышечная система, укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются необходимые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Физическая культура обладает широкими возможностями в использовании форм, средств и методов обучения. Существенным компонентом содержания программы по физической культуре является физическое воспитание граждан Российской Федерации.

Программа по физической культуре основана на системе научных знаний о человеке, сущности физической культуры, общих закономерностях её функционирования и использования с целью всестороннего развития людей и направлена на формирование основ знаний в области физической культуры, культуры движений, воспитание устойчивых навыков выполнения основных двигательных действий, укрепление здоровья.

В программе по физической культуре учтены приоритеты в обучении на уровне начального образования, изложенные в Концепции модернизации преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, которые нашли отражение в содержании программы по физической культуре в части получения знаний и умений выполнения базовых упражнений гимнастики для правильного формирования опорно-двигательного аппарата, развития гибкости, координации, моторики, получения эмоционального удовлетворения от выполнения физических упражнений в игровой деятельности.

Программа по физической культуре обеспечивает создание условий для высокого качества преподавания физической культуры на уровне начального общего образования, выполнение требований, определённых статьёй 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, включая определение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий, создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, способствует решению задач, определённых в стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г. и межотраслевой программы развития школьного спорта до 2024 г., направлена на достижение национальных целей развития Российской Федерации: сохранение населения, здоровья и благополучия людей, создание возможностей для самореализации и развития талантов.

В основе программы по физической культуре лежат представления об уникальности личности каждого обучающегося, индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей обучающихся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

Ценностные ориентиры содержания программы по физической культуре направлены на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. Обучение по программе по физической культуре позволяет формировать у обучающихся установку на формирование, сохранение и укрепление здоровья, освоить умения, навыки ведения здорового и безопасного образа жизни, выполнить нормы ГТО.

Содержание программы по физической культуре направлено на эффективное развитие физических качеств и способностей обучающихся, на воспитание личностных качеств, включающих

в себя готовность и способность к саморазвитию, самооценке, рефлексии, анализу, формирует творческое нестандартное мышление, инициативность, целеустремлённость, воспитывает этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, учит взаимодействовать с окружающими людьми и работать в команде, проявлять лидерские качества.

Содержание программы по физической культуре строится на принципах личностно-ориентированной, личностно-развивающей педагогики, которая определяет повышение внимания к культуре физического развития, ориентации физкультурно-спортивной деятельности на решение задач развития культуры движения, физическое воспитание.

Важное значение в освоении программы по физической культуре уделено играм и игровым заданиям как простейшей форме физкультурно-спортивной деятельности. В программе по физической культуре используются сюжетные и импровизационно-творческие подвижные игры, рефлексивно-метафорические игры, игры на основе интеграции интеллектуального и двигательного компонентов. Игры повышают интерес к занятиям физической культурой, а также содействуют духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Для ознакомления с видами спорта в программе по физической культуре используются спортивные эстафеты, спортивные упражнения и спортивные игровые задания. Для ознакомления с туристическими спортивными упражнениями в программе по физической культуре используются туристические спортивные игры. Содержание программы по физической культуре обеспечивает достаточный объём практико-ориентированных знаний и умений.

В соответствии с ФГОС НОО содержание программы по физической культуре состоит из следующих компонентов: знания о физической культуре (информационный компонент деятельности); способы физкультурной деятельности (операциональный компонент деятельности); физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности), которое подразделяется на физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность.

Концепция программы по физической культуре основана на следующих принципах:

- Принцип систематичности и последовательности предполагает регулярность занятий и систему чередования нагрузок с отдыхом, а также определённую последовательность занятий и взаимосвязь между различными сторонами их содержания. Учебный материал программы по физической культуре должен быть разделён на логически завершённые части, теоретическая база знаний подкрепляется практическими навыками. Особое внимание в программе по физической культуре уделяется повторяемости. Повторяются не только отдельные физические упражнения, но и последовательность их в занятиях. Также повторяется в определённых чертах и последовательность самих занятий на протяжении недельных, месячных и других циклов.
- Принцип систематичности и последовательности повышает эффективность динамики развития основных физических качеств обучающихся с учётом их сенситивного периода развития: гибкости, координации, быстроты.
- Принципы непрерывности и цикличности выражают основные закономерности построения занятий в физическом воспитании. Они обеспечивают преемственность между занятиями, частоту и суммарную протяжённость их во времени. Кроме того, принцип непрерывности тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха. Принцип цикличности заключается в повторяющейся последовательности занятий, что обеспечивает повышение тренированности, улучшает физическую подготовленность обучающегося.
- Принцип возрастного соответствия направлений физического воспитания заключается в том, что программа по физической культуре учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, что способствует гармоничному формированию двигательных умений и навыков.
- Принцип наглядности предполагает как широкое использование зрительных ощущений, восприятия образов, так и постоянную опору на свидетельства всех других органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный эффект от содержания программы по физической культуре. В процессе физического воспитания наглядность играет особенно важную роль, поскольку деятельность обучающихся носит в основном практический характер и имеет одной из своих специальных задач всестороннее развитие органов чувств.
- Принцип доступности и индивидуализации означает требование оптимального соответствия задач, средств и методов физического воспитания возможностям обучающихся. При реализации принципа доступности учитывается готовность обучающихся к освоению

материала, выполнению той или иной физической нагрузки и определяется мера доступности задания. Готовность к выполнению заданий зависит от уровня физического и интеллектуального развития, а также от их субъективной установки, выражающейся в преднамеренном, целеустремлённом и волевом поведении обучающихся.

- Принцип осознанности и активности предполагает осмысленное отношение обучающихся к выполнению физических упражнений, осознание и последовательность техники выполнения упражнений (комплексов упражнений), техники дыхания, дозированной объёма и интенсивности выполнения упражнений в соответствии с возможностями. Осознавая оздоровительное воздействие физических упражнений на организм, обучающиеся учатся самостоятельно и творчески решать двигательные задачи.
- Принцип динамичности выражает общую тенденцию требований, предъявляемых к обучающимся в соответствии с программой по физической культуре, которая заключается в постановке и выполнении всё более трудных новых заданий, в постепенном нарастании объёма и интенсивности и связанных с ними нагрузок. Программой по физической культуре предусмотрено регулярное обновление заданий с общей тенденцией к росту физических нагрузок.
- Принцип вариативности предполагает многообразие и гибкость используемых в программе по физической культуре форм, средств и методов обучения в зависимости от физического развития, индивидуальных особенностей и функциональных возможностей обучающихся, которые описаны в программе по физической культуре. Соблюдение этих принципов позволит обучающимся достичь наиболее эффективных результатов.

Освоение программы по физической культуре предполагает соблюдение главных педагогических правил: от известного к неизвестному, от лёгкого к трудному, от простого к сложному. Планирование учебного материала рекомендуется в соответствии с постепенным освоением теоретических знаний, практических умений и навыков в учебной и самостоятельной физкультурной, оздоровительной деятельности.

В основе программы по физической культуре лежит системно-деятельностный подход, целью которого является формирование у обучающихся полного представления о возможностях физической культуры. В содержании программы по физической культуре учитывается взаимосвязь изучаемых явлений и процессов, что позволит успешно достигнуть планируемых результатов – предметных, метапредметных и личностных.

Цели изучения учебного предмета «Физическая культура» – формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Цели и задачи программы по физической культуре обеспечивают результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО.

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций физической культуры традиционно относят формирование знаний основ физической культуры как науки области знаний о человеке, прикладных умениях и навыках, основанных на физических упражнениях для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, и как одного из основных компонентов общей культуры человека.

Используемые в образовательной деятельности технологии программы по физической культуре позволяют решать преемственно комплекс основных задач физической культуры на всех уровнях общего образования.

В содержании программы по физической культуре учтены основные направления развития познавательной активности человека, включая знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Задача физической культуры состоит в формировании системы физкультурных знаний, жизненно важных прикладных умений и навыков, основанных на физических упражнениях для укрепления здоровья (физического, социального и психологического), освоении упражнений основной гимнастики, плавания как жизненно важных навыков человека, овладение умениями организовывать

здоровьесберегающую жизнедеятельность (например, распорядок дня, утренняя гимнастика, гимнастические минутки, подвижные и общеразвивающие игры), умения применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной деятельности и, как результат, – физическое воспитание, формирование здоровья и здорового образа жизни.

Наряду с этим программа по физической культуре обеспечивает:

- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования; преемственность основных образовательных программ по физической культуре дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- возможности формирования индивидуального подхода и различного уровня сложности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся (включая одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);
- государственные гарантии качества начального общего образования, личностного развития обучающихся;
- овладение современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, освоение цифровых образовательных сред для проверки и приобретения знаний, расширения возможностей личного образовательного маршрута;
- формирование у обучающихся знаний о месте физической культуры и спорта в национальной стратегии развития России, их исторической роли, вкладе спортсменов России в мировое спортивное наследие; освоение обучающимися технологий командной работы на основе личного вклада каждого в решение общих задач, осознания личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей.

Приоритет индивидуального подхода в обучении позволяет обучающимся осваивать программу по физической культуре в соответствии с возможностями каждого.

Универсальными компетенциями обучающихся на этапе начального образования по программе по физической культуре являются: умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства физической культуры для достижения цели динамики личного физического развития и физического совершенствования;

умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей, проявлять лидерские качества в соревновательной деятельности, работоспособность в учебно-тренировочном процессе, взаимопомощь при изучении и выполнении физических упражнений; умение доносить информацию в доступной, яркой, эмоциональной форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, в том числе при передаче информации на заданную тему, по общим сведениям теории физической культуры, методикам выполнения физических упражнений, правилам проведения общеразвивающих подвижных игр и игровых заданий; умение работать над ошибками, в том числе при выполнении физических упражнений, слышать замечания и рекомендации педагога, концентрироваться при практическом выполнении заданий, ставить перед собой задачи гармоничного физического развития.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры – 405 часов: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1

КЛАСС

Физическая культура. Культура движения. Гимнастика. Регулярные занятия физической культурой в рамках учебной и внеурочной деятельности. Основные разделы урока.

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа, сидя, у опоры.

Правила поведения на уроках физической культуры. Общие принципы выполнения гимнастических упражнений. Гимнастический шаг. Гимнастический (мягкий) бег. Основные хореографические позиции.

Место для занятий физическими упражнениями. Спортивное оборудование и инвентарь. Одежда для занятий физическими упражнениями. Техника безопасности при выполнении физических упражнений, проведении игр и спортивных эстафет.

Распорядок дня. Личная гигиена. Основные правила личной гигиены. Самоконтроль. Строевые команды, построение, расчёт.

Физические упражнения.

Упражнения по видам разминки.

Общая разминка. Упражнения общей разминки. Влияние выполнения упражнений общей разминки на подготовку мышц тела к выполнению физических упражнений. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания: приставные шаги вперёд на полной стопе (гимнастический шаг), шаги с продвижением вперёд на полупальцах и пятках («казачок»), шаги с продвижением вперёд на полупальцах с выпрямленными коленями и в полуприседе («жираф»), шаги с продвижением вперёд, сочетаемые с отведением рук назад на горизонтальном уровне («конькобежец»). Освоение танцевальных позиций у опоры.

Партерная разминка. Освоение техники выполнения упражнений для формирования и развития опорно-двигательного аппарата: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов («лягушонок»), упражнения для растяжки задней поверхности мышц бедра и формирования выворотности стоп («крестик»), упражнения для укрепления мышц ног, увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов («велосипед»).

Упражнения для укрепления мышц тела и развития гибкости позвоночника, упражнения для разогревания методом скручивания мышц спины («верёвочка»), упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («рыбка»), упражнения для развития гибкости позвоночника и плечевого пояса («мост») из положения лёжа.

Подводящие упражнения.

Группировка, кувырок в сторону, освоение подводящих упражнений к выполнению продольных и поперечных шпагатов («ящерка»).

Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом.

Удержание скакалки. Вращение кистью руки скакалки, сложенной вчетверо, – перед собой, сложенной вдвое – поочередно в лицевой, боковой плоскостях. Подскоки через скакалку вперёд, назад. Прыжки через скакалку вперёд, назад. Игровые задания со скакалкой.

Удержание гимнастического мяча. Баланс мяча на ладони, передача мяча из руки в руку. Одиночный отбив мяча от пола. Переброска мяча с ладони на тыльную сторону руки и обратно. Перекат мяча по полу, по рукам. Бросок и ловля мяча. Игровые задания с мячом.

Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений.

Равновесие – колено вперёд попеременно каждой ногой. Равновесие («арабеск») попеременно каждой ногой. Повороты в обе стороны на сорок пять и девяносто градусов. Прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом на сорок пять и девяносто градусов в обе стороны.

Освоение танцевальных шагов: «буратино», «ковырялочка», «верёвочка».

Бег, сочетаемый с круговыми движениями руками.

Игры и игровые задания, спортивные эстафеты.

Музыкально-сценические игры. Игровые задания. Спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой.

Спортивные игры с элементами единоборства.

Организующие команды и приёмы.

Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд.

2 КЛАСС

Гармоничное физическое развитие. Контрольные измерения массы и длины своего тела. Осанка. Занятия гимнастикой в Древней Греции. Древние Олимпийские игры. Символ победы на

Олимпийских играх. Возрождение Олимпийских игр. Современная история Олимпийских игр. Виды гимнастики в спорте и олимпийские гимнастические виды спорта. Всероссийские и международные соревнования. Календарные соревнования.

Упражнения по видам разминки.

Общая разминка. Упражнения общей разминки. Повторение разученных упражнений. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания: гимнастический бег вперёд, назад, приставные шаги на полной стопе вперёд с движениями головой в стороны («индюшонок»), шаги в полном приседе («гусиный шаг»), небольшие прыжки в полном приседе («мячик»), шаги с наклоном туловища вперёд до касания грудью бедра («цапля»), приставные шаги в сторону с наклонами («качалка»), наклоны туловища вперёд, попеременно касаясь прямых ног животом, грудью («складочка»).

Партерная разминка. Повторение и освоение новых упражнений основной гимнастики для формирования и развития опорно-двигательного аппарата, включая: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов, упражнения для развития эластичности мышц ног и формирования выворотности стоп, упражнения для укрепления мышц ног, рук, упражнения для увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов. Освоение упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса («берёзка»), упражнения для укрепления мышц спины («рыбка», «коробочка»), упражнения для укрепления брюшного пресса («уголок»), упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («киска»), упражнения для развития гибкости: отведение ноги назад стоя на колене (махи назад) поочерёдно правой и левой ногой, прямые ноги разведены в стороны, наклоны туловища попеременно к каждой ноге, руки вверх, прижаты к ушам («коромысло»), упражнение для укрепления мышц живота, развития координации, укрепления мышц бедер («неваляшка»).

Разминка у опоры. Освоение упражнений для укрепления голеностопных суставов, развития координации и увеличения эластичности мышц: стоя лицом к гимнастической стенке (колени прямые, туловище и голова прямо, плечи опущены, живот и таз подтянуты, руки в опоре на гимнастической стенке на высоте талии, локти вниз), полуприсед (колени вперёд, вместе) – вытянуть колени – подняться на полупальцы – опустить пятки на пол в исходное положение. Наклоны туловища вперёд, назад и в сторону в опоре на полной стопе и на носках. Равновесие «пассе» (в сторону, затем вперёд) в опоре на стопе и на носках. Равновесие с ногой вперёд (горизонтально) и мах вперёд горизонтально. Приставные шаги в сторону и повороты. Прыжки: ноги вместе (с прямыми и с согнутыми коленями), разножка на сорок пять и девяносто градусов (вперёд и в сторону).

Подводящие упражнения, акробатические упражнения.

Освоение упражнений: кувырок вперёд, назад, шпагат, колесо, мост из положения сидя, стоя и вставание из положения мост.

Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом

Удержание скакалки. Вращение кистью руки скакалки, сложенной вдвое, перед собой, ловля скакалки.

Высокие прыжки вперёд через скакалку с двойным махом вперёд. Игровые задания со скакалкой.

Бросок мяча в заданную плоскость и ловля мяча. Серия отбивов мяча.

Игровые задания, в том числе с мячом и скакалкой. Спортивные эстафеты с гимнастическим предметом. Спортивные и туристические физические игры и игровые задания.

Комбинации упражнений. Осваиваем соединение изученных упражнений в комбинации.

Пример:

Исходное положение: стоя в VI позиции ног, колени вытянуты, рука с мячом на ладони вперёд (локоть прямой) – бросок мяча в заданную плоскость (на шаг вперёд) – шаг вперёд с поворотом тела на триста шестьдесят градусов – ловля мяча.

Пример:

Исходное положение: сидя в группировке – кувырок вперед-поворот «казак» – подъём – стойка в VI позиции, руки опущены.

Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений.

Основная гимнастика.

Освоение универсальных умений дыхания во время выполнения гимнастических упражнений.

Освоение техники поворотов в обе стороны на сто восемьдесят и триста шестьдесят градусов на одной ноге (попеременно), техники выполнения серии поворотов колено вперёд, в сторону, поворот «казак»,

нога вперёд горизонтально. Освоение техники выполнения прыжков толчком с одной ноги вперёд, с поворотом на девяносто и сто восемьдесят градусов в обе стороны.

Освоение танцевальных шагов: шаги с подскоками (вперёд, назад, с поворотом), шаги галопа (в сторону, вперёд), а также в сочетании с различными подскоками, элементы русского танца («припадание»), элементы современного танца.

Освоение упражнений на развитие силы: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу.

Игры и игровые задания, спортивные эстафеты.

Ролевые игры и игровые задания с использованием освоенных упражнений и танцевальных шагов.

Спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой. Спортивные игры. Туристические игры и задания.

Организующие команды и приёмы.

Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги, стоя на месте, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

3 КЛАСС

Нагрузка. Влияние нагрузки на мышцы. Влияние утренней гимнастики и регулярного выполнения физических упражнений на человека. Физические упражнения. Классификация физических упражнений по направлениям. Эффективность развития физических качеств в соответствии с сенситивными периодами развития. Гимнастика и виды гимнастической разминки.

Основные группы мышц человека. Подводящие упражнения к выполнению акробатических упражнений.

Моделирование физической нагрузки при выполнении гимнастических упражнений для развития основных физических качеств.

Освоение навыков по самостоятельному ведению общей, партерной разминки и разминки у опоры в группе.

Освоение и демонстрация приёмов выполнения различных комбинаций гимнастических упражнений с использованием танцевальных шагов, поворотов, прыжков, гимнастических и акробатических упражнений.

Подбор комплекса и демонстрация техники выполнения гимнастических упражнений по преимущественной целевой направленности их использования.

Демонстрация умений построения и перестроения, перемещений различными способами передвижений, включая перекаты, повороты, прыжки, танцевальные шаги.

Организующие команды и приёмы.

Выполнение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики, комплексов гимнастических упражнений, подбор и выполнение комплексов физкультурминуток, утренней гимнастики.

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики на развитие отдельных мышечных групп.

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики с учётом особенностей режима работы мышц (динамичные, статичные).

Овладение техникой выполнения серии поворотов и прыжков, в том числе с использованием гимнастических предметов.

Демонстрация универсальных умений: выполнение бросков гимнастического мяча в заданную плоскость пространства одной рукой (попеременно), двумя руками, имитация падения в группировке с кувырками, бег (челночный), метание теннисного мяча в заданную цель, прыжки в высоту, в длину, плавание.

Освоение правил вида спорта (на выбор), освоение физических упражнений для начальной подготовки по данному виду спорта.

Выполнение заданий в ролевых играх и игровых заданий.

Овладение техникой выполнения строевого шага и походного шага. Шеренги, перестроения и движение в шеренгах. Повороты на месте и в движении.

Различные групповые выступления, в том числе освоение основных условий участия во флешмобах.

4 КЛАСС

Физическое воспитание и физическое совершенствование. Спорт и гимнастические виды спорта. Принципиальные различия спорта и физической культуры. Ознакомление с видами спорта (на выбор) и правилами проведения соревнований по виду спорта (на выбор).

Освоение методов подбора упражнений для физического совершенствования и эффективного развития физических качеств по индивидуальной образовательной траектории, в том числе для утренней гимнастики, увеличения эффективности развития гибкости, координации. Самостоятельное проведение разминки по её видам.

Освоение методов организации и проведения спортивных эстафет, игр и игровых заданий, принципы проведения эстафет при ролевом участии (капитан команды, участник, судья, организатор). Туристическая игровая и спортивная игровая деятельность. Обеспечение индивидуального и коллективного творчества по созданию эстафет, игровых заданий, флешмоба.

Освоение принципов определения максимально допустимой для себя нагрузки (амплитуды движения) при выполнении физического упражнения.

Способы демонстрации результатов освоения программы по физической культуре.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Овладение техникой выполнения комбинаций упражнений основной гимнастики с элементами акробатики и танцевальных шагов.

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений для развития силы мышц рук (для удержания собственного веса).

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений для сбалансированности веса и роста; эстетических движений.

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений на укрепление мышц брюшного пресса, спины, мышц груди: «уголок» (усложнённый вариант), упражнение для рук, упражнение «волна» вперёд, назад, упражнение для укрепления мышц спины и увеличения эластичности мышц туловища.

Освоение акробатических упражнений: мост из положения стоя и поднятие из моста, шпагаты: поперечный или продольный, стойка на руках, колесо.

Овладение техникой выполнения гимнастической, строевой и туристической ходьбы и равномерного бега на 30м. и 60м.

Освоение прыжков в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с разбега (при наличии специального спортивного легкоатлетического оборудования).

Освоение правил вида спорта (на выбор) и освоение физических упражнений для начальной подготовки по данному виду спорта в соответствии со стандартами спортивной подготовки.

Демонстрация универсальных умений: выполнение бросков гимнастического мяча в заданную плоскость пространства одной рукой (попеременно), двумя руками, имитация падения в группировке с кувырками, бег (челночный), метание теннисного мяча в заданную цель, прыжки в высоту, в длину.

Выполнение заданий в ролевых, туристических, спортивных играх.

Освоение строевого шага и походного шага. Шеренги, перестроения и движение в шеренгах. Повороты на месте и в движении.

Овладение техникой выполнения групповых гимнастических и спортивных упражнений.

Демонстрация результатов освоения программы по физической культуре.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке;

гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

ценности научного познания:

знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции;

познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;

познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

формирование культуры здоровья:

осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства, ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений, установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом;

экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия, работа с информацией:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;

моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавании;

устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств;

классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;

приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, упражнений начальной подготовки по виду спорта (по выбору), туристических физических упражнений;

самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений;

формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;

овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов;

использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека;

строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;

организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;

конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний);

контролировать состояние организма на уроках физической культуры и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;

предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;

проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности, проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности, анализировать свои ошибки;

осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» отражают опыт обучающихся в физкультурной деятельности.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного программой по физической культуре, выделяются: полученные знания, освоенные обучающимися, умения и способы действий, специфические для предметной области «Физическая культура» периода развития начального общего образования, виды деятельности по получению новых знаний, их интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

В состав предметных результатов по освоению обязательного содержания включены физические упражнения:

гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений;

игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (элементарных движений, бега, бросков и других), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия (например, точнее бросить, быстрее добежать, выполнить в соответствии с предлагаемой техникой выполнения или конечным результатом задания);

туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности;

спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов. К последней группе в программе по физической культуре условно относятся некоторые физические упражнения первых трёх групп, если им присущи перечисленные признаки (спортивные гимнастические упражнения, спортивные игровые упражнения, спортивные туристические упражнения).

Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают сформированность у обучающихся определённых умений.

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

различать основные предметные области физической культуры (гимнастика, игры, туризм, спорт);

формулировать правила составления распорядка дня с использованием знаний принципов личной гигиены, требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями в зале и на улице, иметь представление о здоровом образе жизни, о важности ведения активного образа жизни,

формулировать основные правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями (в спортивном зале, на спортивной площадке);

формулировать простейшие правила закаливания и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, применять их в повседневной жизни, понимать и раскрывать значение регулярного выполнения гимнастических упражнений для гармоничного развития, описывать формы наблюдения за динамикой развития гибкости и координационных способностей;

иметь представление об основных видах разминки.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

выбирать гимнастические упражнения для формирования стопы, осанки в положении стоя, сидя и при ходьбе, упражнения для развития гибкости и координации;

составлять и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, выполнения упражнений гимнастики, измерять и демонстрировать в записи индивидуальные показатели длины и массы тела, сравнивать их значения с рекомендуемыми для гармоничного развития значениями.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения:

участвовать в спортивных эстафетах, развивающих подвижных играх, в том числе ролевых, с заданиями на выполнение движений под музыку и с использованием танцевальных шагов, выполнять игровые задания для знакомства с видами спорта, плаванием, основами туристической деятельности, общаться и взаимодействовать в игровой деятельности, выполнять команды и строевые упражнения. Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

осваивать технику выполнения гимнастических упражнений для формирования опорно-двигательного аппарата, включая гимнастический шаг, мягкий бег;

упражнения основной гимнастики на развитие физических качеств (гибкость, координация), эффективность развития которых приходится на период начального общего образования, и развития силы, основанной на удержании собственного веса;

осваивать гимнастические упражнения на развитие моторики, координационно-скоростных способностей, в том числе с использованием гимнастических предметов (скакалка, мяч);

осваивать гимнастические упражнения, направленные на развитие жизненно важных навыков и умений (группировка, кувырки, повороты в обе стороны, равновесие на каждой ноге попеременно, прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом в обе стороны;

осваивать способы игровой деятельности.

К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

описывать технику выполнения освоенных гимнастических упражнений по видам разминки, отмечать динамику развития личных физических качеств: гибкости, силы, координационно-скоростных способностей;

кратко излагать историю физической культуры, гимнастики, олимпийского движения, некоторых видов спорта, излагать и находить информацию о ГТО, его нормативов, описывать технику удержания на воде и основных общеразвивающих гимнастических упражнений как жизненно важных навыков человека, понимать и раскрывать правила поведения на воде, формулировать правила проведения водных процедур, воздушных и солнечных ванн, гигиенические правила при выполнении физических упражнений, во время купания.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

выбирать и составлять комплексы упражнений основной гимнастики для выполнения определённых задач, включая формирование свода стопы, укрепление определённых групп мышц, увеличение подвижности суставов;

использовать технику контроля за соблюдением осанки и правильной постановки стопы при ходьбе, характеризовать основные показатели физических качеств и способностей человека (гибкость, сила, выносливость, координационные и скоростные способности) и перечислять возрастной период для их эффективного развития;

принимать решения в условиях игровой деятельности, оценивать правила безопасности в процессе игры;

знать основные строевые команды.

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

составлять письменно и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, регулярных упражнений гимнастики, измерять, сравнивать динамику развития физических качеств и способностей: гибкости, координационных способностей, измерять (пальпаторно) частоту сердечных сокращений при выполнении упражнений с различной нагрузкой;

классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического

воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, по преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, командные перестроения:

участвовать в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах; устанавливать ролевое участие членов команды; выполнять перестроения.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

осваивать физические упражнения на развитие гибкости и координационно-скоростных способностей; осваивать и демонстрировать технику перемещения гимнастическим шагом, мягким бегом вперёд, назад, прыжками, подскоками, галопом;

осваивать и демонстрировать технику выполнения подводящих, гимнастических и акробатических упражнений, танцевальных шагов, работы с гимнастическими предметами для развития моторики, пространственного воображения, меткости, гибкости, координационно-скоростных способностей;

демонстрировать равновесие стоя и в полуприседе на каждой ноге попеременно, прыжки на месте с полуповоротом с прямыми ногами и в группировке (в обе стороны);

осваивать технику плавания одним или несколькими спортивными стилями плавания (при наличии материально-технического обеспечения).

К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

представлять и описывать структуру спортивного движения в нашей стране, формулировать отличие задач физической культуры от задач спорта;

выполнять задания на составление комплексов физических упражнений по преимущественной целевой направленности их использования, находить и представлять материал по заданной теме, объяснять связь физических упражнений для формирования и укрепления здоровья, развития памяти, разговорной речи, мышления;

представлять и описывать общее строение человека, называть основные части костного скелета человека и основные группы мышц;

описывать технику выполнения освоенных физических упражнений;

формулировать основные правила безопасного поведения на занятиях по физической культуре;

находить информацию о возрастных периодах, когда эффективно развивается каждое из следующих физических качеств: гибкость, координация, быстрота, сила, выносливость;

различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств и способностей человека;

различать упражнения на развитие моторики;

формулировать основные правила выполнения спортивных упражнений (по виду спорта на выбор);

выявлять характерные ошибки при выполнении физических упражнений.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

самостоятельно проводить разминку по её видам: общую, партерную, разминку у опоры, характеризовать комплексы гимнастических упражнений по целевому назначению;

организовывать проведение игр, игровых заданий и спортивных эстафет (на выбор).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

определять максимально допустимую для себя нагрузку (амплитуду движения) при выполнении физического упражнения, оценивать и объяснять меру воздействия того или иного упражнения (по заданию) на основные физические качества и способности;

проводить наблюдения за своим дыханием при выполнении упражнений основной гимнастики.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты:

составлять, организовывать и проводить игры и игровые задания;

выполнять ролевые задания при проведении спортивных эстафет с гимнастическим предметом/без гимнастического предмета (организатор эстафеты, главный судья, капитан, член команды).

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

осваивать и выполнять технику разучиваемых физических упражнений и комбинаций гимнастических упражнений с использованием в том числе танцевальных шагов, поворотов, прыжков;

осваивать технику выполнения комплексов гимнастических упражнений для развития гибкости, координационно-скоростных способностей;

осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений и жизненно важных навыков двигательной деятельности человека, такие как: построение и перестроение, перемещения различными способами передвижения, группировка, перекаты, повороты, прыжки;

проявлять физические качества: гибкость, координацию – и демонстрировать динамику их развития;

осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий;

осваивать строевой и походный шаг.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

осваивать комплексы гимнастических упражнений и упражнений акробатики с использованием и без использования гимнастических предметов (мяч, скакалка);

осваивать универсальные умения прыжков, поворотов, равновесий, включая: серию поворотов и прыжков на девяносто и сто восемьдесят градусов, прыжки с толчком одной ногой, обеими ногами с прямыми и согнутыми коленями, прямо и с полуповоротом, с места и с разбега, прыжки и подскоки через вращающуюся скакалку;

осваивать универсальные умения ходьбы на лыжах (при возможных погодных условиях), бега на скорость, метания теннисного мяча в заданную цель, прыжков в высоту через планку, прыжков в длину и иное;

осваивать универсальные умения при выполнении специальных физических упражнений, входящих в программу начальной подготовки по виду спорта (по выбору).

К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

определять и кратко характеризовать физическую культуру, её роль в общей культуре человека, пересказывать тексты по истории физической культуры, олимпизма, понимать и раскрывать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

называть направления физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания;

понимать и перечислять физические упражнения в классификации по преимущественной целевой направленности;

формулировать основные задачи физической культуры, объяснять отличия задач физической культуры от задач спорта;

характеризовать туристическую деятельность, её место в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания и отмечать роль туристической деятельности в ориентировании на местности и жизнеобеспечении в трудных ситуациях;

давать основные определения по организации строевых упражнений: строй, фланг, фронт, интервал, дистанция, направляющий, замыкающий, шеренга, колонна;

знать строевые команды;

знать и применять методику определения результатов развития физических качеств и способностей: гибкости, координационно-скоростных способностей;

определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма;

определять состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и условий занятий;

различать гимнастические упражнения по воздействию на развитие физических качеств (сила, быстрота, координация, гибкость).

Способы физкультурной деятельности:

составлять индивидуальный режим дня, вести дневник наблюдений за своим физическим развитием, в том числе оценивая своё состояние после закалывающих процедур;

измерять показатели развития физических качеств и способностей по методикам программы по физической культуре (гибкость, координационно-скоростные способности);

объяснять технику разученных гимнастических упражнений и специальных физических упражнений по виду спорта (по выбору);
общаться и взаимодействовать в игровой деятельности;
моделировать комплексы упражнений по заданной цели: на развитие гибкости, координации, быстроты, моторики, улучшение подвижности суставов, увеличение эластичности мышц, формирование стопы и осанки, развитие меткости и другие;
составлять, организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий (гимнастические минутки, утренняя гимнастика, учебно-тренировочный процесс);
моделировать физические нагрузки для развития основных физических качеств и способностей в зависимости от уровня физической подготовленности и эффективности динамики развития физических качеств и способностей;
осваивать универсальные умения по контролю за величиной физической нагрузки при выполнении упражнений на развитие физических качеств по частоте сердечных сокращений;
осваивать навыки по самостоятельному выполнению гимнастических упражнений при различных видах разминки: общей, партерной, разминки у опоры – в целях обеспечения нагрузки на группы мышц в различных положениях (в движении, лёжа, сидя, стоя);
принимать на себя ответственность за результаты эффективного развития собственных физических качеств.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

осваивать и показывать универсальные умения при выполнении организующих упражнений;
осваивать технику выполнения спортивных упражнений;
осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании специальных физических упражнений;
проявлять физические качества гибкости, координации и быстроты при выполнении специальных физических упражнений и упражнений основной гимнастики;
выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений и техники плавания;
различать, выполнять и озвучивать строевые команды;
осваивать универсальные умения по взаимодействию в группах при разучивании и выполнении физических упражнений;
описывать и демонстрировать правила соревновательной деятельности по виду спорта (на выбор);
соблюдать правила техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом;
демонстрировать технику удержания гимнастических предметов (мяч, скакалка) при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах;
демонстрировать технику выполнения равновесий, поворотов, прыжков толчком с одной ноги (попеременно), на месте и с разбега;
осваивать технику выполнения акробатических упражнений (кувырок, колесо, шпагат/полушпагат, мост из различных положений по выбору, стойка на руках);
осваивать технику танцевальных шагов, выполняемых индивидуально, парами, в группах;
моделировать комплексы упражнений общей гимнастики по видам разминки (общая, партерная, у опоры);
осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр, игровых заданий, спортивных эстафет;
осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности;
осваивать технические действия из спортивных игр.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	6			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Способы физкультурной деятельности					
2.1	Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьеформирующими физическими упражнениями. Самоконтроль	2			https://resh.edu.ru/
2.2	Самостоятельные развивающие подвижные игры и спортивные эстафеты	6			https://resh.edu.ru/
2.3	Строевые команды и построения	1			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		9			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Освоение упражнений основной гимнастики	12			https://resh.edu.ru/
1.2	Игры и игровые задания, спортивные эстафеты	20			https://resh.edu.ru/
1.3	Организующие команды и приёмы	1			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность					
2.1	Овладение физическими упражнениями	18			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	4			https://resh.edu.ru/
1.2	Основы навыков плавания	0			
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Способы физкультурной деятельности					
2.1	Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьесформирующими физическими упражнениями	3			https://resh.edu.ru/
2.2	Самостоятельные развивающие подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые расчёты и упражнения	4			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		7			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Техника выполнения упражнений основной гимнастики	12			https://resh.edu.ru/
1.2	Игры и игровые задания, спортивные эстафеты	27			https://resh.edu.ru/
1.3	Организующие команды и приёмы	1			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		40			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность					
2.1	Техника выполнения упражнений для развития координации и	17			https://resh.edu.ru/

	развития жизненно важных навыков и умений				
Итого по разделу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	3			https://resh.edu.ru/
1.2	Основы навыков плавания	0			
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Способы физкультурной деятельности					
2.1	Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьеформирующими физическими упражнениями	3			https://resh.edu.ru/
2.2	Самостоятельные развивающие подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения	4			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		7			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Специальные упражнения основной гимнастики	12			https://resh.edu.ru/
1.2	Игры и игровые задания	20			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		32			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность					

2.1	Комбинации упражнений основной гимнастики	4			https://resh.edu.ru/
2.2	Спортивные упражнения	16			https://resh.edu.ru/
2.3	Туристические физические упражнения	0			
2.4	Подготовка к демонстрации полученных результатов	6			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		26			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	5			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Способы физкультурной деятельности					
2.1	Способы физкультурной деятельности	9			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		9			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Техника выполнения специальных комплексов упражнений основной гимнастики	7			https://resh.edu.ru/
1.2	Универсальные умения по самостоятельному	2			https://resh.edu.ru/

	выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий и выполнение перемещений различными способами передвижений				
1.3	Игры и игровые задания	14			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность					
2.1	Универсальные умения выполнения физических упражнений при взаимодействии в группах	2			https://resh.edu.ru/
2.2	Универсальные умения плавания спортивными стилями	0			
2.3	Универсальные умения удержания, броска, ловли, вращения, переката (передачи) гимнастических предметов (мяч, скакалка)	3			https://resh.edu.ru/
2.4	Универсальные умения удержания равновесий, выполнения прыжков, поворотов, танцевальных шагов индивидуально и в группах, выполнение	2			https://resh.edu.ru/

	акробатических упражнений				
2.5	Организация и проведение подвижных игр, игровых заданий, спортивных эстафет. Организация участия в соревновательной деятельности, контрольно-тестовых упражнениях, сдаче нормативов ГТО	4			https://resh.edu.ru/
2.6	Игры и игровые задания, спортивные эстафеты	15			https://resh.edu.ru/
2.7	Подготовка к демонстрации достигнутых результатов	5			https://resh.edu.ru/
2.8		0			
Итого по разделу		31			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2024-2025 уч.год
для 1-х классов учитель МАЛАХОВА Т.В**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
1	Что такое физическая культура. Строевые упражнения. Развитие координационных способностей .(ходьба под счёт, на носках, на пятках. Игра «Старт со скамеек»)	1	
2	Правила поведения на уроках физической культуры.Обучение техники бега на короткие	1	

	дистанции. Развитие скоростных способностей. (строевые приёмы, бег с чередованием ходьбы, бег 30м. Игра «Вызов номеров»).		
3	Режим дня и правила его составления и соблюдения. Комплекс ОРУ без предмета на месте . Игра "Вызов номеров"	1	
4	Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической культуры. Развитие скоростно-силовых способностей. Броски, ловля, метание предметов на точность в пространстве	1	
5	Исходные положения в физических упражнениях. Развитие скоростно-силовых способностей. Игра «Без промаха».	1	
6	Обучение равномерному бегу в колонне по одному с разной скоростью передвижения. Эстафеты.	1	
7	Правила выполнения прыжка в длину с места. Развитие скоростно-силовых способностей. Упражнения со скакалкой.	1	
8	Разучивание одновременного отталкивания двумя ногами. Прыжковые упражнения через барьеры.	1	
9	Обучение прыжку в длину с места в полной координации. Упражнения на координационной лестнице	1	
10	Разучивание выполнения прыжка в длину с места. Эстафеты с элементами прыжковых упражнений.	1	
11	Разучивание игровых действий и правил подвижных игр. Развитие скоростных способностей (игра «Бегущая вереница», «Старт со скамеек»).	1	
12	Считалки для подвижных игр. Развитие координационных и скоростных способностей через подвижные игры. ("Космонавты" «Пятнашки», «Вьюны», «Сороконожка»)	1	
13	Развитие скоростно-силовых способностей (прыжковые упр-ия). Разучивание подвижной игры «Пингвины с мячом»	1	
14	Развитие координационных способностей. Разучивание подвижной игры «Не оступись»	1	
15	Разучивание игровых действий и правил подвижных игр. "Выжигало в квадрате", "Гонка мячей"	1	

16	Развитие координационных способностей (упр-ия с баскетбольными мячами) Разучивание подвижной игры «Брось-поймай».	1	
17-1	Развитие скоростных и координационных способностей.Разучивание подвижной игры «Кто больше соберет яблок».	1	
18 -2	Понятие гимнастики и спортивной гимнастики. Техника безопасности на уроках гимнастики Строевые приёмы. Развитие гибкости (комплекс ОРУ с гим-ой палкой).	1	
19-3	Осанка человека. Упражнения для осанки.	1	
20-4	Стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом. Лазание, перелазание на шведской лестнице.	1	
21- 5	Учимся гимнастическим упражнениям. Развитие силовых способностей.(упр-ия на гим-ой скамейке). Эстафеты с гим-ой скамейкой.	1	
22 -6	Акробатические упражнения, основные техники (группировки, перекаты). Развитие силовых способностей.	1	
23 -7	Стилизованные передвижения (гимнастический шаг, бег). Упражнения на малом гим. бревне.Эстафеты	1	
24 -8	Акробатические упражнения, основные техники.(группировки, кувырок вперед, полушпагат). Развитие гибкости.	1	
25 -9	Гимнастические упражнения со скакалкой. Лазание по канату , по шведской лестнице. Эстафеты с элементами гим-ки	1	
26-10	Гимнастические упражнения с мячом. Развитие координационных способностей через подвижные игры.	1	
27-11	Гимнастические упражнения в прыжках. Развитие скоростно-силовых способностей. (прыжковые упр-ия: выпрыгивание вверх прогнувшись назад, прыжки вверх с поворотом на 45 и 90). Акробатические элементы.	1	
28- 12	Развитие силовых способностей. Упражнения в лазании.Подъем туловища из положения лежа на спине.	1	
29 -13	Развитие скоростно-силовых способностей. Прохождение полосы препятствий.	1	

30 -14	П/игры «Сумей перебежать», «Закати мяч в ворота». Развитие быстроты в разных её проявлениях.	1	
31- 15	Обучение акробатическим элементам (кувырок вперёд, стойка на лопатках, равновесие на одной ноге).	1	
32- 16	П/игры «Выжигало в квадрате», «Перекасти мяч». Развитие координационных способностей.	1	
33 -1	Развитие скоростно-силовых способностей. Броски, ловля, метание предметов на точность в пространстве.	1	
34- 2	П/игры «Сумей перебежать», «Закати мяч в ворота». Развитие быстроты в разных её проявлениях.	1	
35 -3	Изучение акробатической комбинации (из ранее изученных элементов) Развитие силовых способностей.	1	
36-4	Смешанное передвижение. Подвижные игры	1	
37 -5	Развитие координационных способностей через подвижные игры.	1	
38-6	Подвижные игры «Броски в обручи», «Охота на дракона».	1	
39 -7	Развитие координации.Ловля и передача мяча. П/игра «Не давай мяч водящему».	1	
40 -8	Развитие скоростно-силовых способностей. Броски, ловля, метание предметов на точность в пространстве.	1	
41-9	П/игры «Выжигало в квадрате», «Перекасти мяч». Развитие координационных способностей.	1	
42-10	Комплексы утренней зарядки и физкультминуток в режиме дня школьника.Эстафеты.	1	
43 -11	Игры для развития скоростно-силовых способностей координационной направленности. «Бросил-поймай».	1	
44- 12	Игры для развития психических способностей, психологической устойчивости и выдержки. «Бегущая вереница», «Отгони цель», «Настигающий мяч».	1	
45-13	Развитие максимальных скоростно-силовых качеств с дальнейшим переходом в силовую выносливость. «Вытолкни из квадрата», «Силовая петля».	1	

46-14	Развитие координационных способностей через игры.	1	
47 -15	Самостоятельная организация и проведение подвижных игр. Развитие координационных способностей.	1	
48-16	Развитие скоростно-силовых качеств координационной направленности. Броски, ловля, метание предметов на точность в пространстве.	1	
49-17	Развитие скоростно-силовых способностей. Подвижная игра «Не попади в болото».	1	
50-18	Развитие силовых способностей. Упражнения в лазании. Эстафеты.	1	
51-1	Обучение техники ведения мяча, броска в корзину. Эстафеты.	1	
52-2	Развитие скоростно-силовых способностей. Прохождение полосы препятствий.	1	
53- 3	Развитие скоростно- силовых способностей. Подвижная игра «Не оступись»	1	
54 -4	Развитие скоростных способностей. (спец. беговые упр-ия, челночный бег). «Наперегонки с мячом»	1	
55-5	Развитие скоростных и координационных способностей через игры с элементами баскетбола.	1	
56-6	Развитие скоростно-силовых способностей. Разучивание техники выполнения прыжка в длину и в высоту с прямого разбега	1	
57-7	Развитие скоростно-силовых способностей. Приземление после спрыгивания с горки матов. Эстафеты.	1	
58-8	Развитие скоростных способностей. Спринтерский бег (спец беговые упр-ия, пробегание повторных скоростных отрезков до 15м., игра «Найди свою пару»).	1	
59-9	Высокий старт. Бег 30м . Эстафеты.	1	
60-10	Развитие скоростно-силовых способностей. (ОРУ со скакалкой, прыжковые упр-ия). Обучение техники прыжка в длину с разбега.	1	
61-11	Прыжок в длину с места. Метание мяча.	1	
62-12	Метание теннисного мяча в цель. Подвижные игры	1	

63-13	Развитие координационных способностей (челночный бег 3х10м) Встречные эстафеты.	1	
64-14	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Подвижные игры	1	
65-15	Развития скоростно-силовых качеств координационной направленности. Эстафеты.	1	
66-16	Пробное тестирование с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 1-2 ступени ГТО	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2024-2025 уч.год
для 2-х классов учитель МАЛАХОВА Т.В**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
1	Правила техники безопасности на уроках. Понятие ЗОЖ и основные правила ЗОЖ. Развитие координационных способностей.	1	
2	Обучение техники бега на короткие дистанции. Развитие скоростных способностей. (строевые приёмы, бег с чередованием ходьбы, бег 30м. Игра «Вызов номеров»).	1	
3	Обучение техники специальных беговых упражнений. Развитие координационных способностей. (ходьба с различным положением рук и ног, спец беговые упр-ия, игра «Воробьи , вороны»)	1	
4	Развитие скоростных способностей. Высокий старт Бег 30м. Эстафеты	1	
5	История подвижных игр и соревнований у древних народов. Развитие координационных и скоростных способностей.(игры ."Найди свою пару", "Вызов номеров", "Сиамские близнецы"	1	
6	Метание мяча в цель. П/игра "Выжигало в квадрате"	1	
7	Обучение техники прыжка в длину с места. (прыжковые упр-ия: прыжки через препятствия, координационная лестница). Футбол.	1	
8	Развитие координационных и скоростных способностей (игры «Пятнашки», «Вьюны», «Сорокошка»).	1	

9	Развитие скоростных способностей (бег с изменением направления, челночный бег 3X10м). Эстафеты.	1	
10	Развитие выносливости.Бег с изменением направления и темпа. Игры по выбору.	1	
11	Развитие скоростно-силовых способностей.Броски мяча в неподвижную мишень. Игры "Гонка мячей".	1	
12	П/игры «Сумей перебежать», «Закати мяч в ворота». Развитие быстроты в разных её проявлениях.	1	
13	Развитие скоростно-силовых способностей. Прохождение полосы препятствий	1	
14	Развитие координации движений.	1	
15	Игры для развития чувства команды, объединённые одной целью. «Старт со скамеек», «Забей мяч».	1	
16	П/игры «Дуль», «Схватка». Развитие быстроты в разных её проявлениях.	1	
17-1	Правила поведения на уроках гимнастики и акробатики.Гибкость как физическое качество.Строевые упражнения и команды. Упражнения для развития гибкости.	1	
18-2	Лазание, перелазание на шведской лестнице. Эстафеты.	1	
19-3	Составление комплекса утренней зарядки.Утренняя зарядка. П/ игры.	1	
20-4	Строевые упражнения и команды. Развитие координации. Упражнения в равновесии. Все виды ходьбы в движении в заданном пространстве.	1	
21-5	Развитие силовых способностей.(упр-ия на гим-ой скамейке). Эстафеты с гим-ой скамейкой. Ходьба на гимнастической скамейке	1	
22-6	Обучение акробатическим элементам (группировки, кувырок вперед, полушпагат). Развитие гибкости.	1	
23-7	Обучение акробатическим элементам (группировки, кувырок вперед, полушпагат). Развитие гибкости.	1	
24-8	Танцевальные гимнастические движения. Упражнения на равновесия на малом бревне. Эстафеты	1	
25-9	Обучение акробатическим элементам (кувырок вперёд, стойка на лопатках, равновесие на одной ноге).	1	
26-10	Развитие скоростно-силовых способностей Упражнения с гимнастической скакалкой и на координационной лестнице.	1	

27-11	Развитие силовых способностей. Упражнения с гимнастическим мячом и набивным мячом.	1	
28-12	Развитие гибкости. Обучение акробатическим элементам (гим. мост из и. п. лёжа) Эстафеты с элементами гимнастики.	1	
29-13	П/игры «Дуль», «Схватка». Развитие быстроты в разных её проявлениях.	1	
30-14	Развитие скоростно-силовых способностей через п/игры.	1	
31-15	Правила поведения на занятиях подвижными играми. Развитие координационных способностей. Игры по выбору.	1	
32-16	Подвижные игры «Броски в обручи», «Охота на дракона». Развитие координационных способностей.	1	
33-1	П/игры «Сумей перебежать», «Закати мяч в ворота». Развитие быстроты в разных её проявлениях. .	1	
34-2	Подвижные игры с приемами спортивных игр. Развитие координационных способностей (упр-ия с баскетбольными мячами)	1	
35-3	Обучение техники ловли мяча и передачи от груди.(комплекс ОРУ с мячом, упр-ия в парах. Игра «Мяч в кругах»).	1	
36-4	Ловля и передача мяча.(упр-ия с мячом, «Не давай мяч водящему»). Развитие координации.(упр-ия на координационной лестнице).	1	
37-5	История развития игры в баскетбол. Игры с приемами баскетбола	1	
38-6	Обучение технике ведения мяча. Развитие силовых способностей. Эстафеты с ведением мяча.	1	
39-7	Развитие координационных способностей. (упр-ия с мячом, броски мяча в баскетбольный щит, в корзину). «Меткий стрелок». Бросок мяча в колонне и неудобный бросок.	1	
40-8	Ведение мяча, ловля и передача мяча. Встречные эстафеты с элементами баскетбола.	1	
41-9	Развитие скоростных и координационных способностей через игры с элементами баскетбола.	1	
42-10	Развитие скоростно-силовых способностей. Броски, ловля, метание предметов на точность в пространстве	1	
43-11	П/игра «Гонка мячей». Развитие скоростно-силовых способностей.	1	

44-12	Развитие скоростно-силовых способностей. Прохождение полосы препятствий.	1	
45-13	Гонка мячей и слалом с мячом	1	
46-14	Развитие координационных и скоростных способностей..Футбольный бильярд	1	
47-15	Развитие скоростно-силовых способностей Удары по воротам.Мини-футбол.	1	
48-16	Развитие физических качеств методом круговой тренировки. Футбол.	1	
49-17	Развитие скоростно-силовых способностей. Прыжок в высоту с прямого разбега	1	
50-18	Сложно координированные беговые упражнения.Развития скоростных способностей.	1	
51-19	Подвижные игры на развитие равновесия	1	
52-20	Развитие выносливости. Бег с поворотами и изменением направлений. Эстафеты.	1	
53-1	Развитие координационных способностей через прыжки на скакалке.Прыжок в длину с места.	1	
54-2	Развитие скоростных способностей.Высокий старт. Ускорение из различных исходных положений.Футбол.	1	
55-3	Развитие скоростно-силовых способностей.Прыжок в длину с места. Игры по выбору.	1	
56-4	Развитие физических качеств методом круговой тренировки. Игры по выбору.	1	
57-5	Развитие координационных способностей.Метание мяча в цель. П/игра "Перестрелка"	1	
58-6	Метание теннисного мяча в цель. Подвижные игры	1	
59-7	Развитие координационных способностей через упражнения на координационной лестнице П/игры по выбору.	1	
60-8	Развитие скоростных и координационных способностей. Челночный бег. Эстафеты.	1	
61-9	Развитие скоростно-силовых способностей Прыжок в длину с разбега.Футбол.	1	
62-10	Развитие скоростно-силовых способностей Прыжок в длину с разбега. П/игра «Кто быстрее?»	1	
63-11	Развитие скоростных способностей. Высокий старт Бег 30м. Эстафеты	1	
64-12	Сложно координированные беговые упражнения.Развития скоростных способностей.	1	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0
-------------------------------------	----	---

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2024-2025 учебный год
для 3-х классов учитель МАЛАХОВА Т.В**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
1	Физическая культура у древних народов.Правила поведения Т.Б. на уроках лёгкой атлетике. Развитие координационных способностей.	1	
2	Обучение техники бега на короткие дистанции. Развитие скоростных способностей. (ускорение до 15м; бег 30м. Игра «Найди свою пару»).	1	
3	Виды физических упражнений.Развитие координационных способностей. (упр-ия на координационной лестнице) Высокий старт. Бег 30м	1	
4	Развитие скоростно-силовых способностей (упр-ия с гим. скакалкой) Прыжок в длину с места.Эстафеты.	1	
5	Контроль уровня развития скоростных способностей: бег 30м на время. Футбол.	1	
6	Развитие скоростных способностей (пробегание повторных скоростных отрезков, челночный бег 3X10м). Игры по выбору	1	
7	Обучение техники метания мяча. Развитие координации.П/игры с мячом	1	
8	Развитие координационных и скоростных способностей через подвижные игры.	1	
9	Метание мяч в цель с 6м. Эстафеты.	1	
10	Прыжок в длину с места.Развитие координационных способностей через упражнения на координационной лестнице.	1	
11	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Эстафеты	1	
12	Инструкция по Т.Б, на уроках с использованием баскетбольного мяча. История игры баскетбол. Развитие координационных способностей (упр-ия с баскетбольными мячами).	1	

13	Обучение техники ловли мяча и передачи разными . на месте и в движении Ведение мяча в движение. П\игры с мячом.	1	
14	Применение технических элементов через мини-баскетбол.	1	
15	Подвижные игры с приемами баскетбола. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	
16	Измерение пульса на занятиях физической культурой. Развитие скоростных способностей.	1	
17-1	Дыхательная и зрительная гимнастика.Т.Б. на уроках гимнастики. Строевые команды и упражнения. Развитие гибкости.	1	
18-2	Строевые команды и упражнения.Лазание, перелазание через гим. снаряды. Встречные эстафеты.	1	
19-3	Строевые команды и упражнения.Развитие силовых способностей (ОРУ с гантелями). Лазание по канату.	1	
20-4	Развитие силовых способностей.(упр-ия на гим-ой скамейке). Эстафеты с гим-ой скамейкой. Лазанье по канату	1	
21-5	Развитие силовых способностей методом круговой тренировки.	1	
22-6	Обучение акробатическим элементам (кувырок вперёд, назад). Развитие силовых способностей.	1	
23-7	Развитие координации. Передвижения по гимнастической скамейке и гим.бревну.Танцевальные шаги.	1	
24-8	Обучение акробатическим элементам (кувырки, стойка на лопатках с выходом в полушпагат). Развитие гибкости.	1	
25-9	Развитие скоростно-силовых способностей. Игра «Без промаха».Бросок набивного мяча.	1	
26-10	Развитие координации. Упражнения на координационной лестнице и в равновесии. «Вернись к началу».	1	
27-11	Изучение техники акробатических элементов: поворот боком, гим. мост из и.п. лёжа . Эстафеты.	1	
28-12	Развитие скоростно-силовых способностей. (прыжковые упр-ия: выпрыгивание вверх прогнувшись назад, прыжки вверх с поворотом на 45 и 90, прыжки через скакалку). Акробатические элементы.	1	

29-13	Обучение акробатической комбинации. Развитие гибкости.	1	
30-14	П/игры «Дуль», «Схватка». Развитие быстроты в разных её проявлениях.	1	
31-15	Развитие скоростно-силовых способностей. Прохождение полосы препятствий	1	
32-16	Составление акробатической комбинации и её выполнения. Встречные эстафеты.	1	
33-1	Развитие силовых способностей методом круговой тренировки. Игры по выбору.	1	
34-2	Игры для развития чувства команды, объединённые одной целью. «Старт со скамеек», «Забей мяч».	1	
35-3	Развитие силовых способностей. Упражнения с набивным мячом. Прохождение полосы препятствий.	1	
36-4	Игры для развития психических способностей, психологической устойчивости и выдержки. «Бегущая вереница», «Отгони цель», «Настигающий мяч»	1	
37-5	История развития волейбола, миниволей. Т.Б. на уроках волейбола. Развитие координационных способностей.	1	
38-6	Развитие скоростных способностей. Перемещение по площадке в стойках. Передача мяча в парах. Эстафеты	1	
39-7	Измерение пульса при занятиях. Развитие силовых способностей. Упражнения с набивными мячами. П/игра "Беги стрелой вернись домой"	1	
40-8	Передача мяча в парах, в тройках. Игра "Миниволей".	1	
41-9	Приём мяча. Развитие скоростных способностей. П/игра "Беги стрелой вернись домой"	1	
42-10	Развитие координационных способностей. Приём и передача мяча в парах Игра "Миниволей"	1	
43-11	Развитие скоростно-силовых способностей. Прыжки через скакалку. Нижняя подача. Игра "Пионербол"	1	
44-12	Подача и приём мяча. Развитие силовых способностей. Пионербол.	1	
45-13	Продолжить освоение технических приёмов. Уч. игра пионербол с элементами волейбола.	1	
46-14	Беговые упражнения с координационной сложностью (упр-ия на координационной лестнице). Освоение техники подачи и приёма мяча. Эстафеты.	1	

47-15	Челночный бег 3X10м.Эстафеты.	1	
48-16	Развитие скоростно-силовых способностей. Броски, ловля, метание предметов на точность в пространстве.	1	
49-17	Развитие скоростно-силовых способностей. Броски через сетку. Нижняя прямая подача.Пионербол.	1	
50-18	Применение прикладных упр-ий в подвижных играх.	1	
51-19	Игры для развития меткости броска и игрового мышления. «Охота дракона», «Беги стрелой вернись домой».	1	
52-20	Развития скоростно-силовых качеств координационной направленности. Пионербол с элементами волейбола.	1	
53-1	Игры для развития взрывной силы, скоростных качеств взрывного характера. «Три кубика», «Взять круг», «Летающее кольцо».	1	
54-2	Развитие скоростно-силовых способностей . Прыжковые упр-ия.	1	
55-3	Правила ТБ на уроках. Сохранение и укрепление здоровья через ВФСК ГТО.П/игры по выбору.	1	
56-4	Развитие координационных способностей через прыжковыеупражнение. Игры по выбору.	1	
57-5	Развитие силовых способностей прохождение полосы препятствий.	1	
58-6	Развитие физических качеств методом круговой тренировки. Игры по выбору.	1	
59-7	Правила выполнения спортивных нормативов 2-3 ступени.Развитие скоростно-силовых способностей.Эстафеты.	1	
60-8	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО.Прыжок в длину с места на результат. Подвижные игры	1	
61-9	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Развитие выносливости.Длительный бег до 6 мин.Футбол.	1	
62-10	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты	1	
63-11	Развитие скоростных способностей Высокий старт. Игры по выбору.	1	
64-12	Развитие выносливости.Футбол.	1	

65-13	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30м. Эстафеты	1	
66-14	Развитие скоростно-силовых способностей. Освоение техники метания мяча в цель и на дальность.	1	
67-15	Метание мяча. Развитие скоростных способностей и координации. Челночный бег 3X10м. Уч. игра баскетбол.	1	
68-16	Соревнования «А ты сдал нормы ГТО?», с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 2-3 ступени	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2024-2025 учебный год для
4-х классов учитель МАЛАХОВА Т.В**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
1	Из истории развития физической культуры в России. Влияние занятий физической подготовкой на работу систем организма. Развитие координационных способностей. Эстафеты.	1	
2	Т.Б. на уроке лёгкой атлетике. Высокий старт. Развитие скоростных способностей.	1	
3	Развитие скоростных способностей. Повторное пробегание скоростных способностей. Встречные эстафеты.	1	
4	Самостоятельная физическая подготовка. Развитие координации. Челночный бег. Футбол.	1	
5	Освоение техники метания мяча в цель и на результат. П/игры с мячом.	1	
6	Освоение техники низкого и высокого старта. Стартовый разгон, финиширование. Футбол.	1	
7	Развитие выносливости. Длительный бег до 6мин. П/игры: «Бросил-вернись», «Выбей куб за линию»	1	
8	Развитие скоростно-силовых способностей. Броски, ловля, метание предметов на точность в пространстве.	1	

9	Метание мяча весом 150г. Подвижные игры	1	
10	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Эстафеты	1	
11	Развитие выносливости. Бег по пересечённой местности. Игры по выбору.	1	
12	Предупреждение травм на занятиях баскетболом. Развитие силовых способностей.	1	
13	Развитие силовых способностей. Передача мяча разными способами разными способами. Эстафеты с мячами.	1	
15	Ведение мяча на месте и в движение. Правила игры. Игра " 10 передач"	1	
16	Развитие скоростно-силовых способностей. Освоение технических приёмов игры в баскетбол. Уч. игра.	1	
17-1	Развитие силовых способностей (комплекс ОРУ с гантелями). Броски в корзину. Уч.игра.	1	
18-2	Освоение технико-тактических действий в игре.Встречные эстафеты.	1	
19-3	Передача мяча в парах с атакой на корзину. Развитие скоростно-силовых способностей. Уч. игра.	1	
20-4	Развитие координационных способностей. (упр-ия с мячом, броски мяча в баскетбольный щит, в корзину). «Меткий стрелок».Эстафеты	1	
21-5	Предупреждение травм при выполнении гимнастических и акробатических упражнений. Строевые приёмы. Развитие гибкости.Эстафеты.	1	
22-6	Развитие гибкости.Освоение техники акробатических элементов:	1	
23-7	Поводящие упражнения для обучения опорному прыжку. Развитие скоростно-силовых способностей. Эстафеты.	1	
24-8	Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания. Акробатические элементы.	1	
25-9	Акробатическая комбинация.Развитие гибкости. Эстафеты.	1	
26-10	Развитие скоростно-силовых способностей. Упражнения с гим. скакалкой.Обучение опорному прыжку	1	

27-11	Развитие гибкости. Освоение акробатической комбинации. Встречные эстафеты.	1	
28-12	Развитие координации. Упражнения на координационной лестнице и в равновесии. «Вернись к началу».	1	
29-13	Развитие силовых способностей. Прохождение полосы препятствий.	1	
30-14	Развитие гибкости. Акробатическая комбинация. Игры по выбору.	1	
31-15	Танцевальные упражнения. Лазание по канату. Развитие силовых способностей.	1	
32-16	Развитие силовых способностей методом круговой тренировки.	1	
33-1	Прикладные упражнения в лазание и перелезание на шведской лестнице, гим. скамейке. Футбол.	1	
34-2	Развитие способностей ориентирования в пространстве через п/игры.	1	
35-3	Прикладные упражнения в прыжках. Встречные эстафеты.	1	
36-4	Развитие скоростно-силовых способностей. Броски, ловля, метание предметов на точность в пространстве. Эстафеты.	1	
37-5	Предупреждение травматизма на занятиях волейбола подвижных играх. Развитие координационных способностей.	1	
38-6	Освоение техники стоек, перемещений в волейболе. Развитие скоростных способностей П/ игра "Беги стрелой вернись домой"	1	
39-7	Развитие силовых способностей: упражнения с набивными мячами. Передача мяча в парах у стены. Миниволей.	1	
40-8	Освоение техники передачи мяча через сетку. Тактические задания в группах. Миниволей.	1	
41-9	Развитие скоростно-силовых способностей: прыжки через скакалку и упр-ия на координационной лестнице. Передача мяча над собой и в парах. Пионербол.	1	
42-10	Освоение техники приёма мяча. Развитие силовых способностей. Пионербол.	1	
43-11	Развитие физических качеств методом круговой тренировки.	1	

44-12	Специально прыжковые упражнения, подвижные игры эстафеты с элементами волейбола.	1	
45-13	Приём и передача мяча (вдоль сетки и через сетку). Пионербол.	1	
46-14	Передача мяча сверху двумя руками вперёд-вверх (в опорном положении). Опрос по правилам игры. Пионербол	1	
47-15	Развитие силовых способностей. Броски набивного мяча. Освоение техники нижней прямой подачи. Пионербол с элементами волейбола.	1	
48-16	Прием мяча снизу ,сверху. Подача мяча. Прыжки со скакалкой. Пионербол с элементами волейбола.	1	
49-17	Нижняя прямая подача. Техника атаки. Пионербол.	1	
50-18	Развитие скоростных способностей (игра «Бегущая вереница», «Салки»)	1	
51-19	Развитие скоростно-силовых способностей: прохождение полосы препятствий.	1	
52-20	Приём мяча снизу двумя руками. Пионербол с атаккой.	1	
53-1	Правила составления самостоятельных комплексов упражнения для развития физических качеств. Личная гигиена. ОФП	1	
54-2	Развитие силовых способностей через прикладные упражнения на шведской лестнице и канате.Эстафеты.	1	
55-3	Развитие силовых способностей методом круговой тренировки.	1	
56-4	Развитие скоростно-силовых способностей через прыжковые упражнения. Обучение техники прыжка в высоту.	1	
57-5	Развитие координации точности двигательного действия через броски любых мячей.Эстафеты	1	
58-6	Развитие выносливости. Футбол	1	
59-7	Освоение техники прыжка в высоту с разбега способом перешагивания.Эстафеты	1	
60-8	Правила ТБ на уроках. Здоровье и ЗОЖ. ГТО в наше время. Развитие скоростных способностей через п/игры.	1	

61-9	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты	1	
62-10	Развитие силовых способностей: лазание по канату. Прохождение полосы препятствий.	1	
63-11	Высокий и низкий старт на коротких дистанциях. Развития скоростных способностей. Футбол.	1	
64-12	Развитие скоростно-силовых способностей. Метание мяча. Прыжок в длину с места.	1	
65-13	Развитие выносливости. Бег с изменением направления и темпа. Игры по выбору.	1	
66-14	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30м. Эстафеты	1	
67-15	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание мяча весом 150г. Подвижные игры	1	
68-16	Праздник «Большие гонки», посвященный ГТО и ЗОЖ, с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3 ступени	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0