

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Департамент образования комитета по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска
МБОУ г. Иркутска СОШ №17

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
естественно-научного цикла


Есина Т.В.
Протокол №1 от 28.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора


Нечаева С.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Курсакова И.В.
Приказ № 01-33-95 от 29.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
учебного предмета «Химия»
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ
для обучающихся 8-9 классов

Иркутск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и с учётом концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации.

Программа по химии даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам программы по химии, определяет количественные и качественные характеристики содержания, рекомендуемую последовательность изучения химии с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению учебного содержания.

Знание химии служит основой для формирования мировоззрения обучающегося, его представлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе, о путях решения глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

Изучение химии:

способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности,

вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественно-научной грамотности обучающихся,

способствует формированию ценностного отношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Данные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания учебного предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс химии на уровне основного общего образования ориентирован на освоение обучающимися системы первоначальных понятий химии, основ неорганической химии и некоторых отдельных значимых понятий органической химии.

Структура содержания программы по химии сформирована на основе системного подхода к её изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня:

- атомно-молекулярного учения как основы всего естествознания,
- Периодического закона Д. И. Менделеева как основного закона химии,
- учения о строении атома и химической связи,
- представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах

Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Освоение программы по химии способствует формированию представления о химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы, ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Изучение химии происходит с привлечением знаний из ранее изученных учебных предметов: «Окружающий мир», «Биология. 5–7 классы» и «Физика. 7 класс».

При изучении химии происходит формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача учебного предмета состоит в формировании системы химических знаний — важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, в приобщении к научным методам познания при изучении веществ и химических реакций, в формировании и развитии познавательных умений и их применении в учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности, освоении правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

При изучении химии на уровне основного общего образования важное значение приобрели такие цели, как:

- формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

- направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии,

- обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности,

- формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности,

- формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды,

- развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

Общее число часов, отведённых для изучения химии на уровне основного общего образования, составляет 136 часов: в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

8 КЛАСС

Первоначальные химические понятия

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчёты по формулам химических соединений.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Химический эксперимент:

знакомство с химической посудой, правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II), изучение способов разделения смесей: с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография, проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых).

Важнейшие представители неорганических веществ

Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон – аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.

Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания
Номенклатура оснований Физические и химические свойства оснований. Получение оснований

Кислоты. Классификация кислот Номенклатура кислот Физические и химические свойства кислот Ряд активности металлов Н. Н. Бекетова. Получение кислот

Соли Номенклатура солей. Физические и химические свойства солей. Получение солей.
Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Химический эксперимент:

качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди (II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов), исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Периоды и группы Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам

Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики Д. И. Менделеев – учёный и гражданин

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь.

Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители

Химический эксперимент:

изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения)

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

9 КЛАСС

Вещество и химическая реакция

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о катализе. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.

Химический эксперимент:

ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ – металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия), исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов, исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видео материалов), проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды), опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения), распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы, решение экспериментальных задач.

Неметаллы и их соединения

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение серной кислоты. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов). Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV), гипотеза глобального потепления климата, парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Природные источники

углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах – и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений.

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния (IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, в промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

Химический эксперимент:

изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты, проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания, опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов), ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов), ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов), наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты, изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания, ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений, получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака, проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов), изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена, ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаса, получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа, проведение качественных реакций на карбонат и силикат-ионы и изучение признаков их протекания, ознакомление с продукцией силикатной промышленности, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

Металлы и их соединения

Общая характеристика химических элементов – металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение.

Химический эксперимент:

ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами, изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов), исследование свойств жёсткой воды, процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов), признаков протекания качественных реакций на ионы: магния, кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа (III), меди (II), наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов), исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

Химия и окружающая среда

Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях.

Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ, далее – ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

Химический эксперимент:

изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе в части:

1) патриотического воспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2) гражданского воспитания:

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков,

3) ценности научного познания:

мировоззренческие представления о веществе и химической реакции, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира, представления об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по химии, необходимые для объяснения наблюдаемых процессов и явлений, познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий,

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем,

4) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни,

5) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанный выбор индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и

потребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональной среде,

б) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей,

способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, для повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии, экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и другое.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умения использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений, выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций, устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения, строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), делать выводы и заключения;

умение применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления – химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции – при решении учебно-познавательных задач, с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов – химических веществ и химических реакций, выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях.

Базовые исследовательские действия:

умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений,

приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов, умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе.

Работа с информацией:

умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа, приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

умение использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

умения задавать вопросы (в ходе диалога и (или) дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи,

умения представлять полученные результаты познавательной деятельности в устных и письменных текстах, делать презентацию результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

умения учебного сотрудничества со сверстниками в совместной познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и другие).

Регулятивные универсальные учебные действия:

умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах – веществах и реакциях, оценивать соответствие полученного результата заявленной цели, умение использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной федеральной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

К концу обучения в **8 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;
- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
- использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
- определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;
- раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро;
- описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям),
- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);
- характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;
- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;

- применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно–следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);
- следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие)

К концу обучения в 9 классе предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества;
- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
- использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
- определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;
- раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;
- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);

- характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций,
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов,
- раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций,
- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях,
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции,
- соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ,
- применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Первоначальные химические понятия					
1.1	Химия — важная область естествознания и практической деятельности человека	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
1.2	Вещества и химические реакции	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Важнейшие представители неорганических веществ					
2.1	Воздух. Кислород. Понятие об оксидах	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
2.2	Водород. Понятие о кислотах и солях	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
2.3	Вода. Растворы. Понятие об основаниях	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
2.4	Основные классы неорганических соединений	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
Итого по разделу		30			
Раздел 3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции					
3.1	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
3.2	Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
Итого по разделу		15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
Резервное время		3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	5	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Вещество и химические реакции					
1.1	Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
1.2	Основные закономерности химических реакций	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
1.3	Электролитическая диссоциация Химические реакции в растворах	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
Итого по разделу		17			
Раздел 2. Неметаллы и их соединения					
2.1	Общая характеристика химических элементов VIIA-группы. Галогены	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
2.2	Общая характеристика химических элементов VIA-группы. Сера и её соединения	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
2.3	Общая характеристика химических элементов VA-группы. Азот, фосфор и их соединения	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
2.4	Общая характеристика химических элементов IVA-группы. Углерод и кремний и их соединения	8	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
Итого по разделу		25			
Раздел 3. Металлы и их соединения					
3.1	Общие свойства металлов	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
3.2	Важнейшие металлы и их соединения	16	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Химия и окружающая среда					
4.1	Вещества и материалы в жизни человека	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
Итого по разделу		3			
Резервное время		3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ХИМИИ ДЛЯ 8 КЛАССА 2024-2025 УЧ Г.
УЧИТЕЛЬ СТЕПУК Е.С.**

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1	Предмет химии. Роль химии в жизни человека Тела и вещества		
2	Понятие о методах познания в химии		
3	Практическая работа № 1 «Правила работы в лаборатории и приёмы обращения с лабораторным оборудованием»		
4	Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей		
5	Практическая работа № 2 «Разделение смесей (на примере очистки поваренной соли)»		
6	Атомы и молекулы		
7	Химические элементы. Знаки (символы) химических элементов		
8	Простые и сложные вещества		
9	Атомно-молекулярное учение		
10	Закон постоянства состава веществ Химическая формула. Валентность атомов химических элементов		
11	Относительная атомная масса Относительная молекулярная масса		
12	Массовая доля химического элемента в соединении		
13	Количество вещества. Моль. Молярная масса		
14	Физические и химические явления Химическая реакция		
15	Признаки и условия протекания химических реакций		
16	Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения		
17	Вычисления количества, массы вещества по уравнениям химических реакций		
18	Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена)		
19	М. В. Ломоносов — учёный-энциклопедист. Обобщение и систематизация знаний		
20	Контрольная работа №1 по теме «Вещества и химические реакции»		
21	Воздух — смесь газов Состав воздуха Кислород — элемент и простое вещество. Озон		
22	Физические и химические свойства кислорода (реакции окисления, горение). Понятие об оксидах		
23	Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Применение кислорода		
24	Тепловой эффект химической реакции, понятие о термохимическом уравнении, экзо- и эндотермических реакциях		
25	Топливо (нефть, уголь и метан). Загрязнение воздуха, способы его предотвращения		

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
26	Практическая работа № 3 по теме «Получение и соби́рание кислорода, изучение его свойств»		
27	Водород — элемент и простое вещество. Нахождение в природе		
28	Физические и химические свойства водорода. Применение водорода		
29	Понятие о кислотах и солях		
30	Способы получения водорода в лаборатории		
31	Практическая работа № 4 по теме «Получение и соби́рание водорода, изучение его свойств»		
32	Молярный объём газов. Закон Авогадро		
33	Вычисления объёма, количества вещества газа по его известному количеству вещества или объёму		
34	Вычисления объёмов газов по уравнению реакции на основе закона объёмных отношений газов		
35	Физические и химические свойства воды		
36	Состав оснований. Понятие об индикаторах		
37	Вода как растворитель. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Массовая доля вещества в растворе		
38	Практическая работа № 5 по теме «Приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества»		
39	Контрольная работа №2 по теме «Кислород. Водород. Вода»		
40	Оксиды: состав, классификация, номенклатура		
41	Получение и химические свойства кислотных, основных и амфотерных оксидов		
42	Основания: состав, классификация, номенклатура		
43	Получение и химические свойства оснований		
44	Кислоты: состав, классификация, номенклатура		
45	Получение и химические свойства кислот		
46	Соли (средние): номенклатура, способы получения, химические свойства		
47	Практическая работа № 6. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»		
48	Генетическая связь между классами неорганических соединений		
49	Обобщение и систематизация знаний		
50	Контрольная работа №3 по теме "Основные классы неорганических соединений"		
51	Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов		
52	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева		

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
53	Периоды, группы, подгруппы		
54	Строение атомов. Состав атомных ядер Изотопы		
55	Строение электронных оболочек атомов элементов Периодической системы Д. И. Менделеева		
56	Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева		
57	Значение Периодического закона для развития науки и практики. Д. И. Менделеев — учёный, педагог и гражданин		
58	Электроотрицательность атомов химических элементов		
59	Ионная химическая связь		
60	Ковалентная полярная химическая связь		
61	Ковалентная неполярная химическая связь		
62	Степень окисления		
63	Окислительно-восстановительные реакции		
64	Окислители и восстановители		
65	Контрольная работа №4 по теме «Строение атома. Химическая связь»		
66	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний		
67	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний.		
68	Резервный урок Обобщение и систематизация знаний		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ХИМИИ ДЛЯ 9 КЛАССА 2024-2025 УЧ Г.
УЧИТЕЛЬ СТЕПУК Е.С.**

№ п/п	Тема урока	Дата изучения	
		План	Факт
1	Периодический закон Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева		
2	Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов.		

№ п/п	Тема урока	Дата изучения	
		План	Факт
3	Классификация и номенклатура неорганических веществ		
4	Виды химической связи и типы кристаллических решёток		
5	Контрольная работа №1 по теме «Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса»		
6	Классификация химических реакций по различным признакам		
7	Понятие о скорости химической реакции. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях		
8	Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия		
9	Окислительно-восстановительные реакции		
10	Теория электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты		
11	Ионные уравнения реакций		
12	Химические свойства кислот и оснований в свете представлений об электролитической диссоциации		
13	Химические свойства солей в свете представлений об электролитической диссоциации		
14	Понятие о гидролизе солей		
15	Обобщение и систематизация знаний		
16	Практическая работа № 1 «Решение экспериментальных задач»		
17	Контрольная работа №2 по теме «Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах»		
18	Общая характеристика галогенов. Химические свойства на примере хлора		
19	Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение		
20	Практическая работа № 2 по теме «Получение соляной кислоты, изучение её свойств»		
21	Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в избытке		
22	Общая характеристика элементов VIA-группы		
23	Аллотропные модификации серы. Нахождение серы и её соединений в природе. Химические свойства серы		
24	Сероводород, строение, физические и химические свойства		
25	Оксиды серы. Серная кислота, физические и химические свойства, применение		
26	Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы		
27	Вычисление массовой доли выхода продукта реакции		
28	Общая характеристика элементов VA-группы. Азот, распространение в		

№ п/п	Тема урока	Дата изучения	
		План	Факт
	природе, физические и химические свойства		
29	Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение		
30	Практическая работа № 3 по теме «Получение аммиака, изучение его свойств»		
31	Азотная кислота, её физические и химические свойства		
32	Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота		
33	Фосфор. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение		
34	Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений. Загрязнение природной среды фосфатами		
35	Углерод, распространение в природе, физические и химические свойства		
36	Оксиды углерода, их физические и химические свойства. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV)		
37	Угольная кислота и её соли		
38	Практическая работа № 4 по теме "Получение углекислого газа. Качественная реакция на карбонат-ион"		
39	Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода		
40	Кремний и его соединения		
41	Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»		
42	Контрольная работа №3 по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»		
43	Общая характеристика химических элементов — металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Физические свойства металлов		
44	Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов		
45	Общие способы получения металлов. Сплавы. Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов содержит примеси		
46	Понятие о коррозии металлов		
47	Щелочные металлы		
48	Оксиды и гидроксиды натрия и калия		
49	Щелочноземельные металлы – кальций и магний		
50	Важнейшие соединения кальция		
51	Обобщение и систематизация знаний		
52	Жёсткость воды и способы её устранения		

№ п/п	Тема урока	Дата изучения	
		План	Факт
53	Практическая работа № 6 по теме "Жёсткость воды и методы её устранения"		
54	Алюминий		
55	Амфотерные свойства оксида и гидроксида		
56	Железо		
57	Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III)		
58	Обобщение и систематизация знаний		
59	Практическая работа № 7. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»		
60	Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в избытке или содержит примеси. Вычисления массовой доли выхода продукта реакции		
61	Обобщение и систематизация знаний		
62	Контрольная работа №4 по теме «Важнейшие металлы и их соединения»		
63	Вещества и материалы в повседневной жизни человека		
64	Химическое загрязнение окружающей среды		
65	Роль химии в решении экологических проблем		
66	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний		
67	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний		
68	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний.		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Департамент образования комитета по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска
МБОУ г. Иркутска СОШ №17

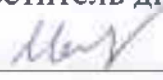
РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей естественно-научного цикла


Есина Т.В.
Протокол №1 от 28.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


Нечаева С.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Курсакова И.В.
Приказ № 01-33-95

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебного факультатива «Байкаловедение»

для обучающихся 5 классов

Иркутск 2024

Пояснительная записка

Программа «Введение в байкаловедение, 5 класс» разработана на основе программы Е.Н. Кузевановой и Н.В. Мотовиловой спецкурса по байкаловедению для 5, 6 (7) классов, с учетом итогов городского эксперимента, областного эксперимента и рекомендаций Регионального учебно-методического совета Иркутской области по подготовке УМК по байкаловедению регионального уровня.

Программа ориентируется на указания, данные в письме Минобрнауки РФ от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», в котором даны рекомендации по структуре учебных программ.

Программа разработана в соответствии с региональной программой развития образования Иркутской области с учетом региональных социально-экономических, экологических и других особенностей региона, в соответствии с пунктом 1.1 статьи 8 ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012 г., на основе ФГОС, примерных (типовых) программ и авторской концепции построения содержания учебного курса Е.Н. Кузевановой «Введение в байкаловедение, 5 класс»

Концепция содержания учебного курса «Введение в байкаловедение, 5 класс» построена на следующих положениях:

- экологическое образование молодежи базируется на знании и применении общих экологических закономерностей к природе родного края и имеет выраженный региональный компонент;
- курс «Введение в байкаловедение» является неотъемлемой частью патриотического воспитания молодежи, так как формирует любовь к своей Родине, природе Восточной Сибири и стремление защищать ее интересы;
- экоцентрическое мировоззрение, основанное на понимании тесных взаимосвязей и взаимовлияния элементов природы и человеческой деятельности, формируется на конкретном примере - объекте всемирного природного наследия - озере Байкал.

Актуальность программы

В соответствии со статьями 5 и 6 Закона «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры в Иркутской области» (2003 г.) и статьями 71 и 72 Закона Российской Федерации «Об охране окружающей среды» (2002 г.) в содержании государственного образования России уделяется внимание региональному компоненту экологического образования и устойчивому развитию регионов, что, в конечном итоге, является основой устойчивого развития России.

Важным аспектом устойчивого развития является формирование природоохранного мировоззрения, экологически ориентированных знаний, умений, навыков и компетенций у молодого поколения, которое через 10-20 лет после окончания средней школы будет принимать участие в решениях, связанных с экономическим развитием государства.

Озеро Байкал является крупнейшим природным объектом всемирного наследия, природной и социокультурной ценностью, объектом экономического развития территории Байкальского региона.

В связи с этим, не вызывает сомнения необходимость преподавания спецкурса «Введение в байкаловедение, 5 класс» в образовательных учреждениях Иркутской области в качестве регионального компонента учебного плана.

Программа дает возможность в течение одного года сформировать комплекс теоретических и практических знаний об истории освоения и научных исследований уникальной байкальской природы, особенностях биологического разнообразия и круговорота органического вещества в озере, о проблемах хозяйственной деятельности и способах гармонизации отношений «человек-природа» на Байкале.

В процессе освоения курса школьники получают представление о географических и биологических особенностях озера, научной, этической, эстетической, ресурсной, социальной ценности Байкала.

Программа «Введение в байкаловедение»:

- позволяет расширить и углубить знания учащихся о биологии, географии, экологии, - способствует развитию школьников исследовательских умений и навыков, прививает интерес природе родного края, формирует чувство ответственности за сохранность окружающего мира.

направлена на усиление эмоциональности восприятия материала и на формирование личной заинтересованности обучающихся в сохранении уникальной природы родного края;

развивает гражданскую позицию молодежи, ориентированную на природосберегающее поведение.

Новизна курса заключается в получении учащимися знаний и представлений о функционировании озера Байкал как единого целого, реагирующего на изменения внешней среды, включая влияние человека.

В программе заложены основные закономерности пищевых отношений и пищевых связей байкальских организмов, показана роль живых и неживых компонентов природы в формировании и поддержании уникальных характеристик байкальской воды, закономерности влияния климата и хозяйственной деятельности на развитие байкальских организмов. В связи с этим возможно использование некоторых разделов программы на уроках биологии и географии.

Программа предназначена для факультативного изучения в 5 классах и рассчитана на 34 часа в год, один час в неделю.

Цель курса

Через осознание озера Байкал как региональной ценности мирового масштаба формирование экоцентрического мировоззрения, где человек – это активный компонент природы

Приоритетные задачи курса

1. Осознание уникальности Байкала посредством эмоционального и художественного восприятия: знакомство с легендами, с произведениями художников, писателей, композиторов о великом озере;
2. Ознакомление с Байкалом через историю его освоения и знакомство с выдающимися исследователями озера;
3. Знакомство с современными методами изучения Байкала и научными учреждениями, изучающими озеро;
4. Ознакомление с основными группами флоры и фауны в озере Байкал и эндемичностью его обитателей;
5. Осознание взаимосвязанности природных процессов озера Байкал в формировании и поддержании качества байкальской воды;
6. Понимание механизмов минимизации влияния человека на окружающую среду на примере Байкала;
7. Осознание школьником собственной роли в охране и поддержании уникальности озера;
8. Отработка умений и навыков использования научной и учебной литературы;
9. Создание условий для творческой самореализации и саморазвития;
10. Создание условий для формирования экоцентрического мировоззрения;
11. Воспитание экологической культуры.

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- термины, используемые в курсе;
- ведущих ученых-исследователей Байкала и их открытия;
- методы изучения Байкала;
- основные группы животных и растений и эндемиков Байкала, их пищевые связи;
- роль живой и неживой природы в поддержании основных характеристик байкальской воды;
- сущность пищевых взаимосвязей байкальских организмов и круговорота органического вещества в озере Байкал;
- причины возрастания загрязнения окружающей среды и озера Байкал;

- основные правила поведения на Байкале.

Учащиеся должны уметь:

- давать оценку байкальской природы с эстетической точки зрения;
- оценивать роль первопроходцев и ученых в освоении и исследовании озера Байкал;
- характеризовать методы исследований живой и неживой природы Байкала;
- объяснять роль живых организмов в поддержании уникальных характеристик байкальской воды;
- распознавать и описывать группы байкальских водорослей, беспозвоночных и позвоночных животных;
- определять источники загрязнения и типы загрязнения окружающей среды и озера Байкал;
- объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды, необходимость защиты окружающей среды;
- соблюдать нормы и правила поведения в природной среде на примере Байкала.
- узнавать на таблицах и рисунках основные виды животных и растений;
- применять полученные знания для решения практических задач в повседневной жизни.

Метапредметные результаты:

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека и собственное влияние на природную среду;
- сравнивать биологические объекты и процессы;
- освоить способы самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность работы в группах; проводить самооценку личных учебных достижений;
- освоить приемы исследовательской деятельности и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- проводить самостоятельный поиск информации, находить в тексте учебника, в словарях и справочниках значения терминов, необходимую информацию (в том числе с использованием информационных технологий);
- формулировать цели учебного исследования (опыта, наблюдения, сравнения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- развивать коммуникативные умения, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью

Личностные результаты:

- знание и пропагандирование основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- овладение интеллектуальными умениями (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- сформированность эстетического отношения к живым объектам и любви к природе;
- реализация этических установок по отношению к открытиям, исследованиям и их результатам;
- сформированность познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области байкаловедения в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.

Содержание разделов учебного курса (34 часа)

ВСЕГО 34 час

ВВЕДЕНИЕ – 1 час

Предмет «Байкаловедение».

ГЛАВА 1. ЗНАКОМИМСЯ С БАЙКАЛОМ – 5 часов (§ 1-4)

Общие сведения о Байкале.

Предмет, изучаемый в курсе, его уникальность.

Влияние природы Байкала на творчество художников, писателей, поэтов, музыкантов. Географические особенности озера Байкал. Общие представления о форме и размерах Байкала. Сравнение Байкала с другими пресноводными озерами Земли. Происхождение географических названий. Байкал как великая ценность для граждан Иркутской области, России, всего мира.

ГЛАВА 2. ЛЕГЕНДЫ О БАЙКАЛЕ - 3 часа (§ 5-7)

Художественная, историческая, научная ценность легенд. Отражение в легендах знаний о природных явлениях, событиях, касающихся происхождения Байкала. Сравнение представлений о происхождении Байкала древних и современных людей.

Легенда о Байкале и Ангаре. Легенды о народах Прибайкалья.

ГЛАВА 3. ПЕРВООТКРЫВАТЕЛИ И ИССЛЕДОВАТЕЛИ БАЙКАЛА - 5 часов (§ 8-11)

Условия, в которых жили и действовали первопроходцы в Сибири и на Байкале. Первооткрыватели Байкала. Курбат Иванов. Семен Ремезов. Протопоп Аввакум. Николай Спафарий. Первые описания и карты Байкала. Вклад немецких, польских и российских ученых в исследования Байкала.

ГЛАВА 4. КТО И КАК ИЗУЧАЕТ БАЙКАЛ - 6 часов (§ 12-17)

Научные исследования. Изобретения, открытия, патенты. Применение научных знаний на практике на Байкале. Научные организации, изучающие Байкал. Как и для чего изучают климат прошлого на Байкале. Методы изучения и подсчета мелких и микроскопических организмов, рыбы и нерпы на Байкале. Подводные исследования. Дистанционные наблюдения за природой подводного и наземного мира Байкала.

ГЛАВА 5. ВОДА БАЙКАЛА - 4 часа (§ 18-19)

Формирование байкальских вод. Притоки. Водный обмен. Характеристики байкальской воды. Содержание минеральных веществ. Прозрачность. Насыщенность кислородом. Роль живых организмов в поддержании чистоты байкальской воды. Характеристики байкальской воды для питьевых целей.

ГЛАВА 6. КТО КОГО ЕСТЬ В БАЙКАЛЕ – 5 часов (§ 20-23)

Массовые водоросли и бактерии Байкала. Примеры планктонных водорослей – эндемиков. Примеры донных водорослей – эндемиков. Роль водорослей и бактерий в пищевых цепях обитателей озера. Беспозвоночные животные. Общая характеристика. Участие беспозвоночных в фильтрации воды и переработке органического вещества, оседающего на дно озера. Позвоночные животные. Рыбы. Нерпа. Общая характеристика. Эндемизм. Пищевые цепи. Круговорот органического вещества в озере Байкал.

ГЛАВА 7. ЧЕЛОВЕК И БАЙКАЛ – 5 часов (§ 24-26)

Виды загрязнений и загрязнителей воды, почвы и воздуха. Влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду. Основные источники загрязнения на Байкале. Влияние хозяйственной деятельности на природу Байкала и на человека. Правила поведения на Байкале.

ВСЕГО 34 час

ПРИЛОЖЕНИЯ

к программе спецкурса по байкаловедению для учащихся 5 классов

ВВЕДЕНИЕ В БАЙКАЛОВЕДЕНИЕ, 5 КЛАСС

Учебно-тематический план

Содержание и вид работы	Общее количество часов
ВВЕДЕНИЕ. Предмет «Байкаловедение»	1
ГЛАВА 1. ЗНАКОМИМСЯ С БАЙКАЛОМ	5
§ 1. Здравствуй, Байкал! Первая встреча с великим озером.	1
§ 2. Географические особенности Байкала	1
§ 3. Происхождение географических названий	2
§ 4. В чем ценность Байкала	1
ГЛАВА 2. ЛЕГЕНДЫ О БАЙКАЛЕ	3
§ 6. Легенды о происхождении Байкала	1
§ 7. Легенда о Байкале и его дочери Ангаре	1
§ 8. Легенды о народах Прибайкалья	1
ГЛАВА 3. ПЕРВООТКРЫВАТЕЛИ И ИССЛЕДОВАТЕЛИ БАЙКАЛА	5
§ 8. Первооткрыватели Байкала	1
§ 9. Исследователи Байкала в XVIII веке	1
§ 10. Польские исследователи на Байкале в XIX веке	1
§ 11. Исследователи Байкала в XX веке	2
ГЛАВА 4. КТО И КАК ИЗУЧАЕТ БАЙКАЛ	6
§ 12. Кто изучает Байкал	1
§ 13. Байкальская «машина времени». Как и для чего изучают климат прошлого на Байкале	1
§ 14. Многообразие «невидимок». Методы отлова, подсчета и изучения мелких и микроскопических организмов	1
§ 15. «Живая» математика. Сколько нерпы и рыбы на Байкале	1
§ 16. Путешествия в глубины Байкала. Подводные исследования	1
§ 17. Байкал из любой точки Земли. Дистанционные наблюдения	1
ГЛАВА 5. ВОДА БАЙКАЛА	4
§ 18. Формирование вод Байкала	2
§ 19. Характеристики байкальской воды	2
ГЛАВА 6. КТО КОГО ЕСТ В БАЙКАЛЕ	5
§ 20. Кто в Байкале для его обитателей пищу производит	1
§ 21. Кто в Байкале воду очищает	1
§ 22. Какие позвоночные животные встречаются только в Байкале	1
§ 23. Пищевая цепь кто кого ест в Байкале	2
ГЛАВА 7. ЧЕЛОВЕК И БАЙКАЛ	5
§ 24. Влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду	2
§ 25. Источники загрязнения на Байкале	1
§ 26. Правила поведения на Байкале	2
Всего:	34

Тематическое планирование

Предмет «Введение в байкаловедение» Класс 5

УМК Рабочая программа составлена на основе программы Е.Н. Кузевановой и Н.В. Мотовиловой «Спецкурс по байкаловедению для 5, 6 (7) класса», 2015 г. и учебной книги Е.Н. Кузевановой «Введение в байкаловедение, 5 класс», 2018.

№ ур ок а	Тема урока	Методы обучения	Формы организа- ции учеб- ной дея- тельности	Основные средства обучения	Планируемые результаты			Параграф
					предметные	метапредметные	личностные	
Введение (1 час)								
1	ВВЕДЕНИЕ Предмет «Байкаловедение». 1 час	Частично поиско- вый	Вводный урок	Мультимедиа Установка (ММУ), презентация Наборы рис., бумага, фломастеры, табл.	Формировать представление о байкаловедении как области естественных наук, важнейшей в научном и культурном опыте человечества. Определять роль знаний об озере Байкал в жизни населения Байкальского региона.	(Р) Уметь ставить новые цели, преобразовывать практическую задачу в познавательную. (П) Уметь проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты. (К) Уметь отстаивать свою точку зрения, подтвержденную фактами.	Осознавать неполноту своих знаний, проявлять интерес к новому содержанию. Усваивать основные приемы работы с учебником.	Нарисовать рисунок «Байкал-жемчужина Сибири».

ГЛАВА 1. ЗНАКОМИМСЯ С БАЙКАЛОМ (5 часов)								
	Здравствуй, Байкал! Первая встреча с великим озером. 1 час.	Проблемный. Почему Байкал отнесли к объекту всемирного природного наследия.	Комбинированный урок.	Карта. Видеофрагмент: «Байкал – жемчужина Сибири».	Познакомиться с новыми понятиями, терминами и основными характеристиками озера. Находить дополнительную информацию в научно-популярной литературе об особенностях озера.	(Р) Уметь ставить цели; развивать навыки самооценки и самоанализа. (П) Уметь: решать проблему; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. (К) Уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Проявлять интерес к новому содержанию; Уметь слушать и слышать другое мнение.	§ 1.1 Рабочая тетрадь: задание №2.
3	Географические особенности Байкала. 1 час.	Проблемный. Почему Байкал самое глубокое озеро в мире?	Комбинированный урок	Карта	Уметь давать характеристику озеру Байкал; познакомиться с географическими особенностями Байкала; использовать географические знания для объяснений различных процессов и явлений земной коры.	(Р) Уметь ставить новые цели, преобразовывать практическую задачу в познавательную. (П) Уметь сравнивать Байкал с другими водоемами Земли; приобретать навыки работы с контурными картами. (К) Уметь отстаивать свою точку зрения, подтвержденную фактами.	Уметь реализовать теоретические познания на практике; самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды.	§2 Рабочая тетрадь: задание №2; б).

4	Происхождение географических названий. 2 часа	Частично поисковый	групповая	Карта. Видсофрагменты.	Уметь раскрывать значения исторически сложившихся географических названий и объяснять их происхождение.	(Р) Уметь ставить новые цели, преобразовывать практическую задачу в познавательную. (П): Уметь фиксировать и оформлять их результаты. (К): Уметь строить речевые высказывания в соответствии с задачами; находить вопрос, используя информацию, представленную в нескольких источниках	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному развитию науки.	§3. Рабочая тетрадь: задание №3,4..
5	В чем ценность Байкала. 1 час.	Проблемный. В чем ценность Байкала?	Частично поисковый	Фотографии, рисунки.	Уметь определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы. Различать изученные объекты на таблицах, влажных препаратах, коллекциях и др.	(Р): Уметь ставить новые цели, преобразовывать практическую задачу в познавательную. (П) Уметь строить простые умозаключения по аналогии; фиксировать и оформлять результаты. (К) Уметь отстаивать свою точку зрения, подтвержденную фактами.	Создание основ для формирования интереса к дальнейшему углублению биологического разнообразия формирование коммуникативной компетентности. Формирование гражданской идентичности через осознание уникальной ценности байкальской территории.	§4. § 1. Рабочая тетрадь: задание №3.

ГЛАВА 2. ЛЕГЕНДЫ О БАЙКАЛЕ (3 часа).

6	Легенды о происхождении Байкала. 1 час	Проблемный. Почему так много легенд сложено о Байкале?	Урок-исследование.	Легенды о Байкале.	Уметь: объяснять, как в легендах находят отражение природные явления, события о происхождении, о природе Байкала; уметь добывать информацию в дополнительной и научно-популярной литературе.	(Р) Уметь ставить новые цели, развивать навыки самооценки и самоанализа. (П) Уметь строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (К) Уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Уметь Приобретать знания и правила отношения к природе при знакомстве с легендами, формулировать и аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы; строить речевые высказывания в соответствии с задачами, находить вопрос, используя информацию, представленную в нескольких источниках.	§6. Рабочая тетрадь: задание №4.
7	Легенда о Байкале и его дочери Ангаре. 1 час.	Частично поисковый	комбинированный	Легенды о Байкале.	Уметь находить доказательства существования в легенде знаний о географии местности, особенностях погоды, о животном мире Байкала.	(Р): Уметь формулировать цель, осуществлять «анализ» предложенной легенды. (П) Уметь строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. (К) Уметь формулировать собственное мнение и позицию	Уметь задавать вопросы, строить речевые высказывания в соответствии с задачами. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	§7. Рабочая тетрадь: задание №2.

8	Легенды о народах Прибайкалья. 1 час	Проблемный. В чем причина возникновения легенд о Байкале	Комбинированный.	Легенды о Байкале.	Уметь: приводить доказательства существования в легендах знаний о географии местности, о верованиях, образе жизни населения; объяснять происхождение некоторых традиций бурятского народа, объяснять причину возникновения легенд о Байкале	(Р) Уметь формулировать цель, развивать навыки самооценки и самоанализа. (П) Уметь сравнивать представления о происхождении Байкала древних и современных людей; (К): Уметь слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками.	Развивать мотивации к познавательной деятельности, самостоятельному поиску учебной информации из различных источников.	Придумать свою легенду о народах Прибайкалья.
---	--------------------------------------	--	------------------	--------------------	---	---	--	---

ГЛАВА 3. ПЕРВООТКРЫВАТЕЛИ И ИССЛЕДОВАТЕЛИ БАЙКАЛА (5 часов)

9.	Первооткрыватели Байкала 1 час.	Частично-поисковый.	Комбинированный урок	Презентация «Первооткрыватели Байкала»»	Знать фамилии первооткрывателей, исследователей Байкала и их достижения.	(Р) Уметь формулировать цель, развивать навыки самооценки и самоанализа. (П) Уметь: обосновывать значение первых чертежей и карт озера Байкал, работать с учебником, строить логические рассуждения: объяснять причины, приведшие к открытию русскими первопроходцами озера Байкал. (К) Уметь слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками.	Развивать мотивацию к познавательной деятельности; уважительное отношение к деятелям науки и в целом, к истории человечества.	§8, Рабочая тетрадь: задание №3.
----	------------------------------------	---------------------	----------------------	---	--	---	---	--

10.	Исследователи Байкала в XVIII веке 1 час.	Частично-поисковый	Комбинированный урок.	Презентация «Исследователи Байкала в XVIII веке».	Знать фамилии исследователей Байкала XVIII века и основные их достижения.	(Р) Уметь формулировать цель, развивать навыки самооценки и самоанализа. (П) Уметь определять причины и следствия географических путешествий и исследований Байкала, проведенными учеными Мессершмидтом, Гмелиным, Палласом, Георги. (К) Уметь слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками	Развивать мотивацию к познавательной деятельности. Формировать чувство патриотизма и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину Прививать любовь к природе, чувство уважения к ученым-исследователям, изучающим Байкал	§9. Рабочая тетрадь: задание №4..
11.	Польские исследователи на Байкале в XIX веке. 1 час.	Частично-поисковый	Комбинированный урок.	Презентация «Польские исследователи на Байкале в XIX веке».	Знать фамилии польских исследователей Байкала XIX века и основные их достижения.	(Р) Уметь формулировать цель, развивать навыки самооценки и самоанализа. (П) Уметь строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей географических путешествий и исследований Байкала, проведенных учеными Дыбовским, Годлевским, Черским. (К) Уметь слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками	Развивать мотивацию к познавательной деятельности. Готовность и способность к самообразованию Прививать любовь к природе, чувства уважения к ученым-исследователям, изучающим Байкал Формировать чувство патриотизма и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину	§10. Рабочая тетрадь: задание №4

12.	Исследователи Байкала в XX веке. 2 часа.	Частично-поисковый.	Комбинированный урок.	Презентация «Исследователи Байкала XX века.	Знать фамилии исследователей Байкала XX века и основные их достижения. Определять значение многолетних наблюдений за планктоном озера Байкал Прибайкальских территорий.	(Р): Уметь формулировать цель, развивать навыки самооценки и самоанализа. (П) Уметь анализировать вклад ученых Дорого-стайского, Верещагина, Кожова, Галазия, Кожовой в исследования Байкала; уметь оценивать достижения ученых, изучавших Байкал в XVII –XX веках. (К) Уметь слушать учителя и одноклассников, отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками.	Прививать любовь к природе, чувства уважения к ученым-исследователям, изучающим Байкал. Формировать чувство патриотизма и уважения к Отчеству, чувства гордости за свою Родину.	§11 Рабочая тетрадь: задание №4.
ГЛАВА 4. КТО И КАК ИЗУЧАЕТ БАЙКАЛ (6 часов)								
13.	Кто изучает Байкал. 1 час.	Частично-поисковый.	Комбинированный урок.	Словарь терминов.	Познакомиться с организациями, изучающими Байкал. Понять значение терминов, запомнить их. Понимать, для чего нужно оформлять патент на изобретение и открытие.	(Р): Уметь формулировать цель, этапы и задачи работы; (П) : Уметь: осуществлять фиксирование и анализ фактов; понимать различия между изобретением, открытием и патентом, оценивать важность научных знаний для жизни людей; (К): Уметь отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Выбирать наиболее интересные для себя направления исследований озера Байкал.	Формировать познавательные интересы и мотивы к изучению байкаловедения и общению с природой. Формировать чувство уважения к учёным-исследователям, изучающих Байкал.	§12. Рабочая тетрадь: задание №3

14.	Байкальская «машина времени». Как и для чего изучают климат прошлого на Байкале 1 час.	Частично-поисковый.	Комбинированный урок.	Микроскоп	Уметь найти информацию о климате Байкала. Обогатить знания о климате прошлого и современных методах изучения климата и геологии озера Байкал.	(Р) Уметь формировать первоначальные исследовательские навыки (определение цели и задач работы, этапов исследования); (П) Уметь осуществлять фиксирование и анализ фактов; (К) Уметь строить взаимодействие с одноклассниками при отборе информации; отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; уважительно относиться к другим мнениям	Формировать познавательную и информационную культуру, развивать навыки самостоятельной работы с текстом учебника.	§13. Рабочая тетрадь: задание №2.
15.	Многообразие «невидимок». Методы отлова, подсчета и изучения мелких и микроскопических организмов. 1 час	Частично-поисковый.	Комбинированный урок.	Таблица «Фитопланктон Байкала»	Практическое ознакомление с методами проведения научных исследований и оформления их результатов. Определяют методы отлова, подсчета и изучения микроскопических организмов Математические расчеты и на его основе получать новые знания	(Р) Уметь формировать первоначальные исследовательские навыки (определение цели и задач работы, этапов исследования, оформление отчета, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы) (П) Уметь осуществлять фиксирование и анализ фактов; (К) Уметь строить взаимодействие с одноклассниками при отборе информации; отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; уважительно относиться к другим мнениям	Формировать основы экоцентрического сознания на основе признания ценности жизни, необходимого бережного отношения к окружающей среде; ответственное отношение к соблюдению правил техники безопасности.	§14. Рабочая тетрадь: задание №2.

16.	«Живая» математика. Сколько нерпы и рыбы на Байкале. 1 час.	Частично-поисковый.	Комбинированный урок.	Таблица «Рыбы Байкала», «Нерпа».	Знать значение терминов, уметь их воспроизводить. Раскрывать суть методов определения численности нерпы и рыбы Байкала. Обосновывать причины для чего изучают Байкал.	(Р) Уметь формировать первоначальные исследовательские навыки (определение цели и задач работы, этапов исследования, оформление отчёта, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы). (П) Уметь осуществлять фиксирование и анализ фактов; оценить важность научных знаний для жизни людей. (К) Уметь строить взаимодействие с одноклассниками при отборе информации; отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; уважительно относиться к другим мнениям.	Формировать любовь и бережное отношение к родной природе; проявлять любознательность и интерес к изучению природы с помощью исследовательской деятельности, осуществлять нравственно-этическое оценивание материала. Выбирать наиболее интересные для себя направления исследований озера Байкал.	§15. Рабочая тетрадь: задание №1, б).
17.	Путешествия в глубины Байкала. Подводные исследования. 1 час.	Проблемный. Нужны ли подводные исследования на Байкале?	Комбинированный урок.	Таблица «Подводные исследования».	Уметь логично излагать материал с использованием таблицы, рисунков. Определять существенные признаки различия оборудования водолазов и аквалангистов. Уметь различать виды подводных работ.	(Р) Уметь ставить цель, планировать свою деятельность для решения поставленной цели. (П) Уметь анализировать текст, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы. (К) Уметь слушать и вступать в диалог.	Формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни необходимого бережного отношения к окружающей среде.	§16. Рабочая тетрадь: задание №2

18.	Байкал из любой точки Земли. Дистанционные наблюдения. 1 час.	Частично поисковый.	Комбинированный урок.	Он-лайн трансляция из Байкальского музея.	Определять виды оборудования и средств связи, используемых для наблюдения и изучения природы на примере озера Байкал. Получать информацию о дистанционных наблюдениях из различных источников, в том числе из интернета.	(Р) Уметь ставить цель; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. (П) Уметь определять и делать выводы о значении подводных и наземных видеокамер для наблюдений и изучения Байкала (К) Уметь слушать и вступать в диалог.	Формировать целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	§17. Рабочая тетрадь: задание №1
-----	---	---------------------	-----------------------	---	--	---	---	----------------------------------

ГЛАВА 5. ВОДА БАЙКАЛА (4 часа)

19.	Формирование вод Байкала 2 часа.	Проблемный, почему невозможно оценить точное число притоков озера Байкал?	Частично-поисковый.	Работа с картой.	Знать: притоки временные и постоянные. Понимать причины, по которым невозможно оценить точное число притоков озера Байкал	(Р) Уметь ставить цель; составлять план в соответствии с целью; развивать навыки самооценки и самоанализа. (П) Уметь выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. представлять результаты работы классу. (К) Уметь вести диалог и дискуссию, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, задавать вопросы, необходимые для организации деятельности.	Формировать основы экоцентрического сознания на основе признания ценности жизни необходимого бережного отношения к окружающей среде. патристическое воспитание.	§18. Рабочая тетрадь: задание №4.
-----	-------------------------------------	---	---------------------	------------------	---	---	---	--------------------------------------

20.	Характеристики байкальской воды. 2 часа.	Частично-поисковый.	Повторительно-обобщающий урок с использованием видеофрагментов. Лабораторная работа.	Презентация «Вода Байкала, клип - «Агрегатное состояние воды». Лабораторная работа «Свойства байкальской воды».	Закрепить знания по основным вопросам темы «Вода Байкала» Вода Байкала – частично возобновимый природный ресурс. Фабрика чистой воды. Минерализация. Прозрачность, насыщенность кислородом байкальской воды. Уметь измерять прозрачность воды, определять роль низкой температуры, растений и животных Байкала в поддержании высокого содержания кислорода и прозрачности байкальской воды.	(Р) Уметь ставить цель; развить навыки самооценки и самоанализа. (П) Уметь сравнивать минерализацию морской воды, пресной воды и ультрапресной воды; выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, представлять результаты работы классу. (К) Уметь корректно вести диалог и дискуссию, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; организовывать и планировать учебное сотрудничество с одноклассниками и учителем.	Формировать познавательный мотив на основе интереса к работе с новым оборудованием и проведения исследований. Развитие эстетических чувств общения с природой.	§ 19, Рабочая тетрадь: задание №3.
-----	--	---------------------	--	---	---	---	--	---------------------------------------

ГЛАВА 6. КТО КОГО ЕСТЬ В БАЙКАЛЕ (5 часов)								
21	Кто в Байкале для его обитателей пищу производит. 1 час.	Частично-поисковый.	Урок новых знаний	Презентация «Флора и фауна озера Байкал».	Уметь формулировать роль водорослей в создании органического вещества – главного источника пищи обитателей Байкала	(Р) Уметь ставить цель; планировать; развивать навыки самооценки и самоанализа. (П) Уметь обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. уменис выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы (К) Уметь адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, задавать вопросы.	Уметь развивать мотивацию к познавательной деятельности. Формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни не-обходимого бережного отношения к окружающей среде.	§20, Рабочая тетрадь: задание №3.
22	Кто в Байкале воду очищает. 1 час	Проблемный. Почему вода в Байкале всегда чистая?»	Частично-поисковый.	Презентация «Кто в Байкале воду очищает?»	Уметь объяснять механизмы участия живых организмов в очищении байкальской воды. Развивать умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника.	(Р) Уметь ставить цель, планировать, развивать навыки самооценки и самоанализа. (П) Уметь обобщать и систематизировать знания по теме, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, делать выводы. (К) Уметь грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу.	Уметь развивать мотивацию к познавательной деятельности. Формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни не-обходимого бережного отношения к окружающей среде	§21 Рабочая тетрадь: задание №3.

23.	Какие позвоночные животные встречаются только в Байкале. 1 час.	Частично-поисковый	Комбинированный урок	Презентация «Нерпа Байкала», «Рыбы Байкала».	Уметь дать характеристику единственному млекопитающему Байкала – нерпе; определять уникальность Байкала по представителям его эндемичной фауны – рыбе и нерпе	(Р) Уметь ставить цель; планировать; развивать навыки самооценки и самоанализа. (П) Уметь обобщать и систематизировать знания по теме, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, представлять результаты работы классу. (К) Уметь: грамотно формулировать вопросы; корректно вести диалог и дискуссию; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формировать интерес к фауне и флоре родного края; основы экоцентрического сознания на основе признания ценности жизни необходимого бережного отношения к окружающей среде.	§22. Рабочая тетрадь: задание №4.
24.	Пищевая цепь кто кого ест в Байкале. 2 часа.	Частично-поисковый. Групповая работа «Составление пищевых связей».	Повторительно-обобщающий урок с использованием видеосфрагментов.	Аппликации из бумаги, пазлы по теме «Пищевая цепь: кто кого ест в Байкале».	Приобрести умение определять роль обитателей Байкала в круговороте органического вещества.	(Р) Уметь ставить цель; планировать; развивать навыки самооценки и самоанализа. (П) Уметь обобщать и систематизировать знания по теме, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, представлять результаты работы классу. (К) Уметь: грамотно формулировать вопросы; корректно вести диалог и дискуссию; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формировать интерес к фауне и флоре родного края; знать и применять правила поведения в природе.	§23, Мини-проекты. Рабочая тетрадь: задание №5. Опережающее задание: подготовить презентацию

ГЛАВА 7. ЧЕЛОВЕК И БАЙКАЛ (5 часов)

26.	Влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду. 2 часа.	Частично-поисковый	Урок новых знаний	Видеофрагменты «Влияние хозяйственной деятельности на озеро Байкал», презентации учеников «Экология озера Байкал»	Уметь классифицировать виды загрязнений и загрязнителей; понимать причины роста загрязнения окружающей среды. различать точечные и распределенные источники загрязнений.	(Р) Уметь: ставить цель; планировать, развивать навыки самооценки и самоанализа. (П) Уметь обобщать и систематизировать знания по теме, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, представлять результаты работы классу; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. (К) Уметь грамотно выступать перед аудиторией слушать, формулировать вопросы и отвечать на них.	Формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни необходимого бережного отношения к окружающей среде, социальных норм и навыков поведения на природе.	§24. Сообщения, мини-проекты. Рабочая тетрадь: задание №2. Приготовить презентацию «Источники загрязнения озера Байкал».
-----	---	--------------------	-------------------	---	--	---	--	--

27.	Источники загрязнения на Байкале 1 час.	Частично-поисковый.	Повторительно-обобщающий урок с использованием видефрагментов.	Видеофрагменты, презентации учеников «Источники загрязнения озера Байкал».	Уметь определять и оценивать источники загрязнения озера Байкал; оценивать влияние населения на природу Байкала; хозяйственной деятельности на качество жизни людей на Байкале.	(Р) Уметь ставить цель; планировать; развивать навыки самооценки и самоанализа. (П) Уметь обобщать и систематизировать знания по теме, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, представлять результаты работы классу. (К) Уметь грамотно формулировать вопросы, корректно вести диалог и дискуссию, собственное мнение и позицию, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формировать основы экоцентрического сознания на основе признания ценности жизни необходимого бережного отношения к окружающей среде.	§25. Рабочая тетрадь: задание №2, задача №3. Составить кроссгенс, экологический кодекс по улучшению и благоустройству озера Байкал».
-----	---	---------------------	--	--	---	---	--	--

28.	Правила поведения на Байкале. 2 часа	Частично-поисковый.	Повторительно-обобщающий урок с использованием видеофрагментов.	Уметь правильно составить проектов экологический кодекс с учётом темы и плана по улучшению и благоустройству озера Байкал».	Уметь понимать причины соблюдения правил хозяйственной деятельности и поведения на Байкале. определять степень загрязнения озера Байкал туристами, оценивать влияние населения на природу Байкала; влияние хозяйственной деятельности на качество жизни людей на Байкале.	(Р) Уметь ставить цель; Планировать; развивать навыки самооценки и самоанализа. (П) Уметь обобщать и систематизировать знания по теме, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, представлять результаты работы классу. (К) Уметь: грамотно формулировать вопросы, корректно вести диалог и дискуссию, высказывать собственное мнение и позицию	Воспитать экологически грамотного человека.	§26. Рабочая тетрадь: задание №3.
-----	--------------------------------------	---------------------	---	---	---	--	---	-----------------------------------

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Курс «Байкаловедение, 6 класс».

Календарно - тематическое планирование составлено на основе программы курса Е.Н. Кузевановой, Н.В. Мотовиловой, Л.А. Аптекиной, С.В. Джожук, Н.В. Рубановой, Л.П. Старковой «Байкаловедение, 6 класс» учебно-методического пособия Е.Н. Кузевановой «Введение в байкаловедение 6 класс», 2020 г. и рабочей тетради Е.Н. Кузевановой, Л.А. Аптекиной, С.В. Джожук, Н.В. Рубановой, Л.П. Старковой.

№ уро-ка	Тема урока	Методы обучения	Формы организации учебной деятельности	Основные средства обучения	Планируемые результаты			Домашнее задание
					предметные	метапредметные	личностные	
	РАЗДЕЛ 1. РАЗНООБРАЗИЕ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ БАЙКАЛА И ПРИБАЙКАЛЬЯ (6 часов)							
I.	Биологическое разнообразие наземного мира Прибайкалья 1 час	Проблемный	Комбинированный урок.	Видеофрагмент	Изучить новые понятия, термины и основные характеристики озера Находить дополнительную информацию в научно-популярной литературе.	(Р) Уметь ставить цели; развивать навыки самооценки и самоанализа Осознавать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. (П) Уметь: решать проблему; строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; сравнивать и группировать факты и явления; находить информацию из дополнительных источников, обрабатывать материалы видеофрагмента. (К) Уметь формулировать собственное мнение и позицию, владеть навыками сотрудничества с взрослыми.	Проявлять интерес к новому содержанию, развивать уважение и ценностное отношение к озеру Байкал и его обитателям.	§ 1 Электронная рабочая тетрадь

№ уро-ка	Тема урока	Методы обучения	Формы организации учебной деятельности	Основные средства обучения	Планируемые результаты			Домашнее задание
					предметные	метапредметные	личностные	
2.	Биологическое разнообразие озера Байкал. 1 час	Проблемный	Комбинированный урок.		Уметь давать характеристику животным и растениям озера Байкал, знать эндемичные организмы. Познакомиться с биологическим разнообразием видов организмов, обитающих в озере Байкал, использовать биологические знания для объяснений видового разнообразия, приспособленности к среде обитания.	(Р) Уметь ставить новые цели, преобразовывать практическую задачу в познавательную; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, оценивать свои достижения на уроке. (П) Уметь: сравнивать эндемичные организмы с условиями обитания приобретать навыки определения живых организмов по рисункам и определителям (К) Уметь отстаивать свою точку зрения, подтвержденную фактами; уметь слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения	Уметь реализовывать теоретические познания на практике; самостоятельно оценивать усвоение новых знаний, их значение для личной повседневной жизни Понимание важности научных знаний для жизни человека и развития общества.	§ 2. Электронная рабочая тетрадь.

№ уро-ка	Тема урока	Методы обучения	Формы организации учебной деятельности	Основные средства обучения	Планируемые результаты			Домашнее задание
					предметные	метапредметные	личностные	
3.	Бактерии, бактериофаги и вирусы – не растения и не животные. 1 час	Частично-поисковый.	Групповая		Уметь раскрывать значение бактерий для Байкала.	(Р) Уметь ставить новые цели, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы (задачи). (П): Уметь фиксировать названия и оформлять их результаты. (К): Уметь строить речевые высказывания в соответствии с задачами, находить вопрос, используя информацию, представленную в нескольких источниках.	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному развитию науки. Осознавать важность научных знаний для жизни человека и развития общества.	§ 3. Электронная рабочая тетрадь.

№ уро-ка	Тема урока	Методы обучения	Формы организации учебной деятельности	Основные средства обучения	Планируемые результаты			Домашнее задание
					предметные	метапредметные	личностные	
4, 5.	Водоросли. 2 час.	Проблем-ный	Частично поисковый.	Фотографии, рисунки.	Уметь определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы. Различать изученные объекты на таблицах, влажных препаратах, кол-лекциях и др	(Р): Уметь ставить новые цели, преобразовывать практическую задачу в познавательную. (П) Уметь строить простые умозаключения по аналогии; сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; фиксировать и оформлять результаты. (К) Уметь отстаивать свою точку зрения, подтвержденную фактами, слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.	Создание основы для формирования интереса к углубленному изучению биологического разнообразия; формирование коммуникативной компетентности. Осознание важности научных знаний для жизни человека и развития общества.	§ 4. Электронная рабочая тетрадь.

6.	Высшие водные растения Байкала 1 час.	Проблемный	Урок-исследование.		Уметь объяснять причины распространения высших водных растений на разных глубинах.	(Р) Уметь ставить новые цели, развивать навыки самооценки и самоанализа; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. (П) Уметь строить логичное рассуждение, включая установление причинно-следственных связей (К) Уметь формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	Уметь аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы; строить речевые высказывания в соответствии с задачами; находить вопрос, используя информацию, представленную в нескольких источниках.	§ 5. Электронная рабочая тетрадь.
----	--	------------	--------------------	--	--	--	---	--------------------------------------

№ уро-ка	Тема урока	Методы обучения	Формы организации учебной деятельности	Основные средства обучения	Планируемые результаты			Домашнее задание
					предметные	метапредметные	личностные	
РАЗДЕЛ 2. РАСТИТЕЛЬНОСТЬ ПРИБАЙКАЛЬЯ (6 часов)								
7, 8	Растительность и горное окружение Байкала. Степи, луга и болота. 2 час.	Частично-поисковый.	Комбинированный		Уметь находить доказательства причин разнообразия растительности на берегах озера	(Р): Уметь формулировать цель, осуществлять «анализ» предложенной легенды. (П) Уметь строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. (К) Уметь формулировать собственное мнение и позицию; высказывать мотивированное суждение по теме урока на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами.	Уметь задавать вопросы, строить речевые высказывания в соответствии с задачами урока. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Формирование бережного отношения к Байкалу через осмысление его особенностей.	§ 6. Электронная рабочая тетрадь.

№ уро-ка	Тема урока	Методы обучения	Формы организации учебной деятельности	Основные средства обучения	Планируемые результаты			Домашнее задание
					предметные	метапредметные	личностные	
РАЗДЕЛ 2. РАСТИТЕЛЬНОСТЬ ПРИБАЙКАЛЬЯ (6 часов)								
9.	Горные леса. Светлохвойная и темнохвойная тайга. 1 час	Проблемный.	Комбинированный.		Уметь давать характеристику горных лесов и тайги Прибайкалья	(Р) Уметь формулировать цель, развивать навыки самооценки и самоанализа. (П) Уметь находить связи между освещенностью и разнообразием растений (К): Уметь слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками.	Уметь задавать вопросы, строить речевые высказывания в соответствии с задачами урока. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Формирование бережного отношения к Байкалу через осмысление его особенностей.	§ 7. Электронная рабочая тетрадь.

10. 11.	Высокогорные субальпийские и альпийские луга. Горная тундра 2 час.	Частично-поисковый.	Комбинированный урок.		Уметь давать характеристику лугов и тундры Прибайкалья.	(Р) Уметь формулировать цель, развивать навыки самооценки и самоанализа. осознавать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке (П) Уметь: Обосновывать связь условий обитания с разнообразием растительного мира, строить логические рассуждения; объяснять причины (К) Уметь слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками.	Уметь задавать вопросы; строить речевые высказывания в соответствии с задачами урока. Развитие навыков самооценки и самоанализа Формирование бережного отношения к Байкалу через осмысление его особенностей.	§ 8. Электронная рабочая тетрадь.
12.	Четыре путешествия по Прибайкалью 1 час	Частично-поисковый	Комбинированный урок		Уметь применять полученные знания при сравнении климатических условий и растительности разных территорий Прибайкалья	(Р): Уметь формулировать цель, развивать навыки самооценки и самоанализа. (П) Уметь определять причины и следствия при объяснении особенностей разных растительных сообществ. (К) Уметь слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками; слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргумен-	Развивать и сохранять мотивацию к познавательной деятельности. Формировать логическое мышление, творческий подход к выполнению задания.	§ 9. Электронная рабочая тетрадь.

						тировать свою точку зрения		
РАЗДЕЛ 3. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ОЗЕРА БАЙКАЛ (6 часов)								
13.	Как образовался Байкал 1 час	Частично-поисковый.	Комбинированный урок.	Словарь терминов.	Уметь работать с научными терминами, объяснять геологические процессы, происходящие на Байкале, используя знания, полученные при изучении других предметов.	(Р) Уметь формулировать цель, развивать навыки самооценки и самоанализа. Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. (П) Уметь строить логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей между геологическими процессами, климатическими условиями и видовым разнообразием растительного и животного мира. (К) Уметь слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками.	Готовность и способность к самообразованию.	§10 Электронная рабочая тетрадь.
14.	Добайкальский период. Строматолиты. Юрские леса 1 час	Частично-поисковый.	Комбинированный урок.	Словарь терминов.	Уметь работать с научными терминами, объяснять геологические и эволюционные процессы, про-	(Р) Уметь формулировать цель, развивать навыки самооценки и самоанализа; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.	Прививать любовь к природе, расширять кругозор, навыки работы с содержанием текста и	§ 11 . Электронная рабочая тетрадь.

					исходящие на Байкале.	(П) Уметь анализировать исторические события, происходящие на Байкале при его формировании и развитии, уметь оценивать значение исторических событий для формирования уникальности озера. (К) Уметь слушать учителя, одноклассников, отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками; сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре.	другими источниками информации.	
15.	Добайкальский период. Динозавры. 1 час	Частично-поисковый.	Комбинированный урок.	Словарь терминов.	Уметь выстраивать логическую цепочку эволюции животного мира на Байкале; аргументировать свои выводы, используя палеонтологические доказательства	(Р): Уметь формулировать цель, этапы и задачи работы. (П): Уметь: осуществлять фиксирование и анализ фактов; оценивать важность палеонтологических исследований для современной жизни (К): Уметь отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы.	Формировать познавательные интересы и мотивы к изучению байкаловедения и общению с природой.	§ 12. Электронная рабочая тетрадь
16.	Древнебайкальский этап 70–30 млн лет назад. 1 час	Частично-поисковый.	Комбинированный урок.	Словарь терминов	Уметь работать с научными терминами, объяснять геологические и эволюционные процессы, происходящие на Байкале.	(Р) Уметь формулировать цель, развивать навыки самооценки и самоанализа; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; осуществлять пошаговый и итоговый контроль. (П) Уметь анализировать изменения природы, происходящие в процессе формирования Байкала. уметь оценивать значение геоло-	Прививать любовь к природе, расширять кругозор, навыки работы с содержанием текста и другими источниками информации	§ 13. Электронная рабочая тетрадь.

						гических событий и климатических изменений в формировании уникальности озера. (К) Уметь слушать учителя, одноклассников, отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками; сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре.		
17	Ранний байкальский этап. 30–3,5 млн лет назад. 1 час	Частично-поисковый.	Комбинированный урок.	Словарь терминов	Уметь работать с научными терминами, объяснять геологические и климатические изменения, происходящие на Байкале	(Р): Уметь формулировать цель, развивать навыки самооценки и самоанализа; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; осуществлять пошаговый и итоговый контроль. (П) Уметь оценивать геологические и климатические изменения, происходящие на Байкале при его формировании и развитии. (К) Уметь слушать учителя, одноклассников, отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками; сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре.	Прививать любовь к природе, расширять кругозор, навыки работы с содержанием текста и другими источниками информации.	§ 14. Электронная рабочая тетрадь.
18	Современный байкальский этап. Вторая стадия: 3,5 млн лет назад – настоящее время 1 час.	Частично-поисковый	Комбинированный урок.	Словарь терминов	Уметь работать с научными терминами, объяснять геологические и эволюционные процессы, происходящие на Байкале.	(Р): Уметь формулировать цель, развивать навыки самооценки и самоанализа; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; осуществлять пошаговый и итоговый контроль. (П) Уметь анализировать изме-	Прививать любовь к природе, расширять кругозор, навыки работы с содержанием тек-	§ 15. Электронная рабочая тетрадь.

						нения природы, происходящие в процессе формирования Байкала. (К) Уметь слушать учителя, одноклассников, отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками; сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре.	ста и другими источниками информации.	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

РАЗДЕЛ 4. ГОРНОЕ ОКРУЖЕНИЕ БАЙКАЛА (8 часов)

19, 20.	Общие сведения о горных породах и минералах. 2 час.	Проблемный	Комбинированный урок.	Коллекция горных пород	Уметь работать с природными материалами, определять по описанию.	(Р): Уметь формулировать цель, осуществлять «анализ» предложенной легенды. (П) Уметь строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. (К) Уметь формулировать собственное мнение и позицию, высказывать мотивированное суждение по теме урока на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами.	Формировать познавательные интересы и мотивы к изучению природных объектов: целостное восприятие природы и профориентационная работа.	§ 16. Электронная рабочая тетрадь.
------------	--	------------	-----------------------	------------------------	--	---	---	---------------------------------------

21	Горное окру- жение Байкала. 1 час.	Проблем- ный	Комбини- рованный урок	Виртуальная экскурсия по Кругобай- кальской же- лезной дороге	Уметь рабо- тать с картой, давать харак- теристику горных Бай- кальских хребтов.	(Р) Уметь формулировать цель, осуществлять «анализ» предло- женной легенды. (П) Уметь строить логичное рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. (К) Уметь формулировать соб- ственное мнение и позицию; вы- сказывать мотивированное суж- дение по теме урока на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами.	Уметь задавать во- просы; строить речевые выска- зывания в со- ответствии с задачами уро- ка. Развитие навы- ков самооцен- ки и самоана- лиза. Форми- рование бере- жного отно- шения к Байка- лу через осмы- сление его особенностей.	§ 17. Электронная рабочая тетрадь.
----	--	-----------------	------------------------------	---	--	---	---	---

22.	Геологические достопримечательности Южного Байкала. 1 час.	Проблемный	Комбинированный урок	Виртуальная экскурсия по Слюдянскому району.	Уметь работать с картой, давать характеристику геологических достопримечательностей.	(Р) Уметь формулировать цель, осуществлять «анализ» предложенной легенды. (П) Уметь строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. (К) Уметь формулировать собственное мнение и позицию; высказывать мотивированное суждение по теме урока на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами.	Уметь задавать вопросы; строить речевые высказывания в соответствии с задачами урока. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Формирование бережного отношения к Байкалу через осмысление его особенностей.	§ 18 Электронная рабочая тетрадь.
-----	---	------------	----------------------	--	--	--	---	--------------------------------------

23.	Геологические достопримечательности Юго-Западного Байкала. 1 час	Частично-поисковый.	Комбинированный урок.	Виртуальная экскурсия по мысу Лиственнический.	Уметь найти информацию. Уметь работать с картой, давать характеристику геологических достопримечательностей	(Р) Уметь формировать первоначальные исследовательские навыки (определение цели и задач работы, этапов исследования) (П) Уметь осуществлять фиксирование и анализ фактов, находить дополнительную информацию, используя различные источники (К) Уметь строить взаимодействие с одноклассниками при отборе информации; отстаивать свою точку зрения; приводить аргументы, уважительно относиться к другим мнениям.	Формировать познавательную и информационную культуру, развивать навыки самостоятельной работы с текстом учебника	§ 19. Электронная рабочая тетрадь.
24.	Геологические достопримечательности Западного побережья Байкала. 1 час	Частично-поисковый.	Комбинированный урок.	Виртуальная экскурсия.	Уметь работать с картой, давать характеристику геологических достопримечательностей	(Р) Уметь формировать первоначальные исследовательские навыки (определение цели и задач работы, этапов исследования, оформление отчета, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы). (П) Уметь осуществлять фиксирование и анализ фактов; (К) Уметь строить взаимодействие с одноклассниками при отборе информации, отстаивать свою точку зрения; приводить аргументы, уважительно относиться к другим мнениям.	Формировать познавательную и информационную культуру, развивать навыки самостоятельной работы с текстом учебника.	§ 20. Электронная рабочая тетрадь.

25.	Геологические достопримечательности Среднего Байкала. 1 час	Частично-поисковый.	Комбинированный урок.	Виртуальная экскурсия.	Знать значение терминов, уметь их воспроизводить. Уметь работать с картой, давать характеристику геологических достопримечательностей.	(Р): Уметь формировать первоначальные исследовательские навыки (определение цели и задач работы, этапов исследования, оформление отчета, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы). (П) Уметь осуществлять фиксирование и анализ фактов: оценить важность научных знаний для жизни людей. Воспроизводить информацию по памяти, необходимую для решения учебной задачи. (К) Уметь строить взаимодействие с одноклассниками при отборе информации: отстаивать свою точку зрения; приводить аргументы; уважительно относиться к другим мнениям.	Проявлять любознательность и интерес к изучению природы с помощью исследовательской деятельности. Выбирать наиболее интересные для себя направления исследований озера Байкал. Осознание ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения.	§ 21 Электронная рабочая тетрадь.
-----	--	---------------------	-----------------------	------------------------	--	---	---	--------------------------------------

26.	Геологические достопримечательности Малого моря и острова Ольхон. 1 час	Проблемный. Нужны ли подводные исследования на Байкале?	Комбинированный урок.	Виртуальная экскурсия.	Уметь логично излагать материал с использованием таблиц, рисунков. Определять существенные признаки различия разных объектов береговой линии. Уметь работать с картой, давать характеристику геологических достопримечательностей.	(Р) Уметь ставить цель, планировать свою деятельность для решения поставленной цели. (П) Уметь анализировать текст; сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами формулировать выводы. (К) Уметь слушать и вступать в диалог.	Проявлять интерес к подводным исследованиям на основе признаваемости необходимости изучения подводного мира и бережного отношения к окружающей среде. Проявлять уважение к труду и людям труда.	§ 22. Электронная рабочая тетрадь.
-----	---	---	-----------------------	------------------------	--	--	---	------------------------------------

РАЗДЕЛ 5. СТРОЕНИЕ КОТЛОВИНЫ БАЙКАЛА (3 часа)

27, 28.	Береговая линия 2 часа.	Частично поисковый.	Комбиниро- ванный урок.	Карты, фото- графии, ви- деосюжеты	Определять Объекты бе- реговой ли- нии Получать ин- формацию, используя знания гео- графии и навыки рабо- ты с картой	(Р) Уметь ставить цель, работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необхо- димости, исправлять ошибки са- мостоятельно. (П) Уметь определять и делать выводы о значении наземных и подводных видеокамер для наблюдений и изучения Байкала. Находить и фиксировать допол- нительную информацию, исполь- зуя различные источники (К) Уметь слушать и вступать в диалог.	Формировать целостное ми- ровоззрение, соответствую- щее современ- ному уровню развития науки и обществен- ной практики Понимание важности научных зна- ний для жизни человека и раз- вития обще- ства	§ 23. Электронная рабочая тетрадь.
------------	----------------------------	------------------------	-------------------------------	--	---	---	---	---

29.	Рельеф дна. Под- водные склоны. Каньоны. I час	Проблем- ный.	Комбини- рованный урок. Подвод- ные камеры и датчики на сайте Байкаль- ского му- зея bm isc.irk ru		Знать особен- ности рельефа дна Байкала Понимать осо- бенности воды Байкала и при- способлен- ность его оби- тателей к усло- виям суще- ствования	(Р) Уметь ставить цель; составлять план в соот- ветствии с целью; развивать навыки само- оценки и самоанализа. (П) Уметь выделять глав- нос в тексте; структури- ровать учебный материал. представлять результаты работы классу. Устанавливать причинно- следственные связи и за- висимости между объек- тами Уметь определять и делать выводы о значе- нии подводных видео- камер для наблюдений и изучения Байкала. (К) Уметь вести диалог и дискуссию, адекватно использовать речь для планирования и регуля- ции своей деятельности. задавать вопросы, необ- ходимые для организации деятельности	Формирование основ экологического миро- воззрения на основе признания необходи- мости бережного от- ношения к окружаю- щей среде. Осознание ценности природного мира, го- товность следовать в своей деятельности нормам природоохран- ного поведения.	§ 24. Электронная рабочая тетрадь.
-----	---	------------------	--	--	---	---	--	---

РАЗДЕЛ 6. КЛИМАТ И ПОГОДА НА БАЙКАЛЕ (5 часов)

30.	Особенности климата и погоды. 1 час	Частично-поисковый.	Комбинированный урок. Подводные камеры и датчики на сайте Байкальского музея bm.isc.irk.ru		Знать о влиянии водной массы Байкала на особенности климата и погоды на Байкале Закрепить знания по основным вопросам темы	(Р) Уметь ставить цель, развивать навыки самооценки и самоанализа. (П) Уметь пояснять связь особенностей природы Байкала и прибрежного рельефа, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, представлять результаты работы классу. Воспроизводить информацию по памяти. Применять модели для получения информации. (К) Уметь корректно вести диалог и дискуссию; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, организовывать и планировать учебное сотрудничество с одноклассниками и учителем.	Формировать познавательный мотив на основе интереса к работе с новым оборудованием и проведения наблюдений. Развитие эстетических чувств общения с природой. Осознание ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения.	§ 25. Электронная рабочая тетрадь.
-----	--	---------------------	---	--	---	--	---	---------------------------------------

31.	Байкальские ветры 1 час	Частично-поисковый.	Урок новых знаний.	Презентация «Ветры Байкала».	Оценивать влияние байкальских ветров на формирование биогеоценоза байкальского региона, особенностей погоды и климата.	(Р) Уметь ставить цель; планировать; развивать навыки самооценки и самоанализа. (П) Уметь обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. (К) Уметь адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, задавать вопросы.	Формирование основ экологического мировоззрения на основе признания необходимости бережного отношения к окружающей среде. Понимание важности научных знаний для жизни человека и развития общества.	§ 26. Электронная рабочая тетрадь.
32.	Течения и обмен воды. 1 час	Проблемный.	Частично-поисковый.	Презентация «Течения Байкала»	Уметь объяснять механизмы движения воды в Байкале. Уметь самостоятельно работать с электронными заданиями	(Р) Уметь ставить цель; планировать; развивать навыки самооценки и самоанализа. (П) Уметь обобщать и систематизировать знания по теме, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, делать выводы. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. (К) Уметь грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу.	Мотивация к познавательной деятельности. Осознание и принятие ценности природы Байкала, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения.	§ 27. Электронная рабочая тетрадь.

33. 34	Сезонные изменения температуры воды. Ледовый режим. 2 часа.	Частично поисковый.	Комбинированный урок.	Видеосюжеты	Уметь дать характеристику сезонным изменениям температуры воды и ледовому режиму на Байкале.	(Р) Уметь ставить цель; планировать; развивать навыки самооценки и самоанализа. (П) Уметь обобщать и систематизировать знания по теме, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, представлять результаты работы классу. Выявлять особенности всевозможных объектов. (К) Уметь грамотно формулировать вопросы; корректно вести диалог и дискуссию, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	Формировать мотивацию к безопасному поведению в зависимости от изменений погоды и климата; основы экологического сознания как следствие признания ценности жизни необходимого бережного отношения к окружающей среде	§ 28. Электронная рабочая тетрадь.
-----------	---	---------------------	-----------------------	-------------	--	--	--	------------------------------------

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Департамент образования по социальной политике и культуре администрации

г. Иркутск

МБОУ г. Иркутска СОШ №17

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


Петухова Н. А.
Протокол №1 от 28.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР


Нечаева С. В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №17 г.
Иркутска


Курсакова И. В.
Приказ № № 01-33-95 от
29.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса «Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации»

для 9Б класса основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

г. Иркутск 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» может быть использована в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 9 классов. Содержание программы опирается на знания, умения и навыки учащихся 9 классов, сформированные в основной школе, и предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков грамотного письма. Вместе с тем даёт выпускникам целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Настоящая программа составлена на 17 часов в 9 классе и рассчитана на полгода обучения.

Цель данной программы:

- углубить и расширить знания по орфографии и пунктуации, активизировать работу по формированию орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, восполнить пробелы в знаниях и умениях у некоторых обучающихся, познакомить обучающихся с трудными случаями, исключениями из правил, которые не рассматриваются на уроках, организовать деятельность по повышению интереса к изучению русского языка, способствовать развитию речи и мышления обучающихся на межпредметной основе.

Задачи программы:

1. Создание условий для овладения основными нормами русского литературного языка.
2. Создание прочной базы орфографических и пунктуационных навыков.
3. Формирование коммуникативной, языковой и лингвистической компетенций.
4. Совершенствование общеучебных умений обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать.
5. Развитие коммуникативных навыков.
6. Развитие ассоциативного мышления обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования,
- 2) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение;
- 2) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения,
- 3) способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой,
- 5) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор,
- 6) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- 7) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,

8) соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка, соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения,

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. Трудные случаи орфографии.

Этимологический подход к анализу трудных вопросов орфографии. Комплексный подход к этимологическому анализу.

Словообразование и этимология. Правописание приставок. Отличие приставки от других частей слова. Иноязычные морфемы (архи-, пан-, квази- анти-, инфра-, экстра-, контр-, псевдо -) в качестве приставок. Ъ и ь в словах с иноязычными приставками. Правописание иноязычных словообразовательных элементов (лог, фил, гео, фон, агро, био и т.п.).

Слитное и раздельное написание сложных прилагательных, употребляемых в роли терминов. Сложные прилагательные, одна из частей которых самостоятельно не употребляется.

Написание глаголов с приставкой недо- и глаголов с частицей не и приставкой до-.

Написание не с краткими прилагательными, не имеющими полной формы Не при прилагательными в вопросительном предложении Слитное и раздельное написание НЕ с отглагольными прилагательными и причастиями на -мый.

Наречия, образованные соединением предлогов – приставок. Наречия, имеющие в своем составе существительные или именные формы, не употребляющиеся в современном русском языке. Зависимость правописания наречий от контекста. Наречия пространственного и временного значения.

Слитное и раздельное написание предлогов и предложных сочетаний.

Раздел II. Трудные случаи пунктуации.

Дефис и тире в орфографии и синтаксисе. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженным предикативным наречием на –о. Сказуемое – идиоматический оборот. Сказуемое – вопросительное местоимение

Условия однородности Средства выражения однородности. Структура сочинительного ряда. Тире с запятой между однородными членами при наличии обобщающего слова.

Знаки препинания при несогласованных определениях, выраженных сравнительной степенью прилагательных и инфинитивом.

Знаки препинания при приложении, присоединяемым союзом и относящимся к отсутствующему определяемому слову.

Запятая при встрече вводных слов. Вводные слова с составе обособленных оборотов Вводные слова после присоединительного союза.

Запятая и тире в СПП и периоде. Пунктуация при оборотах, не являющихся придаточными предложениями.

Пунктуация при ссылке на автора и на источник цитаты Употребление кавычек. Сочетание знаков препинания.

Факультативные знаки препинания. Индивидуально-авторская пунктуация

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ

Достижение целей и выполнение задач осуществляется через обобщающие беседы, практикумы, консультации, презентации, анализ тестовых заданий

Используется индивидуальная, групповая, фронтальная форма работы на занятии.

**Календарно-тематическое планирование по программе факультатива
«Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации» для 9Б класса**

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения		Примечания
		План	Факт	
1	Словообразование и этимология. Правописание приставок. Отличие приставки от других частей слова.	13.09	13.09	
2	Иноязычные морфемы (архи-, пан-, квази- анти-, инфра-, экстра-, контр-, псевдо -) в качестве приставок. Ъ и ь в словах с иноязычными приставками	20.09		
3	Правописание иноязычных словообразовательных элементов (лог, фил, гео, фон, агро, био и т.п.) Слитное и раздельное написание сложных прилагательных, употребляемых в роли терминов.	27.09		
4	Написание глаголов с приставкой недо- и глаголов с частицей не и приставкой до-.	4.10		
5	Написание не с краткими прилагательными, не имеющими полной формы, с отглагольными прилагательными и причастиями на -мый. Не при прилагательных в вопросительном предложении.	11.10		
6	Наречия, образованные соединением предлогов – приставок.	18.10		
7	Наречия, имеющие в своем составе существительные или именные формы, не употребляющиеся в современном русском языке.	25.10		
8	Слитное и раздельное написание предлогов и предложных сочетаний.	8.11		
9	Дефис и тире в орфографии и синтаксисе.	15.11		
10	Тире между подлежащим и сказуемым, выраженным предикативным наречием на –о.	22.11		
11	Сказуемое – идиоматический оборот. Сказуемое – вопросительное местоимение.	29.11		
12	Условия однородности. Средства выражения однородности. Структура сочинительного ряда	6.12		
13	Тире с запятой между однородными членами при наличии обобщающего слова.	13.12		
14	Знаки препинания при несогласованных определениях, выраженных сравнительной степенью прилагательных и инфинитивом.	20.12		
15	Знаки препинания при приложении, присоединяемым союзом и относящимся к отсутствующему определяемому слову.	27.12		
16	Запятая при встрече вводных слов Вводные слова с составе обособленных оборотов. Вводные слова после присоединительного союза.	10.01		
17	Пунктуация при ссылке на автора и на источник цитаты. Употребление кавычек.	17.01		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Департамент образования комитета по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска
МБОУ г. Иркутска СОШ №17

РАССМОТРЕНО

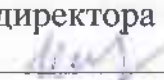
на заседании МО


Петухова Н.А.

Протокол №1 от 28.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора


Нечаева С.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Курсакова И.В.

Приказ № 01-33-95 от 29.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

факультативного курса «Учимся писать сочинение»
(для обучающихся 8 классов)

Иркутск 2024

Пояснительная записка

Программа факультативного курса для учеников рассчитана на учеников 8 класса.

Цель курса - познакомить восьмиклассников с основными законами создания сочинения-рассуждения и научить строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. Данное умение позволит обучающимся не только успешно подготовиться к итоговой аттестации в 9 классе, но и будет способствовать достижению личностных результатов обучения.

Задачи курса:

- совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;
- формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;
- совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей,
- совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме собственное восприятие текста, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений,
- формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст,
- развивать речевые универсальные учебные действия

Программа рассчитана на 34 часа

Прогнозируемый результат

Программа элективного курса предусматривает обучение конструированию текста типа рассуждения на основе исходного текста, развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, создавать своё высказывание, уточняя тему и основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учётом стиля и типа речи. Таким образом, система работы по обучению написанию сочинения-рассуждения позволит достичь предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс

Повторение и закрепление сведений о тексте (17 ч).

Вводное занятие. Цель и задачи курса. Тема, идея, основная мысль текста. Основные образы текста. Типы речи. Стили речи. Лексика текста. Средства художественной выразительности. Средства художественной выразительности. Структура текста. Соотношение начала и конца текста. Приёмы построения текста. Средства связи его частей. Работа с «текстом-портретом». Работа с «текстом-проблемой»

Сочинение-рассуждение (8 часов)

Вступление. Виды вступлений. Способы моделирования вступлений. Способы выражения авторской позиции. Анализ прочитанного текста в сочинении-рассуждении. Способы моделирования заключительной части.

Предупреждение речевых ошибок (9 часов)

Предупреждение речевых ошибок, их классификация. Виды грамматических и лексических ошибок. Написание сочинений-рассуждений (7 часов)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Учимся писать сочинение» в 8 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы «Учимся писать сочинение» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессу самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы факультативному курсу «Учимся писать сочинение» для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном

обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении, готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство)

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования, способность адаптироваться к стрессовым

ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы, повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и

правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями. Базовые логические действия: -выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов, -устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку, -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий, -выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи, -выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

-самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев. Базовые исследовательские действия:

-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании,

-формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное,

-формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

-составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

-проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой,

-оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента),

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией: -применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

-выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

-использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач, -

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей,

-находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки,

-оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно,

-эффективно запоминать и систематизировать информацию Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение: -воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения,

-выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

-знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры, ь

-понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения,

-в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

-сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций,

-публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта,

-самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи,

-принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться,

-планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные),

-выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды,

-оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация: -выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

-ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой),

-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений,

-самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации,

-делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль: -владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии, -давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения, -предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам,

-объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект

-развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других, - выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию, регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других: -осознанно относиться к другому человеку и его мнению,

-признавать своё и чужое право на ошибку, - принимать себя и других не осуждая,

-проявлять открытость; -осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Тематическое планирование

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы	

Раздел 1. Структура текста - рассуждения			
1.1	Логика построения текста	3	
1.2	Тезис	3	1
1.3	Аргумент	3	2
1.4	Вывод	1	
Итого по разделу		10	
Раздел 2. Логика построения текста			
2.1	Логика развития мысли в тексте	2	1
2.2	Последовательность в всех частях сочинения	4	1
2.3	Средства связи в сочинении	2	
2.4	Вступление	2	1
2.5	Основная часть	2	1
2.6	Заключение	3	1
Итого по разделу		15	
Раздел 3. Предупреждение речевых и грамматических ошибок			
3.1	Речевое оформление текста	3	
3.2	Предупреждение грамматических ошибок	6	3
Итого по разделу		9	

Календарно-тематическое планирование факультативного курса «Учимся писать сочинение» для 8 а, б классов. Учителя: Ошмарина И. С., Петухова Н. А.

№ п/п	Тема урока	Колич ество часов	Дата
1	Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Особенности текста рассуждения.	1	
2	Логика построения текста - рассуждения.	1	
3	Анализ структуры текста - рассуждения	1	
4	Тезис. Варианты формулировки тезиса	1	
5	Практическая работа. Определение тезиса в тексте.	1	
6	Как доказывать тезис: правила подбора аргументов (доводов)	1	
7	Практическая работа. Учимся находить аргументы в исходном тексте	1	
8	Иллюстрация доводов примерами	1	
9	Практическая работа. Подбираем примеры к доводам из прочитанного текста.	1	
10	Вывод как обязательный компонент структуры текста-рассуждения.	1	
11	Логика развития мысли в тексте - рассуждении (работа со схемой сочинения-рассуждения)	1	
12	Практическая работа. Построение логических схем к тексту.	1	
13	Правила сохранения тезиса в сочинении-рассуждении.	1	
14	Практическая работа. Сохранение логики текста.	1	
15	Композиция сочинения-рассуждения.	1	
16	Последовательность и связность всех частей сочинения-рассуждения	1	
17	Средства связи микротем в сочинении - рассуждении	1	
18	Средства межфразовых связей в сочинении-рассуждении.	1	
19	Вступление в сочинении-рассуждении.	1	
20	Практическая работа. Написание вступления к сочинению.	1	
21	Основная часть сочинения - рассуждения. Деление на абзацы основной части сочинения.	1	
22	Практическая работа. Написание основной части сочинения – рассуждения.	1	

23	Заключение в сочинении.	1	
24	Обобщения различного уровня в тексте-рассуждении.	1	
25	Практическая работа. Пишем заключительную часть сочинения - рассуждения	1	
26	Речевое оформление сочинения.	1	
27	Грамматические формы и лексические средства, используемые в речевом оформлении сочинения-рассуждения.	1	
28	Предупреждение речевых ошибок в сочинении	1	
29	Предупреждение грамматических ошибок в сочинении.	1	
30	Практическая работа. Анализ сочинений на выявление речевых и грамматических ошибок.	1	
31	Практическая работа. Анализ сочинений (текстов) с точки зрения связности и последовательности изложения материала	1	
32	Фактические ошибки в сочинении и как их можно избежать.	1	
33	Практическая работа. Написание сочинения-рассуждения на заданную тему или/и по прочитанному тексту.	1	
34	Анализ и рецензирование выполненных работ.	1	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования комитета по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска
МБОУ г. Иркутска СОШ №17

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

Кузнецова Е.В.
Протокол №1 от 28.08.2024

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Нечаева С.В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Курсакова И.В.
Приказ № 01-33-95 от
29.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного факультатива «За страницами учебника алгебры»

для обучающихся 7-9 классов

Иркутск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Факультативный курс «За страницами учебника алгебры» дополняет действующую программу алгебры 7-9 класса и позволяет углубленно изучить темы, предусмотренные программой основного курса.

Актуальность программы:

Углубление реализуется на базе обучения методам и приемам решения математических задач, требующих высокой логической и операционной культуры, развивающих научно-теоретическое и алгоритмическое мышление учащихся. Факультативные занятия дают возможность шире и глубже изучать программный материал, задачи повышенной трудности, больше рассматривать теоретический материал и работать над ликвидацией пробелов знаний учащихся, и внедрять принцип опережения.

Математическое образование, получаемое в общеобразовательной школе, является важнейшим компонентом общего образования и общей культуры современного человека. В течение многих столетий математика является неотъемлемым элементом системы общего образования. Объясняется это уникальностью роли учебного предмета «Математика» в формировании личности. Образовательный и развивающий потенциал математики огромен. В современном обучении математика занимает весьма значительное место. Изучение основ математики в современных условиях становится все более существенным элементом общеобразовательной подготовки молодого поколения.

Основная задача обучения математике в школе - обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Процесс обучения в школе предполагает, в частности, решение таких важных задач как обучение детей способам усвоения системы знаний, с одной стороны, а с другой – активизацию их интеллектуальной деятельности. Это обуславливает выделение проблемы управления интеллектуальной деятельностью школьников в число наиболее важных для педагогики. Создание условий для максимальной реализации познавательных возможностей ребенка способствует тому, что обучение ведет за собой развитие. Эффективность учебного процесса, в ходе которого формируется умственный и нравственный облик человека, во многом зависит от успешного усвоения одинакового, обязательного для всех членов общества содержания образования и всемерного удовлетворения и развития духовных запросов, интересов и способностей каждого школьника в отдельности.

Программа рассчитана на три года, однако возможно использование её отдельных модулей.

Программа направлена на развитие исследовательской и познавательной деятельности школьников. Алгебраические задачи являются хорошей основой для формирования умения рассуждать. Рассуждения при их выполнении позволяют эффективно учить учащихся разбираться в структуре логического доказательства. Алгебраические задачи целесообразно использовать для выработки умения применять общие и специфические методы рассуждений и доказательств. Многие задачи на доказательство решаются с использованием тождественных преобразований. Это особый способ доказательства, специфический для школьного курса алгебры. Решение алгебраических задач является одним из важнейших элементов учебной деятельности школьника. Задачи способствуют мотивации введения понятий, выявлению их свойств, усвоению терминологии и символики; раскрытию взаимосвязи одного понятия с другими.

Факультативный курс позволяет создать условия для проявления познавательной активности учащихся, развивать навыки исследовательской работы. С этой целью используются разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрывать субъективный опыт ученика. Создается атмосфера заинтересованности каждого ученика. Программа предусматривает изучение данного курса на повышенном уровне, дополняет базовый курс средней школы. Данная программа предполагает развития логического мышления учащихся. При проведении занятий используются современные педагогические технологии: проблемное обучение, сотрудничество, информационные технологии. Тем самым расширяется математический кругозор учащихся, развивается логическое мышление, интерес к предмету.

Цель:

1. Овладение учащимися системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

2. Интеллектуальное развитие обучающихся, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, способность к преодолению трудностей;

3. Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

4. Воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Задачи:

1. Формирование у учащихся умения рассуждать, доказывать и осуществлять поиск решений алгебраических задач на материале алгебраического компонента 7-9 классов;

2. Развитие познавательного интереса школьников к изучению математики;

3. Знакомство учащихся с общими и частными эвристическими приемами поиска решения стандартных и не стандартных задач.

Программа рассчитана на три года, занятия проводятся 1 час в неделю. 34 часа в учебном году. Формы проведения занятий включают в себя лекции, практические работы, тренинги по использованию методов поиска решений. Основной тип занятий – комбинированный урок. Каждая тема курса начинается с постановки задачи. Теоретический материал излагается в форме мини лекции. После изучения теоретического материала выполняются практические задания для его закрепления. Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их темпа восприятия и уровня усвоения материала. В ходе обучения периодически проводятся непродолжительные, рассчитанные на 15 минут, контрольные работы и тестовые испытания для определения глубины знаний и скорости выполнения заданий. Контрольные замеры обеспечивают эффективную обратную связь, позволяющую обучающим и обучающимся корректировать свою деятельность. Систематическое повторение способствует более целостному осмыслению изученного материала, поскольку целенаправленное обращение к изученным ранее темам позволяет учащимся встраивать новые понятия в систему уже освоенных знаний.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися самостоятельных, практических работ. Присутствует как качественная, так и количественная оценка деятельности. Качественная оценка базируется на анализе уровня мотивации учащихся, их общественном поведении, самостоятельности в организации учебного труда, а так же оценке уровня адаптации к предложенной жизненной ситуации (сдачи экзамена по алгебре в форме ГИА). Количественная оценка предназначена для снабжения учащихся объективной информацией об овладении ими учебным материалом и производится по пятибалльной системе. Итоговый контроль реализуется в двух формах: традиционного зачёта и тестирования.

Учет программы воспитания

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Воспитывающим потенциалом обладает каждый предмет, в связи с чем любой урок должен стать не просто формой организации учебного процесса, но и обладать определённым воспитательным компонентом. Воспитательная работа в рамках программы воспитания МБОУ г. Иркутска СОШ №17 направлена на: воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к высоким образцам культуры других стран и народов; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы и реализуется через модуль «Школьный урок».

Воспитывающий компонент любого урока может быть очень высоким, если воспитание происходит благодаря комплексным воздействиям:

- стиля образовательного общения,
- дидактической структуры урока,
- методических приемов.

Воспитательный потенциал предмета «Геометрия» реализуется через:

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 класс

1. Уравнения(9часов)

Уравнения с модулем вида $|x| = a$, $f(x) = |g(x)|$. Уравнения, содержащие более одного модуля. Решение уравнений вида $a(x-x_1)(x-x_2)\dots(x-x_n) = 0$. Знакомство с параметрами.

Цель: сформировать умение решать уравнения с модулем, уравнения, сводящиеся к линейным. Учащимся необходимо знать и уметь: раскрывать модули, решать линейные уравнения с модулями и параметрами.

2. Задачи(13часов)

Задачи на делимость. Текстовые задачи. Задачи на проценты и смеси. Геометрические задачи.

Цель: ознакомить учащихся с приемами решения задач.

Учащимся необходимо знать и уметь: решать задачи, с использованием признаков делимости. Научить ребят решать нестандартные задачи, используя различные подходы.

3. Построение графиков(5часов)

Преобразование графиков вида: $y=f(x)+c$, $y=f(x+c)$, $y=f(x+a)+c$, $y=-f(x)$, $y=f(-x)$, $y=f(|x|)$, $y=|f(x)|$

Цель: выработать умения строить графики с использованием преобразований. Учащиеся должны научиться строить графики функций рациональными способами.

4. Преобразование выражений(4часа)

Преобразования с помощью формул сокращенного умножения. Действия с многочленами и одночленами.

Цель: закрепить навыки учащихся применять тождественные преобразования. Ученикам необходимо научиться применять знания к преобразованиям выражений.

5. Системы уравнений с двумя переменными(3часа)

Решение систем уравнений различными способами.

Цель: познакомить учащихся с различными приемами систем уравнений. Учащимся необходимо научиться решать системы уравнений.

8 класс

1. Разложение на множители(6часов)

Применение различных способов разложения многочлена на множители. Использование формул сокращенного умножения. Решение нестандартных заданий, требующих разложения многочлена на множители.

Цель: сформировать умение применять различные приемы разложения многочлена на множители. Учащиеся должны уметь применять различные приемы разложения многочлена на множители в процессе преобразования рациональных выражений.

2. Преобразование дробных выражений(6часов)

Тождественные преобразования целых и дробных рациональных выражений. Правила сокращения рациональной дроби; выделения целой части из рациональной дроби. Правила сложения, вычитания, умножения, деления, возведение в степень рациональных дробей

Цель: обучить алгоритмам тождественных преобразований дробных рациональных выражений

Учащиеся должны уметь применять алгоритм тождественных преобразований для целых и дробных рациональных выражений

3. Квадратные корни(4часа)

Нахождение значения выражений, содержащих квадратные корни; тождественные преобразования выражений, содержащих арифметический квадратный корень. Преобразование двойных радикалов.

Цель: сформировать умение применять свойства арифметического квадратного корня при тождественных преобразованиях выражений, содержащих корни; познакомить с преобразованием двойных радикалов.

Учащиеся должны знать свойства квадратных корней, уметь их применять.

4. Квадратное уравнение и его корни(9часов)

Различные способы решения квадратных уравнений. Применение теоремы Виета и ей обратной теоремы. Решение текстовых задачи с помощью квадратных уравнений. Решение задач с практическим содержанием, геометрических задач с помощью квадратных уравнений. Исследования квадратных уравнений.

Цель познакомить учащихся с различными способами решения квадратных уравнений, познакомить с этапами работы над текстовой задачей. Формирование умения создавать математические модели к задачам. Формирование умения исследовать квадратные уравнения.

Учащимся необходимо научиться решать квадратные уравнения различными способами, текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи, применяя теорему Виета при решении упражнений

5. Неравенства(9часов)

Свойства неравенств, их использование. Решение неравенств и их систем. Способы доказательства неравенств. Модуль числа, его геометрический смысл, основные свойства модуля. Неравенства, содержащие знак модуля и способы их решения.

Цель: сформировать навык применения алгоритма решения неравенств, познакомить с решением линейных неравенств содержащих, знак модуля, познакомить с

некоторыми способами доказательства неравенств.

Учащимся необходимо знать определение модуля, способы раскрытия модуля, научиться решать неравенства, двойные неравенства, системы неравенств, решать неравенства с модулем, доказывать неравенства.

9 класс

1. Функция и её график. Чтение графика функции(9часов)

Область определения функции. Множество значений функции. Способы задания функции. Чётные и нечётные, возрастающие и убывающие функции. Точки максимума и минимума. Наибольшие и наименьшие значения функции. Промежутки возрастания и убывания, интервалы знакопостоянства функции. График функции. Графики линейной функции, квадратичной функции, обратно - пропорциональной зависимости. Преобразование графиков. Графики функций, содержащих знак модуля. Чтение графика функции. Определение характеристик функции по её графику

Цель: систематизировать знания по теме «Функция, способы задания функций, свойства функций», познакомить учащихся с кусочным заданием функций, формирование умения строить графики сложных функций (кусочно-заданные, с «выбитыми» точками, с модулем)

2. Уравнения и системы уравнений(9часов)

Целые уравнения и способы их решения. Нахождение целых и рациональных корней алгебраического уравнения с целыми коэффициентами. Дробно-рациональные уравнения. Уравнения, содержащие модуль.

Уравнения с двумя неизвестными. График уравнения с двумя неизвестными. Системы уравнений второй степени с двумя неизвестными. Уравнения и систе-

мы уравнений с параметрами.

Решение задач с помощью системы уравнений второй степени.

Цель: формирование умения решать основные виды уравнений, обучение решению уравнений, содержащих модуль, знакомство с различными способами решения систем уравнений, обучение решению текстовых задач с помощью систем уравнений второй степени.

3. Неравенства и системы неравенств(8часов)

Линейные и квадратные неравенства с одним неизвестным. Дробно - рациональные неравенства. Метод интервалов. Неравенства, содержащие модуль.

Неравенства с двумя неизвестными. График неравенства (множество точек плоскости, удовлетворяющих неравенству). Метод областей. Системы неравенств с двумя неизвестными. Неравенства и системы неравенств с параметром.

4. Последовательности и прогрессии(8часов)

Способы задания последовательностей.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена и суммы первых членов прогрессий. Неравенство между средним арифметическим и средним геометрическим. Метод математической индукции. Решение текстовых задач на прогрессии.

Цель: формирование умения применять формулы n -го члена и суммы n первых членов прогрессий при решении задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы факультативного курса характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства

математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников

диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-4	Уравнения с модулем. Лекция. Комбинированная.	4	Библиотека ЦОК https://7t.edsoo.ru/7f4131ce
5	Уравнения вида $a(x - x_1)(x - x_2) \dots (x - x_n) = 0$	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
6-8	Знакомство с параметрами	3	Библиотека ЦОК https://7m.edsoo.ru/7f4131ce
9	Зачетная работа		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-3	Приемы разложения много- члена на множители	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
4-6	Разность п-х степеней	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
7-8	Преобразование рациональной дроби	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
9-10	Действия с рациональными дробями	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
11	Решение задач	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
12	Практическая работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
13-15	Преобразование двойных радикалов	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
16	Практическая работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
17	Устное решение квадратных уравнений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
18-20	Решение задач приводящих к решению квадратных уравнений	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
21-22	Теорема Виета и ее применение	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
23	Практическая работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
24-25	Исследование квадратного уравнения	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
26-28	Неравенства, содержащие знак модуля	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
29-30	Решение неравенств и их систем, двойные неравенства	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
31-34	Доказательство неравенств	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-3	Функции, их свойства Исследование функций элементарными способами	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
4-5	Построение графиков функций. Преобразование графиков функций Чтение графика функции	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
6-7	Кусочное задание функции, построение графиков	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
8-9	Построение графиков с «выбитыми» точками	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
10-11	Графики функций, содержащих знак модуля	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
12	Целые уравнения и способы их решения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
13	Решение дробных рациональных уравнений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
14-15	Решение уравнений, содержащих переменную под знаком модуля	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
16	Уравнение с двумя переменными и его график	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
17	Различные способы решения систем уравнений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
18-21	Решение рациональных неравенств	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
22-23	Решение неравенств, содержащих переменную под знаком модуля	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
24-25	Линейные неравенства с двумя переменными и их системы	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
26-28	Числовые последовательности. Способы задания последовательностей	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
29-31	Решение задач с применением формул n- го члена и суммы первых n членов арифметической прогрессий.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
32-33	Решение задач с применением формул n- го члена и суммы первых n членов геометрической прогрессий.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce

34	Метод математической индукции и его применение к задачам на последовательности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 7 «Б»;7 «В» КЛАССОВ НА 2024-2025уч.г.

Учителя:Бодрухина О.А.; Кузнецова Е.В.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучени я
1	Линейные уравнения	1	
2	Уравнения с модулем.	1	
3	Линейные уравнения Уравнения с модулем	1	
4	Уравнения вида $a(x-x_1)(x-x_2) \dots (x-x_n) = 0$	1	
5	Знакомство с параметрами	1	
6	Знакомство с параметрами	1	
7	Знакомство с параметрами	1	
8	Зачетная работа по теме «Уравнения»	1	
9		1	
10		1	
11		1	
12		1	
13		1	
14		1	
15		1	
16		1	
17		1	
18		1	
19		1	
20		1	
21		1	
22		1	
23		1	
24		1	
25		1	
26		1	
27		1	
28		1	
29		1	
30		1	
31		1	
32		1	
33		1	
34		1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 8 КЛАССОВ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
1		1	
2		1	
3		1	
4		1	
5		1	
6		1	
7		1	
8		1	
9		1	
10		1	
11		1	
12		1	
13		1	
14		1	
15		1	
16		1	
17		1	
18		1	
19		1	
20		1	
21		1	
22		1	
23		1	
24		1	
25		1	
26		1	
27		1	
28		1	
29		1	
30		1	
31		1	
32		1	
33		1	
34		1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 9 КЛАССОВ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
1		1	
2		1	
3		1	
4		1	
5		1	
6		1	
7		1	
8		1	
9		1	
10		1	
11		1	
12		1	
13		1	
14		1	
15		1	
16		1	
17		1	
18		1	
19		1	
20		1	
21		1	
22		1	
23		1	
24		1	
25		1	
26		1	
27		1	
28		1	
29		1	
30		1	
31		1	
32		1	
33		1	
34		1	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ФАКУЛЬТАТИВА
«ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА МАТЕМАТИКИ»
В 7 КЛАССЕ**

Учитель: _____

(подпись учителя)

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты обучения		Дата проведения занятия	
					предметные	метапредметные	По плану	По факту
1	Диагностика. Входная контрольная работа	1	Контроль знаний и умений	Написание контрольной работы	Линейные уравнения	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения уравнения.		
Тема 1. Уравнения (8 часов).								
2	Уравнения с модулем	1	Лекция.	Ознакомление с новым материалом Формулировать определение	Знать определение модуля, его алгебраический и геометрический смысл.	Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости		

				дуля	Уметърешатъуравне ния с			
--	--	--	--	------	----------------------------	--	--	--

3		1	Комбинированное	Формулировать определение модуля. Решать уравнения с модулем.	модулем вида $ f(x) =c$, а также уравнения, содержащие более одного модуля $ f(x) = g(x) $.	математики в развитии цивилизации и современного общества.		
4		1	Учебный практикум	Решать уравнения с модулем вида $ f(x) =c$, и содержащие более одного модуля $ f(x) = g(x) $.				
5	Уравнения вида $a(x-x_1)(x-x_2)\dots(x-x_n)=0$	1	Практическое занятие	Решать линейные уравнения. Решение уравнений вида $a(x-x_1)(x-x_2)\dots(x-x_n)=0$.	Знать алгоритм решения распадающихся уравнений. Уметь решать уравнения, сводящиеся к линейным.	Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.		
6	Знакомство с пара-	1	Лекция	Формулировать пон	Знать алгоритм рабо-	Понимание сущности		

7	метрами	1	Комбинированное занятие с элементами исследования	ятие параметра, решать линейные уравнения, решать простейшие уравнения с параметром. Решение упражнений.	ты над линейным уравнением с параметром. Уметь решать линейные уравнения с параметрами.	алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; умение видеть математическую задачу в других дисциплинах		
---	---------	---	---	--	---	---	--	--

8		1	Учебный практи- кум			вокругающейжизни		
9	Зачетная работа по теме «Уравнения»	1	Контроль знаний и умений	Индивидуальное решение кон- трольных заданий	Уметь решать ли- нейные уравне- ния с параметрами, приме- нять получен-ные знания при ре- шении уравнений.	Способность к моби- лизации сил и энер- гии, к волевому уси- лию в преодолении препятс- твий. Произ-вольно и осознанно владеть об- щим прие- мом решения уравне- ния.		
Тема 2. Задачи (13 часов).								
10	Задачи на дели- мость	1	Комби- нирован- ное	Семинар, работа с различными ис- точниками инфор- мации	Уметь решать зада- чи, с использованием при- знаков делимости	Различать способ и результат действия. Анализ объектов с целью выделения признако- в. Уметь слушать дру- гих, уметь считаться с мнением других, учитывать разные мнения и стремиться к координации раз- личных позиций в сотрудничестве.		
11		1	Комби- нирован- ное	Решение упражне- ний				
12		1	Комби- нирован- ное	Решение упражне- ний				

13	Текстовые задачи	1	Комбинированное	Решение уравнений, составление математической модели текстовой	Знать этапы решения текстовой задачи, правила оформления краткой записи.	Различать способ и результат действия. Анализ объектов с целью выделения		
----	------------------	---	-----------------	--	--	--	--	--

				задачи.	Уметь составлять математическую модель текстовой задачи, решать линейные уравнения.	признаков. Уметь слушать других, уметь считаться с мнением других, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
14		1	Учебный практикум	Решение упражнений. Создание копилки старинных текстовых задач				
15		1	Учебный практикум	Решение упражнений. Создание копилки старинных текстовых задач				
16	Задачи на проценты и смеси	1	Комбинированное	Решение упражнений, самоконтроль.	Понятие процента, и перевод процентов в действия. Дробь на оборот. Уметь решать объекты с выделениями новых типов задач на проценты	Различать способ результат действия. Анализ объектов с целью признаков. Уметь слушать других, уметь считаться с мнением других, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
17		1	Учебный практикум	Решение упражнений, работа в парах				
18		1	Учебный практикум	Самостоятельная работа, взаимоконтроль				
19	Геометрические задачи	1	Комбинированное	Решение упражнений, работа в парах	Признаки равенства треугольников, свойства равнобедренного треугольника, вертикальные и смежные углы.	Различать способ результат действия. Анализ объектов с целью выделения признаков. Уметь слушать		
20		1	Учебный практикум	Решение задач на доказательство, упражнений				

21		1	Учебный практи-	Решение упражне- ний	ные углы, признаки параллельн ости пря- мых. Уметь приме-	других, уметь считаться с мнением других,		
----	--	---	--------------------	-------------------------	--	---	--	--

			кум		нить свойства фигур при решении задач на доказательство	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
22	Зачетная работа по теме «Задачи»	1	Контроль знаний и умений	Индивидуальное решение контрольных заданий	Уметь решать нестандартные задачи, используя различные подходы	Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. Способность к волевому усилию в преодолении препятствий.		
Тема 3. Построение графиков (5 часов)								
23	Преобразование графиков	1	Лекция	Ознакомление с новым материалом. Свойства графики линейной функции, функции $y=x^2$, $y=x^3$.	Знать виды преобразований графиков. Уметь строить графики функций рациональными способами с помощью преобразований: $y=f(x)+c$, $y=f(x+c)$, $y=f(x+a)+c$, $y=f(-x)$, $y=f(-x+c)$, $y=f(x)$, $y= f(x) $	Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. Способность к волевому усилию в преодолении препятствий.		
24		1	Практическое	Решение упражнений				
25		1	Практическое	Решение упражнений				

26		1	Практи- ческое	Решение упражне- ний, самостоя- тельная работа, взаимопроверка				
----	--	---	-------------------	---	--	--	--	--

27	Зачетная работа по теме «Построение графиков»	1	Контроль знаний и умений	Индивидуальное решение контрольных заданий	Уметь строить графики функций различными способами с помощью преобразований: $y = f(x) + c$, $y = f(x + c)$, $y = f(x + a) + c$, $y = -f(x)$, $y = f(-x)$, $y = f(x)$, $y = f(x) $	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения уравнения.		
Тема 4. Преобразование выражений (4 часа)								
28	Применение тождественных преобразований к выражениям	1	Лекция	Ознакомление с новым материалом. Формулы сокращенного умножения, действия с многочленами и одночленами.	Знать формулы сокращенного умножения, виды тождественных преобразований. Уметь применять тождественные преобразования с помощью формул сокращенного умножения и действий с многочленами и одночленами.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.		
29		1	Учебный практикум	Решение упражнений				
30		1	Практическое.	Решение упражнений, самопроверка				
31		1	Практическое.	Самостоятельная работа				
Тема 5. Система уравнений с двумя переменными (3 часа)								
32	Решение системы уравнений	1	Лекция	Ознакомление с новым материа-	Знать различные способы	Определять последовательность		

33	различ- нымиспособами	1	Прак- тическое анятие	лом. Уравнение сдвумя неизвест- ными. Способ под-	решения си- стем. Уметь решать системы линейных уравнений.	промежуточных действий с уче- том конечного		
----	--------------------------	---	-----------------------------	---	---	---	--	--

				становки, способсложения, графи- ческийспособ.		результата, со- ставляяплан		
34	Диагностика	1	Контроль знанийи умений	Индивидуальное решениекон- трольныхзаданий	Уметьрешатьли- нейные уравне- нияспараметрами, решатьсистемы ли- нейныхуравнений, применятьтожде- ственныепреобразо- вания,строитьгра- фикифункцийраци- ональнымиспособа- ми,решатьнестан- дартныезадачи,ис- пользуяразличные подходы.	Произвольной осознанновла- детьобщим при- емомрешения уравнений.Фор- мированиеобщих способовинтел- лектуальнойдея- тельности,харак- терных для мате- матики и являю- щихсяосновой познавательной культуры,значи- мойдля различ- ных сфер челове- ческойдеятель- ности.		

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ФАКУЛЬТАТИВА
«ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА МАТЕМАТИКИ»
В 8 КЛАССЕ**

Учитель: _____

_____ (подпись учителя)

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Дата проведения урока	
					предметные	метапредметные	по плану	по факту
Разложение на множители(6ч.)								
1-3	Приемы разложения многочлена на множители	3	Ознакомления с новым материалом	Применять различные приемы разложения многочлена на множители в процессе преобразования рациональных выражений.	Знать: приемы разложения на множители Уметь: уметь применять при решении заданий	Познавательные формирование познавательных интересов, направленных на развитие представлений о разложении многочлена на множители различными способами		
			практикум					
			практикум					
4-6	Разность n-х степеней	3	Ознакомления с новым материалом	Применять формулы сокращенного умножения	Знать: формулы $a^n - b^n$; $a^n + b^n$ Уметь: уметь применять	оба-ми; умение работать с различными источниками информации,		

			Учебный практи- кум			включая цифро- вые ;умение пре- образовывать ин- формацию из од- ной формы в дру- гую. Регулятивные понимание смыс- ла поставленной зад- ачи; умение выпол- нять учебное дей- ствие в соответ- ствии с целью. Коммуникатив- ные умение адекватно использ- овать рече- вые средства для аргументации сво- ей позиции ;умение работать совме- стно в ат- мосфере сотруд- ничества.		
			Учебный практи- кум					
Преобразование подробных выражений(6ч.)								

7-8	Преобразование рациональной дроби	2	Комбинированное	Сокращать и выделять целую часть из рациональной дроби	Знать: правила сокращения рациональной дроби; выделения целой части из рациональной дроби Уметь: применять правила сокращения дробей; выделить целую часть	Познавательные: принятие и сохранение познавательной цели; структурирование информации из знаний и её понимание; выполнение знаково-символических действий; выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самоконтроль и самооценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепи рассуждения. Регулятивные: постановка учебной цели в процессе освоения учебной информации; соотнесение выявленной учебной	
-----	-----------------------------------	---	-----------------	--	--	---	--

			Учебный практи- кум					
9-10	Действия с рациональными дробями	2	Комбинированное	Свободно владеть техникой тождественных преобразований целых и дробных рациональных выражений	Знать: правила сложения, вычитания, умножения, деления, возведение в степень рациональных дробей Уметь: применять правила при выполнении преобразований рациональных дробей.			
			Учебный практи- кум					
11	Решение задач	1	Комбинированное	Применять алгоритм тождественных преобразований для целых и дробных рациональных выражений	Знать: алгоритм тождественных преобразований для целых и дробных рациональных выражений Уметь: применять алгоритм тождественных преобразований для целых и дробных рациональ-			

					ных выражений			
--	--	--	--	--	---------------	--	--	--

12	Практическая работа № 1	1	Контроль знаний и умений	Применять алгоритмы тождественных преобразований для целых и дробных рациональных выражений.	Уметь: применять алгоритмы тождественных преобразований для целых и дробных рациональных выражений			
Квадратные корни(4ч.)								
13-15	Преобразование двонных радикалов	3	Ознакомления с новым материалом	Находить значения выражений, содержащих квадратные корни; свободно владеть техникой тождественных преобразований выражений, содержащих арифметический квадратный корень;	Знать: свойства арифметического квадратного корня Уметь: уметь применять свойства тождественных преобразований выражений, содержащих арифметический квадратный корень;	Познавательные: делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Знаково-символическое представление информации, действия выполняют		
			Учебный практикум					
			Учебный практикум					

16	Практическая работа № 2	1	Контроль знаний и умений	владеть техникой тождественных преобразований выражений, содержащих арифметический квадратный корень;	Уметь: уметь применить свойства тождественных преобразований выражений, содержащих арифметический квадратный корень	функции отображения учебного материала; Действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Регулятивные обнаружение и формулирование учебной проблемы учителем. Владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить. Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной	
----	-------------------------	---	--------------------------	---	--	---	--

						речисучетомрече вых ситуаций.		
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

Квадратное уравнение и его корни (9ч.)								
17	Устное решение квадратных уравнений	1	Учебный практикум	Решать квадратные уравнения, используя формулу корней полного квадратного уравнения и другие способы	Знать: формулы нахождения корней квадратного уравнения Уметь: применять формулы	Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Определять по-		
18-20	Решение задач приводящих к решению квадратных уравнений	3	Комбинированное	решать задачи с помощью квадратных уравнений.	Знать: алгоритм решения задач Уметь: уметь применять алгоритм при решении задач	Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Определять по-		
			Учебный практикум					
			Учебный практикум					
21-22	Теорема Виета и ее применение	2	Комбинированное	Решать квадратные уравнения, используя теорему Виета;	Знать: теорему Виета. Уметь: уметь применять теорему Виета при выполнении практических задач	Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Определять по-		
			Учебный практикум					
23	Практическая работа №3	1	Контроль знаний и умений	Решать квадратные уравнения, решать задачи с помощью квадратных	Уметь: Решать квадратные уравнения, решать задачи с помощью квадратных	Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Определять по-		

				ых урав- нений.	уравнений			
--	--	--	--	--------------------	-----------	--	--	--

24-25	Исследование квадратного уравнения	2	Ознакомления с основным материалом	проводить исследование квадратных уравнений	Знать: как не решая квадратное уравнение выяснить имеет ли оно корни, определить знаки корней Уметь: применять полученные знания при исследовании квадратных уравнений	следовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Учиться разрешать конфликты		
			Учебный практикум			— выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его.		

Неравенства (9ч.)

26-28	Неравенства содержащий знак модуля	3	Ознакомления с новым материалом	Решение линейных неравенств содержащих, знак модуля	Знать: определение модуля ; способы раскрытия модуля, решение линейных неравенств в Уметь: решать неравенства, содержащий модуль.	Познавательные: Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии и решения задач .Выделяют и формулируют познавательную цель. Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные: Учатся аргументировать		
			Учебный практикум					
			Учебный практикум					
29-30	Решение неравенств их систем, двойные неравенства	2	Учебный практикум	Составление алгоритма решения неравенств их систем	Знать: способ решения неравенств, двойных неравенств, систем неравенств Уметь: применять знания при решении упражнений			
			Учебный практикум					
31	Практическая работа № 4	1	Контроль знаний и умений	Применять полученные знания при решении неравенств	Уметь решать неравенства			
32-34	Доказательство неравенств	3	Ознакомления с новым материалом	Ознакомить с некоторыми способами доказательства неравенств	Знать: способы доказательства неравенств Уметь: уметь применять при решении			

			Учебный практи- кум		заданий	свою точку зре- ния, спорить и отстаи- вать свою позицию вра- ждебным для оппонентов обра- зом.		
			Учебный практи- кум					

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ФАКУЛЬТАТИВА
«ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА МАТЕМАТИКИ»
В 9 КЛАССЕ**

Учитель: _____
(подпись учителя)

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты		Дата проведения урока	
					предметные	метапредметные	по плану	по факту
Функция и её график. Чтение графика функции (9 часов)								
1	Входное тестирование	1	Контроль знаний и умений	Написание контрольной работы	Квадратные уравнения и его корни.	Способность к мобилизации силы энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения уравнения.		

2	Функции, их свойства Исследование функций элементарными способами	1	Комбинированный урок.	Ознакомление с новым материалом Урок - презентация Решение упражнений	Строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков; понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок, учитывать правила в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действий; Развивать умения работать над решением учебной задачи в соответствии с общим алгоритмом		
3	Построение графиков функций. Преобразование графиков функций Чтение графика функции	1	Комбинированный урок элементами исследования.	Ознакомление с новым материалом Решение упражнений Урок-презентация				
4-5	Кусочное задание функции, построение графиков	2	Комбинированный урок	Ознакомление с новым материалом, исследование заданий ОГЭ по данной теме создание учебного пособия				
			Учебный практикум	Решение упражнений				

6-7	Построение графиков с «выбитыми» точками	2	Комбинированный урок.	Ознакомление с новым материалом, исследование заданий ОГЭ по данной теме, создание учебного пособия		м са-моорганизации Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач, Развивать умение самостоятельно		
-----	--	---	-----------------------	---	--	--	--	--

			Учебный практи- кум	Решение упражне- ний		работать с учеб- ным текстом, представ ленным в виде статей, чер-тежей, инструк-ций Знакомиться сдополнительно йлитературой. Коммуникатив- ные: контроли- ровать действияпартнера , учиты-вать разные мне-ния; Развиватьумение работать вформе диалога, впарах, в формевыступлени я пе- редаудиторией сверстников.		
8-9	Графики функций, содержа щих знакмодуля	2	Лекция	Ознакомление сновым материалом работа с различ-ными источникамиинфо рмации, ис- следование зада- нийОГЭпо дан- ной теме, созданиеучебного пособия				
			Учебный практи- кум	Решение упражне- ний Проверочная рабо- таИндивидуальное решение кон- трольныхзаданий				
Уравненияи системы уравнений(9 часов)								
10	Целые уравнения и способы их решени я	1	Учебный практи- кум	Решение упражне- ний	Решать основные ви- ды рациональныхуравне ний с однойпеременной, си стемы	Регулятивные: вы полнятьпро-верку решенияуравнений по определению кор- ня;использовать		
11	Решение дробныхрационал ьныхуравнений	1	Учебный практи- кум	Решение упражне- ний				

					двух уравнений с двумя переменными			
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--

12-13	Решение уравнений, содержащих переменную под знаком модуля	2	Лекция	Ознакомление с новым материалом работа с различными источниками информации	решать текстовые задачи алгебраическим методом; применять графические представления для исследования уравнений, исследования систем уравнений с двумя переменными. применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.	при решении уравнений раскрытие модуля по определению; применять графические представления для решения уравнений; классифицировать уравнения; использовать метод замены переменной для решения уравнений, в том числе и симметрических; решать уравнения, графическим способом; использовать различные способы при решении уравнений		
			Комбинированный урок	Решение упражнений самоконтроль				
14	Уравнение с двумя переменными и его график	1	Комбинированный урок	Решение упражнений Работа в парах взаимоконтроль				
15	Различные способы решения систем уравнений	1	Учебный практикум	работа с различными источниками информации Решение упражнений				
16	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	1	Комбинированный урок	Ознакомление с новым материалом Решение упражнений Работа в группах				
17-18	Уравнения и системы уравнений	2	Лекция	Ознакомление с новым материалом				

	раметрами		Комби- нирован- ныйурок	Решение упражне- ний		Познаватель- ные: анализиро- вать текст учеб- ника, сравнивать данны е объекты и составлять схему определени я по-нятия Ц и Д- Руравнения; при- водить примеры; Комму никатив-ные: работая в группе, оказывать помощь , рецен-зировать ответы товарищей , орга-низовывать взаи- моконтроль, вза- имопроверку, осу ществлять по-иск информации для подготовки письм енного со- общения и устно- гов выступления в соответствии с изучаемой темой.		
Неравенства и системы неравенств (8 часов)								

19-20	Решение рациональных неравенств	2	Учебный практикум	Решение упражнений самоконтроль	Решать неравенства с двумя переменными и их системы; применять графическое представление для решения неравенств второй степени с двумя переменными. Решать неравенства и системы неравенств с параметром;	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Оценивать достигнутый результат Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения; выбирать наиболее эффективные способы решения задачи		
				Решение упражнений				
21-22	Решение неравенств, содержащих переменную под знаком модуля	2	Комбинированная	Ознакомление с новым материалом				
				Учебный практикум				
23-24	Линейные неравенства с двумя переменными и их системы	2	Комбинированный урок с элементами исследования.	Решение упражнений				
25-26	Неравенства и системы неравенств с параметром	2	Комбинированный урок с элементами исследования	Ознакомление с новым материалом Решение упражнений				
				Проверочная работа				
				решение контрольных заданий в группе				

Последовательности и прогрессии (8 часов)
--

27	Числовые последовательности. Способы задания последовательностей	1	Учебный практикум	Решение упражнений	Выводить формулу n -го члена арифметической и геометрической прогрессии, суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, решать задачи с использованием этих формул. Доказывать характеристическое свойство арифметической и геометрической прогрессии.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.		
28-29	Решение задач с применением формул n -го члена и суммы первых n членов арифметической прогрессии.	2	Комбинированный урок.	Решение упражнений				
			Учебный практикум					
30-31	Решение задач с применением формул n -го члена и суммы первых n членов геометрической прогрессии.	2	Комбинированный урок	Решение упражнений				
			Учебный практикум	Решение упражнений				
32	Применение аппарата уравнений и неравенств при решении задач на прогрессии.	1	Комбинированный урок с элементами исследования.	Ознакомление с новым материалом Решение упражнений Создание банка задач по данной теме				

33-34	Метод математической индукции и его применение к задачам на последовательности	2	Лекция	Ознакомление с новым материалом работа с различными источниками информации				
-------	--	---	--------	--	--	--	--	--

			Проверочная работа	Проверочная работа Индивидуальное решение контрольных заданий				
--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

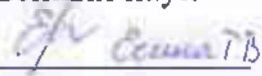
Департамент образования комитета по социальной политике и культуре

администрации г. Иркутска

МБОУ г. Иркутска СОШ №17

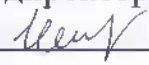
РАССМОТРЕНО

на заседании МО
естественных наук


Протокол №1 от 28.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора


Нечаева С.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Курсакова И.В.
Приказ № 01-33-95 от 29.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
факультативного курса**

**«Физические величины и их измерения»
(для 9 классов образовательных организаций)**

Иркутск 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса по физике «Физические величины и их измерения» предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся 8 классов и разработана в соответствии со следующими нормативными документами

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» 29.12.2012 № 273
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577).
3. Примерные программы основного общего образования. Физика. Естествознание (Стандарты второго поколения. Просвещение, 2009 год)
4. Программа основного общего образования. Физика. 7 - 9 классы (авторы: А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник). Физика. 7-9 классы: рабочие программы / сост. Ф50 Е.Н. Тихонова - 5-е изд., перераб -М.: Дрофа, 2015. – 400с., стр.4.
5. Измерения физических величин: элективный курс/ С.И.Кабардина, Н.И.Шефер, под ред. О.Ф.Кабардина. – М.: БИНОМ, 2005.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

1. Место курса в образовательном процессе.

Факультативный курс является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. В рамках реализации ФГОС ООО внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной системы обучения, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ основного общего образования. Рабочая программа занятий элективного курса по физике «Измерение физических величин» адаптирована для обучающихся 8-х классов, способствует развитию личности.

2. Цели курса.

Целью факультативного курса по этой теме является удовлетворение индивидуального интереса обучающихся к практическим приложениям физики в процессе самостоятельной познавательной и творческой деятельности при проведении экспериментов и исследований.

3. Задачи курса.

Для реализации целей курса требуется решение конкретных практических задач. Основные задачи факультативного курса по физике:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- формирование представления о явлениях и законах окружающего мира, с которыми школьники сталкиваются в повседневной жизни;
- формирование представления о научном методе познания;
- развитие интереса к исследовательской деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие навыков организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- создание условий для реализации во внеурочное время приобретенных универсальных учебных действий в урочное время;
- формирование навыков построения физических моделей и определения границ их применимости;

- совершенствование умений применять знания по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий,
- использование приобретённых знаний и умений для решения практических, жизненных задач.

4. Методы обучения и формы организации деятельности обучающихся

Реализация программы предполагает индивидуальную и групповую работу обучающихся, планирование и проведение исследовательского эксперимента, самостоятельный сбор данных для решения практических задач, анализ и оценку полученных результатов, изготовление пособий и моделей. Программа предусматривает не только обучающие и развивающие цели, её реализация способствует воспитанию творческой личности с активной жизненной позицией. Высоких результатов могут достичь в данном случае не только ученики с хорошей школьной успеваемостью, но и все целеустремлённые активные ребята.

6. Планируемые результаты.

Достижение планируемых результатов в основной школе происходит в комплексе использования четырёх междисциплинарных учебных программ («Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Основы смыслового чтения и работы с текстом») и учебных программ по всем предметам, в том числе по физике. После изучения программы обучающиеся:

- систематизируют теоретические знания и умения по решению стандартных, нестандартных, технических и олимпиадных задач различными методами,
- выработают индивидуальный стиль решения физических задач,
- совершенствуют умения на практике пользоваться приборами, проводить измерения физических величин (определять цену деления, снимать показания, соблюдать правила техники безопасности),
- научатся пользоваться приборами, с которыми не сталкиваются на уроках физики в основной школе,
- разработают и сконструируют приборы и модели для последующей работы в кабинете физики;
- совершенствуют навыки письменной и устной речи в процессе написания исследовательских работ, инструкций к выполненным моделям и приборам, при выступлениях на научно – практических конференциях различных уровней,
- определяют дальнейшее направление развития своих способностей, сферу научных интересов, определятся с выбором дальнейшего образовательного маршрута.

Предметными результатами программы факультативного курса являются

1. умение пользоваться методами научного познания, проводить наблюдения, планировать и проводить эксперименты, обрабатывать результаты измерений,
2. умение пользоваться измерительными приборами, собирать несложные экспериментальные установки для проведения простейших опытов;
3. развитие элементов теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, выделять главное в изучаемом явлении, выявлять причинно-следственные связи между величинами, которые его характеризуют, выдвигать гипотезы, формулировать выводы;
4. развитие коммуникативных умений: докладывать о результатах эксперимента, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Метапредметными результатами программы факультативного курса являются:

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
2. приобретение опыта самостоятельного поиска анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения экспериментальных задач;
3. формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;
4. овладение экспериментальными методами решения задач.

Личностными результатами программы факультативного курса являются:

1. сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
2. самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
3. приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, доказывать собственную точку зрения;
4. приобретение положительного эмоционального отношения к окружающей природе и самому себе как части природы.

6. Способы оценки уровня достижения обучающихся

Качество подготовленности обучающихся определяется качеством выполненных ими работ. Критерием оценки в данном случае является степень овладения навыками работы, самостоятельность и законченность работы, тщательность эксперимента, научность предлагаемого решения проблемы, внешний вид и качество работы прибора или модели, соответствие исследовательской работы требуемым нормам и правилам оформления.

№ п/п	Тема	Количество часов	Материал для изучения	Демонстрации	Лабораторные и исследовательские работы	Изготовление пособий и моделей
1	Тело и вещество	7	Характеристика тел и веществ: форма, объем, цвет, запах. Твердое, жидкое, газообразное состояние вещества. Температура как важная характеристика тел и веществ, различных явлений природы. Измерение температуры. Термометры и правила работы с ними. Значение знаний о строении вещества. Делимость вещества. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Доказательства сосуществования притяжения между частицами вещества. Склеивание и сварка. Роль исследования строения атома в науке.	Тепловые явления. Различные измерительные приборы. Периодическая таблица Д. И. Менделеева.	1. Исследование зависимости показаний термометра от внешних условий. 2. Измерение влажности воздуха. 3. Измерение удельной теплоты плавления льда. 4. Измерение удельной теплоемкости воды. 5. Наблюдение охлаждения тел при испарении.	Изготовление простейших измерительных приборов.
2	Электрические и магнитные явления.	8	Сила тока, напряжение, сопротивление. Принцип действия измерительных приборов: амперметра, вольтметра, омметра, мощность, виды соединения. Бытовые электроприборы. Применение магнитов. Электромагниты.	Сборка электрической цепи. Сборка электромагнита и применение. Использование цифровой лаборатории Архимед в измерениях.	1. Определение удельного сопротивления проводника. 2. Определение сопротивления и мощности, потребляемой электрической лампочкой. 3. Исследование зависимости силы тока, возникающей в проводнике, от напряжения на концах проводника. 4. Экспериментальная проверка правила для электрического напряжения при последователь	Рисунки и простейшие динамические модели, иллюстрирующие схемы соединения потребителей.

					ном соединение двух проводников 5. Эксперимента льная проверка правила для силы тока при параллельном соединение двух проводников	
3	Подгото вка и проведен ие итоговой конфере нции.	2	Презентация Оформление Проведение конференции.		Индивидуаль ная работа по подготовке проекта к презентации.	Исследовательск те работы обучающихся
	Итого:	17				

Календарно-тематический план

№	П о п л а н у	Ф а к т и ч е с к и	Тема программы	Кол -во час ов	Лаборат орные и исследов ательски е работы	Виды учебной деятельности учащихся
			Тело и вещество	7		
1.1			Температура. <i>Изучение правил пользования жидкостным термометром.</i>		Л	Беседа, работа со справочной литературой
2.2			<i>Исследование зависимости скорости остывания тела от разности температур с окружающей средой.</i>		И	Исследовательски й
3.3			Современные методы измерения удельной теплоемкости вещества.			Познавательный, словесный, работа с дополнительной литературой
4.4			Влажность. <i>Изучение правил пользования психрометром.</i>		Л	Беседа, практический
5.5			<i>Использование калориметрического способа измерения удельной теплоемкости вещества для большого числа образцов</i>		И	Творческий, самостоятельная работа в парах
6.6			Значение знаний о строении вещества. Делимость вещества.			Познавательный, словесный, работа с дополнительной литературой
7.7			<i>Наблюдение охлаждения тел при испарении</i>		Л	Творческий, самостоятельная работа
			Электрические и магнитные явления	8		
8.1			Сила тока, напряжение. <i>Исследование зависимости силы тока, возникающей в проводнике, от напряжения на концах проводника.</i>		И	Исследовательски й, самостоятельная работа в парах

9.2		Сопротивление. <i>Определение удельного сопротивления проводника.</i>		Л	Практический, словесный
10.3		Мощность. <i>Определение сопротивления и мощности, потребляемой электрической лампочкой</i>		Л	Практический , словесный
11.4		Виды соединений. <i>Экспериментальная проверка правила для электрического напряжения при последовательном соединении двух проводников.</i>		Л	Практический, словесный
12.5		<i>Экспериментальная проверка правила для силы тока при параллельном соединении двух проводников</i>		Л	Практический
13.6		Принцип действия измерительных приборов			Метод самостоятельной работы
14.7		Электробезопасность при работе с электроизмерительными приборами			Проект
15.8		Электромагниты.			Познавательный, словесный, работа с дополнительной литературой
		Подготовка и проведение итоговой конференции	2		
16.1		Подготовка итоговой конференции.			Индивидуальные консультации
17.2		Подготовка итоговой конференции.			Индивидуальные консультации