

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика предмета.

Данная рабочая программа является общей программой по учебному предмету «Изобразительное искусство» для детей с РАС, имеющих сопутствующий диагноз ЗПР (вариант 8.2) и УО (вариант 8.3).

Предмет «Изобразительное искусство» является неотъемлемой частью образования младших школьников с особыми образовательными потребностями и имеет важное коррекционно-развивающее значение. Изобразительная деятельность способствует коррекции недостатков аналитико-синтетической деятельности мышления, позволяет совершенствовать произвольную регуляцию деятельности, речевое планирование, а также преодолевать несовершенство ручной моторики, пространственных представлений, зрительно-моторной координации. Собственная изобразительная деятельность позволяет ребенку выразить свои эмоции и чувства, овладевать навыками символизации, что поднимает психическое развитие на качественно новую ступень.

Цели изучения курса: воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание уважения к культуре народов России и других стран; готовность и способность выразить свою позицию в искусстве и через искусство.

Основные задачи курса:

- развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;
- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне, их роли в жизни человека и общества;

- овладение элементарной художественной грамотой; приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса;
- развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- формирование навыков работы с различными художественными материалами.

Воспитательный потенциал.

Изучение предмета «Изобразительное искусство»:

– способствует коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

– формирует умение находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;

– содействует развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;

– учит ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

– способствует исправлению недостатков моторики и совершенствованию зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

– формирует у учащихся знания элементарных основ реалистического рисунка, навыки рисования с натуры, декоративного рисования;

– знакомит учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывает активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

– развивает у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Рисование» располагается в учебном плане в предметной области «Искусство». Программа пролонгирована на пять лет обучения. Количество часов для изучения предмета в 1 (подготовительном) и 1 классе – 1 час в неделю (33 часа) из расчета 33 учебных недели.

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 (подготовительный) класс.

Пропедевтика.

Организация рабочего места: правильно размещать на рабочем столе необходимые для работы художественные материалы, инструменты и приспособления, аккуратно убирать их после работы, сохранять порядок на рабочем столе в процессе рисования и др.

Ориентировка на плоскости листа бумаги: нахождение середины, верхнего, нижнего, правого, левого края. Вертикальное, горизонтальное положение листа на рабочем столе. Развитие мелкой моторики руки: правильное удержание карандаша и кисточки, формирование навыка произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; сохранения направления движения.

Обучение приемам работы в рисовании. Приемы рисования карандашом: рисование с использованием точки; рисование разнохарактерных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование предметов несложных форм (по образцу); штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки).

Приемы работы красками: приемы рисования руками: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью; приемы трафаретной печати: печать тампоном, смятой бумагой и т.п.. Обучение действиям с шаблонами и трафаретами: правила обведения шаблонов; обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Развитие речи учащихся и обогащение словаря за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и т.д.). Обозначение

словом признаков предметов («карандаш красный и длинный», «мяч круглый, зеленый» и т.п.).

Виды художественной деятельности.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, пастель, мелки. Приемы работы с различными графическими материалами. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи, Цвет – основа языка живописи.

Художественное конструирование. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон). Возможности использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Народное и декоративно-прикладное искусство. Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах).

Азбука искусства.

Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных, их общие и характерные черты. Владение цветом, как основой языка живописи. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Орнаменты в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма.

Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ, линия горизонта, ближе – больше, дальше – меньше. Понимание приемов изображения линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью,

летающие, штрих, пятно) как средства передачи эмоционального состояния природы, человека, животного.

Значимые темы искусства (Земля – наш общий дом).

Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу.

Опыт художественно-практической деятельности.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета. Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

1 класс.

Пропедевтика.

Организация рабочего места: правильно размещать на рабочем столе необходимые для работы художественные материалы, инструменты и приспособления, аккуратно убирать их после работы, сохранять порядок на рабочем столе в процессе рисования и др. Ориентировка на плоскости листа бумаги: нахождение середины, верхнего, нижнего, правого, левого края. Вертикальное, горизонтальное положение листа на рабочем столе.

Приёмы работы с художественными материалами (карандаши, фломастеры, краски и т.п.).

Виды художественной деятельности.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, пастель, мелки. Приемы работы с различными графическими материалами. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты. Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы,

человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи, Цвет – основа языка живописи. Образ природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон). Возможности использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Народное и декоративно-прикладное искусство. Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре.

Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты). Как говорит искусство?

Обучение композиционной деятельности. Понятие «композиция». Элементарные приемы композиции на плоскости и пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально). Установление смысловых связей между изображаемыми предметами. Главное и второстепенное композиции. Применение выразительных средств композиции: контраст по величине (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), контраст по световой насыщенности (темное и светлое).

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. Понятие «форма». Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Простые и геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние форм на предметы на

представление о его характере. Силуэт. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения). Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Понятия «орнамент» и «узор». Их сходство и различие. Виды орнаментов по форме (в полосе, замкнутый, сетчатый), по содержанию (геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д.). Принципы построения орнамента (в полосе, квадрате, круге, треугольнике). Рисование по мотивам Дымковской игрушки, Городецкой, Гжельской росписи и др.

Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок. Понятие «цвет». Цвета солнечного спектра (основные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения. Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов. Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Обучение восприятию произведений искусств. Беседы об изобразительном искусстве. Роль изобразительного искусства в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различие.

Значимые темы искусства.

О чём говорит искусство? Земля – наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную

погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Родина моя – Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества. Человек и человеческие взаимоотношения. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности.

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения). Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, композиции, пространства, линии, штриха, пятна. Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, аппликации, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, подручных и природных материалов.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Личностные результаты:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей – потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как позитивные (приносящие приятные ощущения себе и окружающим) или негативные (приносящие неприятные ощущения либо себе, либо окружающим);
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической, творческой, изобразительной деятельности;
- определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- знать основные моральные нормы поведения, техники безопасности;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности.

1. Регулятивные УУД:

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- определять и формулировать цель выполнения заданий в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- определять план выполнения заданий, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- учиться высказывать свое предположение (версию) о предполагаемом результате действий на основе работы;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания способов;

- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на пошаговую инструкцию, образцы, рисунки;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.

2. Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- ориентироваться в пространстве класса и на плоскости;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, от родных, близких, друзей, других информационных источников;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т. д.);
- ориентироваться в задании и инструкции: определять умения, которые будут необходимы, для выполнения задания или инструкции на основе изучения данного раздела;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в пространстве;
- сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и различие;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках;
- анализировать объекты творчества с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать – выделять класс объектов по заданному признаку.

3. Коммуникативные УУД:

- пользоваться языком изобразительного искусства;
- слушать и понимать высказывания собеседников;
- согласованно работать в группе, договариваться с партнерами и приходить к общему решению;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить, извиняться;
- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий).

Предметные результаты в 1 (подготовительном) классе проявляются умениями:

- организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой (столом), правильно держать тетрадь для рисования и карандаш, фломастер, кисть, пользоваться баночкой для воды;
- выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- составлять простые узоры из геометрических фигур и других элементов орнамента;
- изображать предметы окружающей действительности;

- правильно пользоваться инструментами и материалами ИЗО;
- выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира;
- передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов;
- применять элементы декоративного рисования.

Предметными результатами изучения изобразительного искусства в 1 классе являются формирование следующих умений:

Обучающийся научится:

- различать и понимать три способа художественной деятельности: изобразительную, декоративную и конструктивную и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- правильно работать акварельными красками, ровно закрывать ими нужную поверхность;
- владеть элементарными правилами смешивания цветов (красный + синий = фиолетовый, синий + жёлтый = зелёный) и т. д.;
- понимать значение слов: художник, палитра, композиция, иллюстрация, аппликация, коллаж;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- знать правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами, способы и приёмы обработки различных материалов;
- организовывать своё рабочее место, пользоваться кистью, красками, палитрой; ножницами;
- передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов, оставлять композиции с учётом замысла;

- конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;
- конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;
- конструировать из природных материалов;
- пользоваться простейшими приёмами лепки.

Обучающийся получит возможность:

– усвоить основы трех видов художественной деятельности: изображение на плоскости и в объеме; постройка или художественное конструирование на плоскости, в объеме и пространстве; украшение или декоративная деятельность с использованием различных художественных материалов;

– участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними;

– приобрести первичные навыки художественной работы в следующих видах искусства: живопись, графика, скульптура, дизайн, декоративно-прикладные и народные формы искусства;

– анализировать произведения искусства с помощью учителя;

– приобрести первичные навыки изображения предметного мира, изображения растений и животных;

– приобрести навыки общения через выражение художественного смысла, выражение эмоционального состояния, своего отношения в творческой художественной деятельности и при восприятии произведений искусства и творчества своих товарищей.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 (подготовительный) класс.

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Виды художественной деятельности.	8	https://learningapps.org/index.php?category=77&subcategory=4415&s=&stufeStart=0&stufeEnd=1 (LearningApps) https://resh.edu.ru/subject/7/1/ (РЭШ) https://easven.ru/load/mkhk_izo/1_klass/185 (Современный учительский портал) https://kopilkaurokov.ru/izo/page=5?class=1&count=100 (Копилка уроков) https://www.art-talant.org/publikacii/izo/prezentacii/1-class (арт-талант)
2	Азбука искусства. Как говорит искусство?	7	
3	Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?	10	
4	Опыт художественно-практической деятельности.	8	
Итого		33	

1 класс.

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Пропедевтика	2	https://learningapps.org/index.php?category=77&subcategory=4415&s=&stufeStart=0&stufeEnd=1 (LearningApps) https://resh.edu.ru/subject/7/1/ (РЭШ) https://easven.ru/load/mkhk_izo/1_klass/185 (Современный учительский портал) https://kopilkaurokov.ru/izo/page=5?class=1&count=100 (Копилка уроков) https://www.art-talant.org/publikacii/izo/prezentacii/1-class (арт-талант)
2	Виды художественной деятельности	8	
3	Азбука искусства. Как говорит искусство?	12	
4	Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?	6	
5	Опыт художественно-практической деятельности	5	
Итого		33	

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 (подготовительный) класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<i>Виды художественной деятельности.</i>			
1	Художник.	1	
2	Инструменты и материалы, которыми работает художник.	1	
3	Пятно. Осень.	1	
4	Основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый).	1	
5	Дождик. Рисование прямых линий.	1	
6	Ветерок, подуй слегка! Рисование хаотичных линий кисточкой.	1	
7	Раскрашивание по контуру.	1	
8	Зелёный огурец. Рисование овощей с помощью шаблона и акварели.	1	
<i>Азбука искусства. Как говорит искусство?</i>			
9	Орнамент в полосе из кругов.	1	
10	Рисование (по показу) предметов круглой формы: арбуз.	1	
11	Рисование (по показу) предметов круглой формы: яблоко.	1	
12	Рисование (по показу) предметов прямоугольной формы: ковер	1	
13	Рисование (по показу) предметов квадратной формы: дом.	1	
14	Ветка с ёлочными игрушками. Прием рисования кистью разнохарактерных линий и линий замкнутого круга	1	
15	Рисование гирлянды – длинная и короткая (повторяющиеся или чередующиеся элементы геометрических фигур).	1	
<i>Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?</i>			
16	Краски времён года. Зима.	1	
17	Снеговичок.	1	
18	Моё настроение.	1	
19	Что вокруг нас.	1	
20	Открытка для папы.	1	
21	Украшение посуды.	1	
22	Открытка для мамы.	1	
23	Дымковское искусство.	1	
24-25	Хохломские узоры.	2	
<i>Опыт художественно-практической деятельности.</i>			
26-27	Иллюстрация к сказке.	2	
28	Что вокруг нас?	1	
29	Украшаем сказочную рыбу, птицу.	1	
30	Кокошник.	1	
31	Пейзаж.	1	

32	Украшаем платочек.	1	
33	Цветы.	1	
	Итого	33	

1 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<i>Пропедевтика</i>			
1	Чем работает художник? Организация рабочего пространства. Рисование осенних листьев с помощью шаблона.	1	
2	Ориентировка на плоскости листа бумаги: середина, верх, низ, левый и правый края. Рисование пейзажа цветными карандашами.	1	
<i>Виды художественной деятельности.</i>			
3	Деревянный дом в деревне. Лепка из пластилина.	1	
4	Дымковские узоры. Украшение игрушек и одежды (фломастеры, цветные карандаши).	1	
5	Гуашь как художественный материал. Ёлочка в лесу.	1	
6	Однажды в сказке! Аппликация-конструирование фрагмента русской народной сказки из геометрических фигур.	1	
7	Мой любимый мультперсонаж. Техника размазывания пластилина по шаблону.	1	
8	В мире профессий! Наряд для куклы. Аппликация и рисование узоров.	1	
9	Восковые мелки как художественный материал. Рисование овощей и фруктов (закрашивание).	1	
10	Морская черепашка. Техника рисования пальчиками (акварельные краски).	1	
<i>Азбука искусства. Как говорит искусство?</i>			
11	Композиция, соотношение реального предмета с параметрами листа. Натюрморт.	1	
12	Передача пропорций, предмет на плоскости и в пространстве. Строение тела человека.	1	
13	Природные формы. Трансформация форм, соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами (метод обобщения). Осенний пейзаж.	1	
14	Орнамент. Зооморфный и растительный орнамент. Аппликация с помощью шаблонов.	1	
15	Выразительные средства композиции	1	

	(симметрия, цвет и т.п.). Сказка «Три поросёнка».		
16	Цвет. Тёплые и холодные оттенки. Рисование солнечной и дождливой погоды с помощью цветных карандашей.	1	
17	Смещение цветов. Три основных цвета и их смеси (оранжевый, фиолетовый, зелёный). Рисование цветочного поля акварельными красками.	1	
18	Смещение цветов. Получение сложных оттенков (коричневый, розовый, серый). Рисование зайчика акварельными красками.	1	
19	Эмоциональное восприятие цвета. Радость. Рисование персонажа сказки цветными карандашами.	1	
20	Эмоциональное восприятие цвета. Тёмные цвета как отражение злого персонажа. Рисование восковыми мелками.	1	
21	Роль искусства в жизни человека. Украшение посуды (рисование гуашевыми красками).	1	
22	Фотография и картина. Сходство и различие. Рисование по образцу (фотографии).	1	
<i>Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?</i>			
23	Краски времён года. Зима и лето. Осенние чудеса. Рисование гуашевыми красками.	1	
24	Домики в природе: гнездо птички, панцирь, черепахи, улей пчёл.	1	
25	Моя семья! Рисование акварельными красками.	1	
26	Натюрморт. Рисование с помощью шаблонов.	1	
27	Моя любимая сказка. Изображение фрагмента сказки / мультфильма.	1	
28	Шедевры русского искусства. Эмоциональная оценка. Техника размазывания пластилина по шаблону.	1	
<i>Опыт художественно-практической деятельности.</i>			
29	Скульптура как вид искусства. Лепка человека в движении из пластилина.	1	
30	Бумагопластика – искусство художественного моделирования	1	
31	Коллективная деятельность – коллаж-аппликация «Скоро лето!».	1	
32	В стране чудес! Рисование несуществующего фантастического животного.	1	
33	Передача настроения с помощью	1	

	цветового пятна, линий, штрихов. Рисование пятнами.		
	Итого	33	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика предмета.

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

– формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

– развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей.

Воспитательный потенциал.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математика» располагается в учебном плане в предметной области «Математика». Программа пролонгирована на пять лет обучения. Согласно АООП НОО (вариант 8.2) для обучающихся с РАС количество часов для изучения предмета в 1 (подготовительном) и 1 классе - 4 часа в неделю (132 часа), из расчета 33 учебные недели.

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 (подготовительный) класс.

Пропедевтика. Свойства предметов: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие. Сравнение предметов. Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов по размеру: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (выше, ниже, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты).

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу, выше, ниже, между, в середине, в центре. Геометрический материал: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция.

Числа и величины. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Арифметические действия. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Алгоритмы письменного сложения.

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см).

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом); фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, геометрических фигур по правилу. Чтение и заполнение таблицы.

1 класс.

Пропедевтика. Свойства предметов: цвет, форма, размер (величина), назначение. Сравнение двух предметов, серии предметов (по размеру). Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу, выше, ниже, между, в середине, в центре. Счёт предметов, чтение и запись чисел от 0 до 10. Чтение и запись примеров на сравнение чисел, сложение, вычитание. Геометрический материал: распознавание геометрических фигур (квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция, овал, звезда). Геометрические формы в окружающем мире.

Числа и величины. Количественный и порядковый счёт. Чтение и запись чисел от 0 до 20. Состав чисел от 1 до 10. Разряды числа: единицы, десятки. Составление числовых последовательностей (цепочек). Равенство и неравенство чисел. Отношения между числами ($=$, $>$, $<$). Разностное сравнение чисел (больше на... меньше на...). Наглядное изображение двузначных чисел. Запись и чтение двузначных чисел. Сравнение двузначных чисел. Наглядное изображение десятков. Запись круглых чисел и действий с ними. Счет десятками и единицами. Измерение величин: длина (сантиметр), масса (килограмм), время (секунда, минута). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов и на числовом отрезке. Переместительное свойство сложения чисел. Названия компонентов сложения

и вычитания. Наблюдение зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания. Нахождение значения числового выражения (без скобок). Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.

Работа с текстовыми задачами. Простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел, их графическая интерпретация. Решение простых и составных задач на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Распознавание геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, трапеция, ромб, шар, цилиндр, конус, куб. Сравнение фигур по форме и размеру (визуально). Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Фигуры на клетчатой бумаге. Конструирование фигур из палочек. Точки и линии. Замкнутые и незамкнутые линии. Области и границы. Отрезок. Ломаная. Многоугольник, его вершины и стороны. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше–ниже, слева–справа, сверху–снизу, ближе–дальше, между).

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом); фиксирование, анализ полученной информации. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, геометрических фигур по правилу. Построение простейших логических выражений с помощью логических связок (и/или; и/или, не; если, то; верно/не верно, что), составление простейшего алгоритма (плана) поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

Результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 8.2.), созданной на основе ФГОС НОО обучающихся с РАС, обеспечивает достижение обучающимися с РАС трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:

- 1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятия и освоения своей социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 3) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 4) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия (на основе работы в парах);
- 5) развитию адекватных представлений о собственных возможностях;
- 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;

9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты освоения РП по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

1. Сформированные **регулятивные УУД** проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
- различать способы и результат действия (складываем или вычитаем);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного.

2. Сформированные **познавательные УУД** проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображения (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);
- сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше - меньше, длиннее - короче и т.п.);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства);
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- проявлять познавательный интерес к математической науке.

3. Сформированные коммуникативные УУД проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- слушать и понимать речь других, использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- читать и пересказывать текст, находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м (подготовительном) и 1-м классах являются формирование следующих умений.

Учащиеся научатся:

– Называть и обозначать действия сложения и вычитания, владением таблицей сложения чисел в пределах 20 и соответствующих случаев вычитания.

– Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20.

– Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20.

– Записывать и сравнивать числа в пределах 20.

– Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок).

– Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

– Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной.

– Строить отрезок заданной длины.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем **имеют возможность научиться:**

– использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр), массы (килограмм), времени (секунда, минута);

– выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
 - производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
 - решать задачи в два действия на сложение и вычитание с помощью учителя и с опорой на наглядность;
 - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; объёмные геометрические фигуры (куб, конус, цилиндр, шар); выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
 - определять длину данного отрезка;
 - заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- (повышенный уровень).

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 (подготовительный) класс.

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Оценка сформированности элементарных математических представлений.	12	https://learningapps.org/index.php?category=2&subcategory=32812&s= (LearningApps.org)
2	Подготовительный период.	10	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ (РЭШ)
3	Изучение геометрических фигур.	10	https://logiclike.com/courses (ЛогикЛайк)
4	Числа от 1 до 10. Нумерация.	28	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass (Учи ру)
5	Повторение: числа и величины. Счёт предметов.	4	https://beclever.cc/ (beClever – развивающие печатные материалы)
6	Арифметические действия.	36	https://childdevelop.info/ (Развитие ребёнка)
7	Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией.	32	https://childdevelop.info/generator/letters/propisi.html (Генератор прописей)
	Итого	132	

1 класс.

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Пропедевтика.	4	https://learningapps.org/index.php?category=2&subcategory=32812&s= (LearningApps.org)
2	Числа и величины.	59	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ (РЭШ)
3	Арифметические действия.	21	https://logiclike.com/courses (ЛогикЛайк)
4	Работа с текстовыми задачами.	19	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass (Учи ру)
5	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	17	https://beclever.cc/ (beClever – развивающие печатные материалы)
6	Работа с информацией.	12	https://childdevelop.info/ (Развитие ребёнка)
	Итого	132	https://childdevelop.info/generator/letters/propisi.html (Генератор прописей)

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 (подготовительный) класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Количественный счёт.	1	
2-3	Порядковый счёт (прямой и обратный от заданного числа).	2	
4	Счёт вне видимости.	1	
5-6	Сравнение множеств.	2	
7	Геометрические фигуры.	1	
8	Считаем деньги.	1	
9-10	Арифметические задачи на сложение.	2	
11-12	Арифметические задачи на вычитание.	2	
13	Знакомство с тетрадью.	1	
14	Признаки предметов: цвет, форма, размер.	1	
15	Пространственные представления.	1	
16	Временные представления. Части суток, их последовательность.	1	
17-18	Сходство и различия предметов по размеру.	2	
19	Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам.	1	
20-21	Счёт прямой и обратный. Порядковый и количественный счёт.	2	
22	Соотнесение числа и количества предметов.	1	
23	Линия. Отрезок.	1	
24	Прямая и кривая линия.	1	
25	Квадрат и прямоугольник.	1	
26	Прямоугольник и многоугольник.	1	
27-28	Точка. Построение отрезка по точкам. Построение геометрической фигуры.	2	
29	Овал и круг.	1	
30	Распознавание геометрических фигур. Квадрат, треугольник, прямоугольник.	1	
31-32	Уроки повторения.	2	
33	Число и цифра 1.	1	
34	Число и цифра 2.	1	
35	Число и цифра 3.	1	
36-37	Математические знаки: «+», «-», «=».	2	
38-39	Понятия «прибавить», «вычесть», «получится».	2	
40	Число и цифра 4.	1	
41-42	Длиннее, короче, одинаковое по длине.	2	
43	Число и цифра 5.	1	
44	Ломаная линия.	1	
45	Арифметические действия в пределах 5.	1	
46-47	Математические знаки «больше», «меньше», «равно».	2	
48-49	Понятия «равенство» - «неравенство».	2	
50	Многоугольник. Понятия «углы», «стороны»,	1	

	«вершины».		
51	Число и цифра 6.	1	
52	Число и цифра 7.	1	
53-54	Закрепление изученного.	2	
55	Число и цифра 8.	1	
56	Число и цифра 9.	1	
57	Число и цифра 10.	1	
58	Чтение и запись цифры 0.	1	
59-60	Закрепление пройденного.	2	
61	Сходство и различие предметов по признаку величины и формы.	1	
62	Счёт предметов.	1	
63	Сантиметр.	1	
64	Решение задач.	1	
65	Названия компонентов при сложении.	1	
66	Решение задач.	1	
67	Задачи на сложение и вычитание на основе рисунка.	1	
68	Присчитывание, отсчитывание по два.	1	
69-70	Решение текстовых задач арифметическим способом.	2	
71-72	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	2	
73	Закрепление изученного, решение задач.	1	
74-75	Сложение и вычитание числа 3. Приёмы вычисления по схеме.	2	
76	Решение текстовых задач.	1	
77	Таблица сложения и вычитания числа 3.	1	
78	Решение задач. Составные части задачи в таблице.	1	
79	Закрепление: прибавление 1,2,3. Решение текстовых задач.	1	
80-81	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	2	
82-83	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	2	
84	Задачи на сложение и вычитание на основе рисунка.	1	
85	Таблица сложения и вычитания 4 Решение задач.	1	
86	Прибавление и вычитание числа 4 по частям. Алгоритм приёмов вычислений.	1	
87	Закрепление, решение текстовых задач.	1	
88	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	
89	Математических закон о перестановке слагаемых.	1	
90	Переместительное свойство сложения	1	
91	Таблица сложения и вычитания 5.	1	
92	Таблица сложения и вычитания 6.	1	
93	Таблица сложения и вычитания 7.	1	
94	Таблица сложения и вычитания 8.	1	

95	Таблица сложения и вычитания 9.	1	
96	Таблица сложения и вычитания 10.	1	
97	Задачи на разностное сравнение.	1	
98-99	Повторение.	2	
100-102	Составление ряда геометрических фигур по правилу.	3	
103-107	Решение задач.	5	
108-112	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	5	
113-117	Решение задач. Распределение частей задачи в таблицу.	5	
118-122	Задачи на разностное сравнение чисел.	5	
123-132	Повторение.	10	
Итого		132	

1 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Свойства предметов (цвет, форма, величина). Сравнение предметов.	1	
2	Положение предметов в пространстве, на плоскости (относительно учащегося, друг к другу).	1	
3	Чтение и запись чисел от 0 до 10. Счёт предметов.	1	
4	Геометрические фигуры. Геометрические формы в окружающем мире.	1	
5	Прямой и обратный счёт в пределах 10. Сравнение чисел.	1	
6-7	Число и цифра 1. Состав числа.	2	
8-9	Число и цифра 2. Состав числа.	2	
10-11	Число и цифра 3. Состав числа	2	
12-13	Число и цифра 4. Состав числа	2	
14-15	Число и цифра 5. Состав числа.	2	
16-17	Решение примеров на сложение в пределах 5.	2	
18-19	Решение примеров на вычитание в пределах 5.	2	
20-22	Решение простых арифметических задач.	3	
23	Равенство и неравенство чисел.	1	
24	Разностное сравнение чисел (больше на ..., меньше на ...).	1	
25	Отношения между числами ($=$, $<$, $>$).	1	
26-27	Число и цифра 6. Состав числа.	2	
28-29	Число и цифра 7. Состав числа.	2	
30-31	Число и цифра 8. Состав числа.	2	
32-33	Решение примеров на сложение в пределах 8.	2	
34-35	Решение примеров на вычитание в пределах 8.	2	

36-37	Решение простых арифметических задач.	2	
38-39	Число и цифра 9. Состав числа.	2	
40-41	Число и цифра 0.	2	
42	Разностное сравнение чисел (больше на ..., меньше на ...).	1	
43	Отношения между числами (=, <, >).	1	
44-45	Сложение – арифметическое действие Компоненты сложения.	2	
46-47	Переместительное свойство сложения.	2	
48-49	Вычитание – арифметическое действие. Компоненты вычитания.	2	
50-51	Распознавание геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция, ромб). Конструирование фигур из палочек. Составление фигур из частей и разбиение фигур.	2	
52-54	Распознавание объёмных геометрических фигур (конус, шар, цилиндр, куб). Сравнение фигур.	3	
55-56	Фигуры на клетчатой бумаге.	2	
57-58	Измерение массы: килограмм.	2	
59-60	Решение простых арифметических задач на нахождение массы.	2	
61-62	Измерение времени: секунда, минута	2	
63-64	Решение простых арифметических задач на нахождение времени.	2	
65-67	Число 10. Состав числа 10. 10 и 1 десяток.	3	
68-69	Число 11. Состав числа.	2	
70-71	Число 12. Состав числа.	2	
72-73	Число 13. Состав числа.	2	
74	Сравнение чисел в пределах 13. Место числа в числовом ряду.	1	
75-76	Решение примеров на сложение (без перехода через разряд).	2	
77-78	Решение примеров на вычитание (без перехода через разряд).	2	
79	Решение простых арифметических задач.	1	
80-81	Число 14. Состав числа.	2	
82-83	Число 15. Состав числа.	2	
84-85	Число 16. Состав числа.	2	
86-87	Число 17. Состав числа.	2	
88	Сравнение чисел в пределах 17. Место числа в числовом ряду.	1	
89	Решение примеров на сложение (без перехода через разряд).	1	
90	Решение примеров на вычитание (без перехода через разряд).	1	
91-92	Точка и линия. Прямая и кривая линии. Линейка. Отрезок.	2	
93-94	Построение прямых линий с помощью линейки. Сантиметр	2	

95-96	Замкнутые и незамкнутые линии. Области и границы.	2	
97-98	Ломаная.	2	
99	Составная задача. Краткая запись, алгоритм решения.	1	
100-101	Составные задачи на сложение.	2	
102-103	Составные задачи на вычитание.	2	
104-105	Число 18. Состав числа.	2	
106-107	Число 19. Состав числа.	2	
108-110	Число 20. 20 и 2 десятков. Состав числа.	3	
111-112	Счёт равными числовыми группами (в пределах 20).	2	
113	Сравнение чисел в пределах 20. Место числа в числовом ряду.	1	
114	Решение примеров на сложение и вычитание (без перехода через разряд).	1	
115-117	Решение составных арифметических задач на сложение и вычитание.	3	
118-119	Многоугольник, вершины и стороны	2	
120-122	Решение составных задач с помощью таблицы. Фиксирование, анализ, действия с данными.	3	
123-125	Нахождение неизвестного слагаемого.	3	
126-128	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	3	
129-131	Нахождение неизвестного вычитаемого.	3	
132	Решение задач на нахождение времени, массы, длины.	1	
	Итого	132	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Департамент образования комитета по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска
МБОУ г. Иркутска СОШ №17

РАССМОТРЕНО

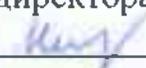
на заседании МО
начальных классов


Сахаровская Т.В.

Протокол №1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора


Нечаева С.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Курсакова И.В.

Приказ № 01-33-95 от 29.08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
обучающихся с РАС (вариант 8.3)**

**учебного предмета (курса) «Математика»
(для обучающихся 1-4 классов)**

Иркутск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика предмета.

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика – важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и технологии (ручного труда)

Цель обучения математике: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи обучения математике:

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;

- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи.

Воспитательный потенциал.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Место предмета в учебном плане.

Предмет «Математика», относится к обязательной части учебного плана. На изучение предмета «Математика» в 1 (подготовительном) и 1-м классе отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 99 часов (33 учебные недели).

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 (подготовительный класс).

Пропедевтика.

Свойства предметов. Признаки предметов: цвет, форма, размер; соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. Разные способы сравнения: понятия — много, мало, столько же, одинаково, больше, меньше. Способы уравнивания групп предметов: сопровождение действий словами — прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше).

Размер предметов. Размер предметов: большой — маленький, одинаковые по размеру; высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине; толстый — тонкий, одинаковые по толщине; способы сравнения (приложение, наложение); сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами; составление групп из предметов с заданными свойствами.

Положение предметов в пространстве, на плоскости. Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу, внутри, между, в середине.

Нумерация. Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?». Соотнесение числа и количества. Знакомство с цифрами 1—5. Цифра 0. Соотнесение цифры, числа и количества. Порядковый счет до 5, умение правильно ответить на вопрос: «Который по счету?».

Арифметические действия. Сложение в пределах 5. Переместительный закон сложения. Решение примеров на сложение в пределах 5 без скобок.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы. Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу). Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Геометрические формы в окружающем мире, распознавание и название.

Графические умения. Проведение на клетчатой бумаге горизонтальных, вертикальных, наклонных линий; обводка заданного количества клеток, рисование геометрических фигур и несложных по форме предметов; штриховка и раскрашивание их цветными карандашами; обводка по шаблону и трафарету, рисование по клеткам тетради.

1 класс.

Пропедевтика.

Свойства предметов: цвет, форма, величина; соотношение «одинаковые» — «разные». Понятия — много, мало, столько же, одинаково, больше, меньше. Положение предметов в пространстве, на плоскости. Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, сверху, внизу, внутри, между, в середине. Счёт, действия сравнения и сложения в пределах 5. Распознавание и название геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция, овал, звезда.

Нумерация.

Отрезок числового ряда 1 – 9. Число и цифра 0. Число 10. Образование, чтение и запись чисел 1 – 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Состав чисел первого десятка. Отрезок числового ряда 11 – 20. Образование, чтение и запись чисел в пределах 20. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 20. Место числа в числовом ряду. Число

предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет от/до заданного числа. Счет равными числовыми группами в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20, установление соотношения больше, меньше, равно.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Переместительный закон сложения. Таблицы сложения и вычитания. Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения, наименования при записи решения, ответа.

Геометрический материал.

Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам). Прямая и кривая линия. Построение прямой линии с помощью линейки. Построение кривой линии. Отрезок, измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины.

Единицы измерения и их соотношения.

Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними. Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1 р. Знакомство с монетами 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Размен монет. Единицы длины – сантиметр. Обозначение – 1 см.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

Личностные результаты – включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- осознание себя как ученика;
- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе;
- положительное отношение к школе, окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- развитие мотивации к обучению;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м (подготовительном) и 1-м классе являются формирование следующих умений.

Минимальный уровень:

- различать предметы по заданному признаку: цвет, форма, величина;

- ориентироваться в себе собственного тела;
- сравнивать два предмета по величине;
- выделять большее и меньшее количество на предметном материале;
- добавлять и убирать заданное количество предметов по показу учителя;
- решать простые арифметические задачи на основе предметно-практических действий.

Достаточный уровень:

- различать предметы по нескольким признакам: цвет, форма, величина;
- ориентироваться в схеме собственного тела;
- сравнивать два и более предметов по величине;
- сравнивать два и более предметов по массе;
- сравнивать жидкости и сыпучие вещества по объему;
- различать положение предметов в пространстве относительно себя и относительно друг друга;
- знать части суток;
- считать в пределах 5;
- сравнивать числа в пределах 5 на предметном материале;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5 на предметном материале;
- составлять и решать простые арифметические задачи на основе предметно-практических действий.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 (подготовительный) класс.

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Пропедевтика.	9	https://learningapps.org/index.php?category=2&subcategory=32812&s= (LearningApps.org) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ (РЭШ) https://logiclike.com/courses (ЛогикЛайк) https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass (Учи.ру) https://beclever.cc/ (beClever – развивающие печатные материалы) https://childdevelop.info/generator/letters/propisi.html (Генератор прописей)
2	Действия с группами предметов. Геометрические фигуры.	15	
3	Размер предметов.	20	
4	Десяток.	15	
5	Пространственные и временные понятия.	20	
6	Способы сравнения: приложение, наложение.	20	
Итого		99	

1 класс.

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Пропедевтика.	3	https://learningapps.org/index.php?category=2&subcategory=32812&s= (LearningApps.org) https://resh.edu.ru/subject/12/1/ (РЭШ) https://logiclike.com/courses (ЛогикЛайк) https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass (Учи.ру) https://beclever.cc/ (beClever – развивающие печатные материалы) https://childdevelop.info/generator/letters/propisi.html (Генератор прописей)
2	Нумерация.	44	
3	Арифметические действия.	26	
4	Арифметические задачи.	7	
5	Геометрический материал.	12	
6	Единицы измерения и их соотношения.	7	
Итого		99	

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 (подготовительный) класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Расположение предмета: «под», «в», «над». Графические упражнения	1	
2	Цвет. Одинаковый, разный. Построение фигур по образцу.	1	
3	Форма предмета (круг, квадрат, треугольник). Понятия «большой», «маленький».	1	
4	Понятия «высокий», «низкий». Графические упражнения.	1	
5	Один – много. Понятия «вверх», «вниз».	1	
6	Порядковый и обратный счёт до 5 (до 10). Счёт предметов.	1	
7	Сложение и вычитание в пределах 5.	1	
8	Временные представления: утро – ночь, лето – зима.	1	
9	Разрезные картинки (4-6 деталей). Графические упражнения.	1	
10-11	Размер предметов: большой – маленький.	2	
12-13	Размер предметов: одинаковые по размеру.	2	
14-15	Размер предметов: высокий – низкий.	2	
16-17	Размер предметов: одинаковые по высоте.	2	
18	Повторение.	1	
19-20	Размер предметов: длинный – короткий.	2	
21-22	Размер предметов: одинаковые по длине.	2	
23-24	Размер предметов: толстый – тонкий.	2	
25-26	Размер предметов: одинаковые по толщине.	2	
27	Повторение.	1	
28	Геометрическая фигура квадрат.	1	
29-31	Способы сравнения (приложение, наложение); сравнение предметов, отличающихся одним признаком.	3	
32-34	Способы сравнения (приложение, наложение); сравнение предметов, отличающихся двумя (тремя) признаками.	3	
35-37	Число и цифра 1. Соотнесение числа и количества.	3	
38-40	Число и цифра 2. Соотнесение числа и количества.	3	
41-43	Число и цифра 3. Соотнесение числа и количества.	3	
44-46	Число и цифра 4. Соотнесение числа и количества.	3	
47-49	Число и цифра 5. Соотнесение числа и количества.	3	
50-52	Счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого. Счет предметов на слух, по осязанию, счет	3	

	движений.		
53-55	Знакомство с 0.	3	
56-57	Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».	2	
58	Повторение.	1	
59	Геометрическая фигура треугольник.	1	
60-61	Признаки предметов: цвет, форма, размер, соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.	2	
62	Понятия «много», «мало».	1	
63	Понятия «больше», «меньше».	1	
64-65	Понятия «одинаково», «поровну».	2	
66-67	Понятия «один», «пара».	2	
68-69	Понятия «несколько», «столько же».	2	
70-71	Способы уравнивания групп предметов: сопровождение действий словами — прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше).	2	
72	Геометрическая фигура круг.	1	
73-74	Положение предметов в пространстве: сверху – снизу.	2	
75-76	Положение предметов в пространстве: спереди – сзади.	2	
77-79	Положение предметов в пространстве: справа – слева.	3	
80-82	Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи.	3	
83-85	Положение предметов в пространстве: далеко – близко.	3	
86	Повторение.	1	
87-89	Понятия «рядом», «посередине».	3	
90-92	Понятия «за», «перед», «между».	3	
93-95	Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже.	3	
96-97	Части суток, их последовательность.	2	
98-99	Итоговое повторение.	2	
	Итого	99	

1 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1-3	Счёт и счётные пределы в пределах 5.	3	
4	Точка.	1	
5	Прямая линия.	1	
6	Кривая линия.	1	
7	Построение прямых линий с помощью линейки.	1	
8	Построение прямой через две точки.	1	
9	Число и цифра 6.	1	

10-11	Состав числа 6.	2	
12	Числовой ряд. Прямой и обратный счёт.	1	
13	Определение большего (меньшего) числа	1	
14	Решение примеров на сложение.	1	
15	Решение примеров на вычитание.	1	
16-17	Решение простых арифметических задач.	2	
18	Число и цифра 7.	1	
19-20	Состав числа 7.	2	
21	Счётные операции в пределах 7.	1	
22	Определение большего (меньшего) числа.	1	
23	Решение простых арифметических задач.	1	
24	Число и цифра 8.	1	
25-26	Состав числа 8.	2	
27	Числовой ряд. Прямой и обратный счёт.	1	
28	Счётные операции в пределах 8.	1	
29-30	Меры стоимости: рубль, копейка.	2	
31-32	Мера длины: сантиметр.	2	
33	Построение отрезков заданной длины.	1	
34-35	Построение фигур по клеткам.	2	
36	Число и цифра 9.	1	
37-38	Состав числа 9.	2	
39	Числовой ряд. Прямой и обратный счёт.	1	
40	Счётные операции в пределах 9.	1	
41	Решение простых арифметических задач.	1	
42-44	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	3	
45	Число 10.	1	
46-47	Состав числа 10.	2	
48-50	Счёт равными числовыми группами в пределах 10.	2	
51-53	Решение примеров на сложение. Нахождение неизвестного слагаемого.	3	
54-56	Решение примеров на вычитание. Нахождение неизвестного уменьшаемого.	3	
57-59	Решение примеров на вычитание. Нахождение неизвестного вычитаемого.	3	
60-61	Таблица сложения в пределах 10.	2	
62-63	Таблица вычитания в пределах 10.	2	
64-65	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение чисел в пределах 10.	2	
66-67	Число 10 и 1 десяток.	2	
68	Единицы измерения: рубль, сантиметр. Решение простых арифметических задач.	1	
69-70	Отрезок. Измерение длины отрезка.	2	
71	Вычерчивание геометрических фигур по заданным вершинам (точкам).	1	
72	Второй десяток.	1	
73	Число 11. Место числа в числовом ряду. Образование числа.	1	
74	Число 12. Место числа в числовом ряду.	1	

	Образование числа.		
75	Число 13. Место числа в числовом ряду. Образование числа.	1	
76	Число 14. Место числа в числовом ряду. Образование числа.	1	
77	Числа 11 – 14. Решение примеров на разрядный состав чисел.	1	
78	Число 15. Место числа в числовом ряду. Образование числа.	1	
79	Число 16. Место числа в числовом ряду. Образование числа.	1	
80	Число 17. Место числа в числовом ряду. Образование числа.	1	
81	Число 18. Место числа в числовом ряду. Образование числа.	1	
82	Разрядный состав чисел второго десятка	1	
83	Число 19. Место числа в числовом ряду. Образование числа.	1	
84	Число 20. Место числа в числовом ряду. Образование числа.	1	
85	Нумерация чисел в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20.	1	
86-87	Счёт и счётные операции в пределах 20	2	
88	Счёт равными числовыми группами в пределах 20.	1	
89-90	Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 20.	2	
91	Построение прямой и кривой линии. Измерение длины отрезка. Сантиметр.	1	
92-93	Единицы измерения времени: сутки, неделя (дни недели). Соотношение между ними.	2	
94	Числовой ряд. Прямой и обратный счёт в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20.	1	
95	Состав чисел первого и второго десятка. Место числа в числовом ряду.	1	
96-97	Соотношение количества и числа (в пределах 20).	2	
98	Сравнение чисел в пределах 20.	1	
99	Закрепление изученного.	1	
	Итого	99	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Департамент образования комитета по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска
МБОУ г. Иркутска СОШ №17

РАССМОТРЕНО

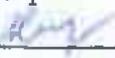
на заседании МО
начальных классов


Сахаровская Т.В.

Протокол №1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора


Нечаева С.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Курсакова И.В.

Приказ № 01-33-95 от 29.08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
обучающихся с РАС (вариант 8.3)**

**учебного предмета (курса) «Мир природы и человека»
(для обучающихся 1-4 классов)**

Иркутск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Мир природы и человека» включен в образовательную область «Естествознание».

Программа является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Цель: формирование у обучающихся с РАС первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- развивать познавательные способности;
- выработать у детей правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах и явлениях;
- учить познавать свойства и качества предметов;
- учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;
- воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

Воспитательный потенциал.

Содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых ребенку объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием природы.

У обучающегося формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, он получает некоторые представления о мире, который находится вне поля его чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащегося, коррекции его мышления.

Место предмета в учебном плане.

На изучение предмета в 1 (подготовительном) и 1-м классе отводится 2 часа в неделю, годовой курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 (подготовительный) класс.

Сезонные изменения.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе).

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Признаки времен года.

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро.

Сезонные изменения в неживой природе.

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сад, огород. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Игры детей в разные сезоны года.

Неживая природа.

Солнце, облака, луна. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы.

Живая природа.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания. Растения комнатные. Название, уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения.

Животные. Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Животные дикие. Звери. Птицы. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни.

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным.

Человек.

Мальчик и девочка. Строение тела человека. Гигиена кожи, гигиена питания. Человек – член семьи, ученик. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Транспорт. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые, трамваи, автобусы).

Наш город. Праздники нашей страны.

Безопасное поведение.

Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит).

Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными.

Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

1 класс.

Сезонные изменения.

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц. Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки). Солнце и изменения в неживой и живой природе.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа.

Солнце, облака, луна, звёзды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, место в природе, значение.

Живая природа.

Растения. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие.

Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком. Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком. Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма. Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Человек.

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом. Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк. Больница.

Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине. Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения. Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России.

Безопасное поведение.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи. Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МИРУ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

Личностные результаты – включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки, взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты в конце 1 (подготовительного) класса:

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления;
- называть 2-3 комнатных растений;
- называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 комнатных растения

- различать овощи и фрукты;
- различать домашних и диких животных;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать времена года.

Предметные результаты в конце 1 класса:

Минимальный уровень:

- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть своё имя, фамилию, возраст, пол;
- называть город и страну проживания;
- уметь называть и показывать органы чувств человека.

Достаточный уровень:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть полностью свою фамилию, имя, отчество, пол, возраст, адрес проживания, имена родителей;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 (подготовительный) класс.

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Сезонные изменения в природе.		
1	Осень.	5	https://learningapps.org/index.php?category=82&s= (LearningApps.org) https://resh.edu.ru/subject/43/1/ (РЭШ) https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236 (Современный учительский портал)
2	Зима.	5	
3	Весна.	4	
4	Лето.	4	
5	Неживая природа.	8	
	Живая природа.		
6	Растения	11	
7	Животные.	11	
8	Человек.	13	
9	Безопасное поведение.	5	
	Итого	66	

1 класс.

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Сезонные изменения.	13	https://learningapps.org/index.php?category=82&s= (LearningApps.org) https://resh.edu.ru/subject/43/1/ (РЭШ) https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236 (Современный учительский портал)
2	Сезонные изменения в неживой природе.	6	
3	Растения и животные в разное время года.	6	
4	Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.	6	
5	Неживая природа.	4	
6	Живая природа.	13	
7	Человек.	9	
8	Безопасное поведение	9	
	Итого	66	

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 (подготовительный) класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	До свидания, лето!	1	
2	Летние занятия людей.	1	
3	Школа: классная комната, режим.	1	
4	Школьные принадлежности.	1	
5	Сбор урожая. Огород.	1	
6	Овощи.	1	
7	Сбор урожая. Сад.	1	
8	Фрукты, ягоды.	1	
9	Живая природа осенью: деревья, растения.	1	
10	Осенние занятия людей.	1	
11	Дары леса. Грибы.	1	
12	Съедобные и несъедобные грибы.	1	
13	Неживая природа осенью: погодные условия, явления природы.	1	
14	Осенний календарь природы.	1	
15	Домашние животные: внешний вид.	1	
16	Домашние животные: питание.	1	
17	Домашние птицы: внешний вид.	1	
18	Домашние птицы: питание.	1	
19	Дикие животные: внешний вид.	1	
20	Дикие животные: питание.	1	
21	Птицы: внешний вид.	1	
22	Птицы: питание.	1	
23	Живая природа зимой: деревья, растения.	1	
24	Живая природа зимой: подготовка животных и птиц к зимовке.	1	
25	Неживая природа зимой: погодные условия, явления природы.	1	
26	Зимний календарь природы.	1	
27	Мой дом.	1	
28	Мебель в доме.	1	
29	Моя семья.	1	
30	Праздники в моей семье.	1	
31	Зимние занятия людей.	1	
32	Зимние забавы детей.	1	
33	Человек: части тела.	1	
34	Я и мое тело.	1	
35	Гигиенический режим: гигиенические процедуры утром, вечером.	1	
36	Предметы личной гигиены.	1	
37	Забота о здоровье.	1	
38	Профилактика простуды: полезные продукты в период простуд.	1	
39	Продукты питания.	1	
40	Гигиена питания. Первичная обработка: мытье.	1	

41	Одежда: мужская, женская.	1	
42	Сезонная одежда.	1	
43	Обувь	1	
44	Сезонная обувь.	1	
45	Посуда.	1	
46	Столовые приборы.	1	
47	Профессии.	1	
48	Профессии членов семьи.	1	
49	Транспорт.	1	
50	Виды транспорта.	1	
51	Комнатные растения.	1	
52	Уход за растениями.	1	
53	Приметы весны.	1	
54	Живая природа весной: деревья, растения, животные, птицы.	1	
55	Неживая природа весной: погодные условия, природные явления.	1	
56	Весенний календарь природы.	1	
57	Весенние занятия людей.	1	
58	Труд людей весной.	1	
59	Весенние забавы детей.	1	
60	Безопасное поведение в игре.	1	
61	Правила безопасного поведения на дороге.	1	
62	Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	1	
63	Скоро лето: приметы лета.	1	
64	Живая природа летом: деревья, растения.	1	
65	Неживая природа летом: погодные условия, явления природы.	1	
66	Летний календарь природы.	1	
	Итого	66	

1 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<i>Сезонные изменения.</i>			
1	Смена времён года. Общее представление о смене времён года.	1	
2	Календарь.	1	
3-4	Лето. Основные сезонные признаки. Летние месяцы.	2	
<i>Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.</i>			
5	Одежда, игры, труд людей летом.	1	
<i>Сезонные изменения.</i>			
6-7	Неделя. Названия дней недели. Рабочие и выходные дни.	2	
8	Сутки. Части суток.	1	
<i>Безопасное поведение.</i>			
9	Правила поведения на улице, на дороге.	1	
10	Сигналы светофора.	1	
11	Правила поведения с незнакомыми людьми.	1	

12	Правила поведения в общественном транспорте.	1	
<i>Сезонные изменения.</i>			
13-14	Осень Основные сезонные признаки. Осенние месяцы.	2	
<i>Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.</i>			
15	Одежда, игры, труд людей осенью.	1	
16	Труд людей в сельской местности.	1	
17	Труд людей в городе.	1	
<i>Сезонные изменения в неживой природе.</i>			
18	Погода. Изменения погоды в разное время года.	1	
19	Температура воздуха (жара, мороз). Термометр.	1	
20	Осадки (снег, дождь, иней, град)	1	
21	Ветер (холодный, тёплый, направление и сила).	1	
22	Облака (облака, тучи, гроза).	1	
23	Солнце и изменения в природе.	1	
<i>Растения и животные в разное время года.</i>			
24	Жизнь растений летом и осенью.	1	
25	Жизнь животных летом и осенью.	1	
26	Сбор плодов, листьев, семян.	1	
<i>Неживая природа.</i>			
27	Солнце, облака, звёзды, луна.	1	
28	Воздух. Значение в природе и жизни человека.	1	
29	Земля: песок, глина, камни.	1	
30	Вода. Значение в природе и жизни человека.	1	
<i>Человек.</i>			
31-32	Строение тела человека. Ориентировка в схеме тела на себе и картинке.	2	
33	Покровы тела: волосы, кожа, ногти.	1	
34	Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчёсывание, обстригание).	1	
35	Зубы. Гигиена полости рта.	1	
36	Органы чувств человека. Значение.	1	
<i>Сезонные изменения.</i>			
37-38	Зима. Сезонные признаки. Зимние месяцы.	2	
<i>Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.</i>			
39	Одежда, игры, труд людей зимой.	1	
<i>Безопасное поведение.</i>			
40	Профилактика простудных заболеваний.	1	
<i>Растения и животные в разное время года.</i>			
41	Растения и животные зимой.	1	
42	Подкормка птиц. Кормушки.	1	
<i>Живая природа.</i>			
43	Овощи, фрукты, ягоды. Польза для животных и человека.	1	
44	Зерновые культуры (внешний вид, произрастание, использование).	1	

45	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1	
46-47	Деревья, кустарники, травы.	2	
48-49	Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод, семена.	2	
50	Шляпочные грибы. Съедобные и несъедобные.	1	
51	Внешний вид и строение грибов.	1	
52	Домашние и дикие звери. Условия обитания, питание, значение.	1	
53	Птицы. Внешний вид, питание, место обитания.	1	
54	Рыбы, лягушки, змеи.	1	
55	Насекомые.	1	
<i>Безопасное поведение.</i>			
56	Действия при получении травмы. Обращение за помощью к учителю, родителям.	1	
<i>Сезонные изменения.</i>			
57-58	Весна. Сезонные признаки. Весенние месяцы.	2	
<i>Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.</i>			
59	Одежда, игры, труд людей весной.	1	
<i>Растения и животные в разное время года.</i>			
60	Растения и животные весной.	1	
<i>Человек.</i>			
61	Здоровый образ жизни: гигиена жилища, личная гигиена, питание, режим сна.	1	
62	Поведение в общественных местах.	1	
63	Мой город. Моя страна.	1	
<i>Безопасное поведение.</i>			
64	Правила обращения с электричеством, газом, огнём.	1	
65	Первая помощь при отравлении	1	
66	Правила поведения на природе.	1	
Итого		66	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Департамент образования комитета по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска
МБОУ г. Иркутска СОШ №17

РАССМОТРЕНО

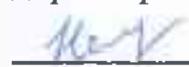
на заседании МО
начальных классов



Протокол №1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Заместитель
директора



Нечаева С.В.



Директор

Курсакова И.В.

Приказ № 01-33-95 от 29.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
обучающихся с РАС**

**учебного предмета (курса) «Музыка»
(для обучающихся 1-4 классов)**

Иркутск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика предмета.

Программа направлена на постижение закономерностей возникновения и развития музыкального искусства в его связях с жизнью. При этом, занятия музыкой и достижение предметных результатов ввиду специфики искусства неотделимы от достижения личностных и метапредметных результатов.

В программе нашли отражение изменившиеся социокультурные условия деятельности современных образовательных учреждений, потребности педагогов - музыкантов в обновлении содержания и новые технологии общего музыкального образования.

Постижение музыкального искусства учащимися подразумевает различные формы общения каждого ребенка с музыкой на уроке и во внеурочной деятельности:

- хоровое и ансамблевое пение;
- инсценирование (разыгрывание) песен, сюжетов сказок, музыкальных пьес программного характера;

Предпочтительными формами организации учебного процесса на уроке являются: групповая, коллективная работа с учащимися. В программе предусмотрены нетрадиционные формы проведения уроков: уроки-путешествия; уроки-игры; уроки-концерты.

Глобальная цель изучения предмета «Музыка» – формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников, введение детей в многообразный мир музыкальной культуры через знакомство с музыкальными произведениями, доступными их восприятию.

Задачи музыкального образования младших школьников с РАС:

- воспитание интереса, эмоционального отношения и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине;

понимания истории, традиций, музыкальной культуры разных народов мира на основе постижения учащимися музыкального искусства во всем многообразии его форм и жанров;

- воспитание чувства музыки как основы музыкальной грамотности;
- развитие музыкальной памяти и слуха на основе активного, прочувствованного и осознанного восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;
- накопление багажа первоначальных знаний о музыке, формирование опыта музицирования, хорового или индивидуального исполнительства на основе развития певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.

Воспитательный потенциал.

Основными методическими принципами программы являются: увлеченность; деятельность композитора, исполнителя, слушателя; «тождество и контраст»; опора на отечественную музыкальную культуру. Освоение музыкального материала формирует музыкальную культуру младших школьников, воспитывает их музыкальный вкус.

Искусство дает ребенку возможность осваивать богатейшую гамму человеческих эмоций, постигать общечеловеческую культуру путем воздействия на чувства, что порождает в его душе собственные эмоциональные переживания. Эмоции, аккумулируемые и генерируемые искусством, не только воспринимаются и осознаются ребенком, но и переживаются, присваиваются им и становятся его личным достоянием.

Эмоциональная насыщенность занятий оказывает на детей успокаивающее воздействие, вызывает положительные эмоции, благотворно влияет на физиологию и психику ребенка, облегчает лечебно-педагогическую коррекцию асоциальных форм поведения, патохарактерологические реакции, изживает негативный социальный опыт, воспитывает эстетические потребности детей, является своего рода профилактической работой в воспитании будущего здорового общества.

Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет Музыка изучается в рамках предметной области «Искусство» обязательной части УП. На изучение музыки в 1 (подготовительном) класс отводится 1 час в неделю, 33 часа в течение одного учебного года (33 учебные недели). На изучение учебного предмета «Музыка» в 1-м классе отводится 2 часа в неделю, 66 часов в году (33 учебные недели).

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 (подготовительный) класс.

Музыка в жизни человека.

Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, обряды, скороговорки. Народная и профессиональная музыка.

Восприятие музыки (элементы музыкальной грамоты).

Развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать новые короткие песенки. Знакомые попевки различать при выборе из двух. Формирование навыка внимательно прослушать небольшую часть музыкального произведения. Ознакомление с силой звучания: громко, тихо. Ознакомление с темпами в музыке: быстро, медленно.

Хоровое пение.

Использование ритуала «музыкальное приветствие», «музыкальное прощание». Разучивание песен про игрушки (рыбка, котик, Петрушка, зайчик и т. д.) с использованием дидактического материала. Воспроизведение знакомых звукоподражаний: «му-му, но-но, га-га, мяу и т.д.). Разучивание коротких игр с пальчиками в музыкальном сопровождении.

Формирование пения гласных «а-о-у-и-э» при помощи «логопедических жестов». Разучивание попевок и небольших песен с голоса учителя.

Развитие умения слушать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом, прислушиваться к пению одноклассников на примере разучиваемых песен.

Основные закономерности музыкального искусства.

Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр и др.). Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие..

Игры на музыкальных инструментах детского шумового оркестра.

Формирование интереса к звучанию музыкальных инструментов, эмоциональному восприятию музыки: « стук дождя» (барабаны), шорох

листьев» (тамбурины), «звон капли» (треугольник). Формирование у детей предпосылок к общению со сверстниками: один ребёнок стучит, другие слушают.

Формирование навыка прислушиваться к звучанию музыкальных инструментов: выполнять ходьбу, бег, марш под бубен, треугольник, барабан. Формирование навыка игры сильной доли в такте: двудольный или четырёхдольный размер с первой сильной долей. Формирование навыка игры ровными длительностями: деревянные коробочки, клавесы, ксилофоны, металлофоны. Формирование навыка игры «глиссандо»: ксилофоны (в т.ч. «дрова»), металлофоны, круговые трещётки.

Музыкально-ритмические движения.

Формирование навыка построения в круг. Движения в кругу: хоровод спокойным шагом; быстрый шаг по кругу со сменой направления; хлопки в ладоши, прыжки в кругу; лёгкий бег, поскоки по кругу, не держась за руки.

Музыкальная картина мира.

Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD). Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты.

1 класс.

Восприятие (слушание) музыки.

Музыка в жизни человека. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Песня, танец, марш и их разновидности. Отечественные народные музыкальные традиции. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, обряды, скороговорки. Народная и профессиональная музыка.

Развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать новые короткие песенки. Знакомые попевки различать при выборе из двух. Формирование навыка внимательно прослушать небольшую часть музыкального произведения. Формирование представления о жанрах: песня, колыбельная, марш. Ознакомление с силой звучания: громко, тихо. Ознакомление с темпами в музыке: быстро, медленно. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Интонации музыкальные и речевые. Интонация – источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр и др.). Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор – исполнитель – слушатель.

Пение.

Использование ритуала «музыкальное приветствие», «музыкальное прощание». Разучивание песен про игрушки (рыбка, котик, Петрушка, зайчик и т. д.) с использованием дидактического материала. Воспроизведение знакомых звукоподражаний: «му-му, но-но, га-га, мяу и т.д.). Разучивание коротких игр с пальчиками в музыкальном сопровождении

Формирование навыков пения кантилены с помощью работы над элементарными дыхательными упражнениями: «надуться как шарик», «подуть на свечу», «погреть ладошку дыханием». Формирование пения гласных «а-о-у-и-э» при помощи «логопедических жестов». Разучивание попевок и небольших песен с голоса учителя.

Развитие умения слушать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом, прислушиваться к пению одноклассников на примере разучиваемых песен.

Игры на музыкальных инструментах.

Формирование интереса к звучанию музыкальных инструментов, эмоциональному восприятию музыки: « стук дождя» (барабаны), шорох листьев» (тамбурины), «звон капли» (треугольник). Формирование у детей

предпосылок к общению со сверстниками: один ребёнок стучит, другие слушают.

Формирование навыка прислушиваться к звучанию музыкальных инструментов: выполнять ходьбу, бег, марш под бубен, треугольник, барабан. Формирование навыка игры сильной доли в такте: двудольный или четырёхдольный размер с первой сильной долей. Формирование навыка игры ровными длительностями: деревянные коробочки, клавесы, ксилофоны, металлофоны. Формирование навыка игры «глиссандо»: ксилофоны (в т.ч. «дрова»), металлофоны, круговые трещётки, рубель.

Музыкально-ритмические движения.

Формирование навыка построения в круг. Движения в кругу: хоровод спокойным шагом; быстрый шаг по кругу со сменой направления; выставление ноги на пятку, на носок; хлопки в ладоши, полуприседания, прыжки в кругу; лёгкий бег, поскоки по кругу, не держась за руки.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МУЗЫКЕ

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

- чувство гордости за свою Родину на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;

- социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;

- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;

- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (или индивидуального) музицирования при воплощении музыкальных образов;

- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие музыкально – эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально – ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества;

- умение пользоваться речью для решения коммуникативных задач;

- умение обращаться за помощью;

- готовность и способность вести диалог с другими (с опорой на помощь, подсказку);

– умение взаимодействовать с другими людьми, понимание и учет их мнений, знаний и интересов;

– умение самостоятельно получать знания, информацию, используя современные технологии;

– наличие осознанного отношения к собственным поступкам.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

1. Коммуникативные УУД:

– вступать в контакт и работать в паре – «учитель-ученик»;

– использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

– сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– доброжелательно относиться к людям.

2. Познавательные УУД:

– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

– наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

3. Регулятивные УУД:

– адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

– активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Предметные результаты изучения музыки отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности. Предметные результаты на конец обучения в 1-м (подготовительном) и 1-м классе:

- формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- формирование общего представления и музыкальной картине мира;
- знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;
- формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 (подготовительный) класс.

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Музыка в жизни человека.	16	https://learningapps.org/index.php?category=13&s= (LearningApps) https://resh.edu.ru/subject/6/1/ (РЭШ) https://urok.pf/library/metodicheskie_razrabotki/urok?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=173&class=132&umk=3834&page=1 (урок.пф) https://www.art-talant.org/publikacii/muzyka-i-penie/prezentacii/1-class (арт-талант)
2	Основные закономерности музыкального искусства.	10	
3	Музыкальная картина мира.	7	
Итого		33	

1 класс.

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Восприятие (слушание) музыки.	20	https://learningapps.org/index.php?category=13&s= (LearningApps) https://resh.edu.ru/subject/6/1/ (РЭШ) https://urok.pf/library/metodicheskie_razrabotki/urok?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=173&class=132&umk=3834&page=1 (урок.пф) https://www.art-talant.org/publikacii/muzyka-i-penie/prezentacii/1-class (арт-талант)
2	Пение.	27	
3	Музыкально-ритмические движения.	12	
4	Игра на музыкальных инструментах.	7	
Итого		66	

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 (подготовительный) класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<i>Музыка в жизни человека.</i>			
1	Вводный урок	1	
2	Музыка вокруг нас.	1	
3	Музыка осени.	1	
4-5	Музыка и наше настроение.	2	
6	Народная и профессиональная музыка.	1	
7	Русские народные музыкальные инструменты: свирель, гармонь, дудочка, балалайка.	1	
8	Песня.	1	
9	Признаки песни: слова и мелодия.	1	
10	Танец.	1	
11	Вальс, народные танцы, современный танец	1	
12	Маршевые мелодии.	1	
13	Военный марш.	1	
14	Понятие о балете. Марши в балете (Щелкунчик).	1	
15	Отечественные народные музыкальные традиции (разучивание попевок, закличек)	1	
16	Народные обычаи: колядки на Рождество.	1	
<i>Основные закономерности музыкального искусства.</i>			
17	Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп и др.)	1	
18	Медленная и быстрая музыка	1	
19	Мажорные (бодрящие) и минорные (успокаивающие) мелодии.	1	
20	О чем может сказать музыка.	1	
21	Интонация — источник музыкальной речи.	1	
22	Интонационное богатство музыкального мира: угроза, радость, любовь.	1	
23	Композитор – исполнитель – слушатель.	1	
24	Музыка утра и музыка вечера (колыбельные песни).	1	
25-26	Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи.	2	
<i>Музыкальная картина мира.</i>			
27	Музыка вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая.	1	
28	Попевки и распевки. Встреча весны.	1	
29	Хоры: детский, женский, мужской, смешанный.	1	
30	Родина Россия в произведениях композиторов.	1	
31	Песня «День Победы». Военные марши. Лирические песни.	1	

32	Оркестр. Дирижер. Музыкальные инструменты в оркестре.	1	
33	Закрепление изученного за год.	1	
	Итого	36	

1 класс.

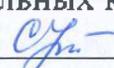
№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<i>Слушание музыки.</i>			
1-2	Различение тихого и громкого звучания музыки.	2	
3-4	Определение начала и конца звучания музыки.	2	
5-6	Определение начала и конца звучания музыки. Громкая и тихая музыка.	2	
<i>Пение.</i>			
7-8	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.	2	
9-10	Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки.	2	
11-12	Узнавание знакомой песни.	2	
<i>Музыкально-ритмические движения.</i>			
13-14	Выполнение движений под музыку (топанье, хлопанье).	2	
15-16	Выполнение движений под музыку («фонарики»).	2	
17-18	Выполнение движений под музыку («наклоны головы»).	2	
19-20	Выполнение движений под музыку («пружинки»).	2	
21-22	Выполнение движений под музыку («фонарики»).	2	
23-24	Выполнение движений под музыку («пружинки»).	2	
<i>Игра на музыкальных инструментах.</i>			
25-26	Выполнение простых ритмических упражнений (ложки, барабаны, трещотки).	2	
<i>Слушание музыки.</i>			
27-28	Звуки природы (голоса птиц).	2	
<i>Пение.</i>			
29-30	«Новогодняя» муз. А. Филиппенко.	2	
31	«Приглашение» русская народная мелодия.	1	
<i>Слушание музыки.</i>			
32-33	«Весёлые гуси» народная песня.	2	
<i>Пение.</i>			

34-35	«Песенка львёнка и черепахи» музыка Г. Гладкова, слова С. Козлова.	2	
36-37	«Песенка про кузнечика» муз. В. Шаинского, слова Н. Носова.	2	
38-39	«Лиса» т. Попатенко	2	
<i>Слушание музыки.</i>			
40-41	«Танец Феи Драже» муз. П. Чайковского.	2	
42-43	Звуки природы (голоса зверей).	2	
44-45	«Танец Фея Серебра» П. Чайковского	2	
46-47	Звуки природы (природные явления).	2	
<i>Пение.</i>			
48-49	«Зарядка» Муз. Е. Тиличевой.	2	
<i>Игра на музыкальных инструментах.</i>			
50	Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чём играю?».	1	
<i>Пение.</i>			
51-52	«Цыплята» муз. А. Филиппенко.	2	
53-54	«Котя-котенька-коток» русская народная песня.	2	
55-56	«Антошка» муз. В. Шаинского.	2	
<i>Игра на музыкальных инструментах.</i>			
57-58	«Весёлые музыканты» (групповая игра на музыкальных инструментах).	2	
59-60	«Весёлые музыканты» (игра на музыкальных инструментах по образцу).	2	
<i>Слушание музыки.</i>			
61-62	Узнавание знакомой мелодии и песни.	2	
<i>Пение.</i>			
63-64	«На крутом берегу» (из м/ф «Леопольд и Золотая рыбка») муз. Б. Савельева.	2	
65-66	«Утро начинается» муз. И. Космачёва.	2	
Итого		66	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Департамент образования комитета по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска
МБОУ г. Иркутска СОШ №17

РАССМОТРЕНО

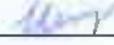
на заседании МО
начальных классов


Сахаровская Т.В.

Протокол №1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора


Нечаева С.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Курсакова И.В.

Приказ № 01-33-95 от 29.08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
обучающихся с РАС (вариант 8.2)**

**учебного предмета (курса) «Окружающий мир»
(для обучающихся 1-4 классов)**

Иркутск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Задачи:

- формирование первоначальных знаний о Родине;
- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни
- ознакомление с понятием безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование представлений о многообразии растений и грибов, животном мире, основных потребностях растений и животных в тепле, свете, влаге, питании, что становится возможным только при наличии помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, соотнесении их с практическими (жизненными) задачами;

- закрепление знаний о временах года и их основных признаках, сезонных изменениях и природных явлениях с обучением переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- формирование любознательности, интереса к окружающему предметному и социальному миру, бережного отношения к нему, познавательной мотивации;
- развитие наглядно-образного, вербально-логического мышления детей с РАС.

Воспитательный потенциал.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет *Окружающий мир* изучается в рамках предметной области «Обществознание и естествознание» обязательной части Учебного плана. На изучение окружающего мира в первом (подготовительном) и 1 классе отводится 2 часа в неделю, всего 66 часов в учебном году (33 учебных недели).

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 (подготовительный) класс.

Человек и природа.

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями.

Животные, их разнообразие. Дикие и домашние животные. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек — часть природы. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Игры детей в разные сезоны года.

Человек и общество.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Культура поведения в школе и других общественных местах. Профессии людей. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Новый год, Рождество,

Наша Родина — Россия, Российская Федерация.

Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название.

Правила безопасной жизни.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

1 класс.

Человек и природа.

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Глобус как модель Земли. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование

человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика.

Человек — часть природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Человек. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

Человек и общество.

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Многонациональность – особенность нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Семейные праздники, традиции.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Москва — столица России.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Личностные результаты:

- умение следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях;
- соблюдать границы взаимодействия;
- умение пользоваться речью для решения коммуникативных задач;
- умение обращаться за помощью;
- готовность и способность вести диалог с другими (с опорой на помощь, подсказку педагога);
- умение взаимодействовать с другими людьми, понимание и учет их мнений, знаний и интересов;
- умение самостоятельно получать знания, информацию, используя современные технологии;
- использование результатов собственной деятельности;
- наличие осознанного отношения к собственным поступкам;
- наличие представлений о своей стране, государстве, разных национальностях, населяющих нашу страну, мир в целом;
- представлений о национальных праздниках и традициях;
- представление о моделях поведения в разных социальных ситуациях;
- представление о семье, правилах семейной жизни; осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

- умение самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога планировать, контролировать и оценивать собственные

учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение действовать по заданному алгоритму или образцу;
- самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога осуществлять и контролировать собственную учебную деятельность;
- умение оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами;
- умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;
- умение выделять и объяснять причинно-следственные связи;
- умение активно использовать знаково-символические средства для представления информации, для создания моделей объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- владение навыками смыслового чтения;
- способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, к применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;
- способность понимать информацию, получаемую из разных источников;
- способность представлять результаты исследования, включая составление текста и презентацию материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м (подготовительном) и 1-м классе являются формирование следующих умений.

Ученик научится:

– различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы;

диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;

– сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

– проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

– использовать небольшие естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;

– использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;

– использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 (подготовительный) класс.

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Человек и природа.	42	https://learningapps.org/index.php?category=82&s= (LearningApps.org) https://resh.edu.ru/subject/43/1/ (РЭШ) https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass (Учи.ру) https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236 (Современный учительский портал)
2	Человек и общество.	15	
3	Правила безопасной жизни.	9	
Итого		66	

1 класс.

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Человек и природа.	37	https://learningapps.org/index.php?category=82&s= (LearningApps.org) https://resh.edu.ru/subject/43/1/ (РЭШ) https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass (Учи.ру) https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/236 (Современный учительский портал)
2	Человек и общество.	17	
3	Правила безопасной жизни.	12	
Итого		66	

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 (подготовительный) класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<i>Человек и общество.</i>			
1	Мы теперь ученики.	1	
2	Правила вежливого поведения.	1	
3	Культура поведения в школе.	1	
4	Наши одноклассники.	1	
<i>Правила безопасной жизни.</i>			
5	Дорога в школу.	1	
6	Правила безопасного поведения в школе.	1	
<i>Человек и природа.</i>			
7	Явления природы: листопад, перелётные птицы.	1	
8	Смена времён года в родном крае.	1	
9	Что делают люди осенью.	1	
<i>Человек и общество.</i>			
10	Школьные праздники и торжественные даты.	1	
<i>Правила безопасной жизни.</i>			
11-12	Транспорт.	2	
13	Правила поведения на дороге.	1	
14	Бытовые приборы.	1	
15	Пожар. Правила противопожарной безопасности.	1	
16	Электричество. Правила обращения с электроприборами.	1	
<i>Человек и природа.</i>			
17	Живая и неживая природа.	1	
18-19	Грибы: съедобные и несъедобные. Правила сбора грибов.	2	
20-21	Фрукты.	2	
22-23	Овощи.	2	
24-25	Деревья и кустарники.	2	
26	Человек – часть природы.	1	
27	Зимняя погода.	1	
28	Зимняя одежда: шуба, шапка, варежки, тёплая обувь.	1	
29	Правила безопасности на зимних улицах.	1	
30	Зимние занятия.	1	
31	Смена окраски у животных.	1	
<i>Человек и общество.</i>			
32	Школьные праздники и торжественные даты. Новый год. Рождество.	1	
<i>Человек и природа.</i>			
33	Зимняя спячка. Звери, впадающее и не впадающие в спячку.	1	
34	Природные дома зверей.	1	
35-36	Птицы зимой. Потребность птиц в	2	

	подкорме.		
37-38	Домашний скот	2	
39	Детёныши домашних зверей.	1	
40	Уход людей за домашними животными.	1	
41-42	Домашние птицы.	2	
<i>Человек и общество.</i>			
43	Школьные праздники и торжественные даты. 23 февраля – день российской армии.	1	
<i>Человек и природа.</i>			
44	Признаки весны.	1	
45	Изменения в лесу. Линька животных.	1	
<i>Человек и общество.</i>			
46	Школьные праздники и торжественные даты. Мамин день.	1	
<i>Правила безопасной жизни.</i>			
47	Правила безопасности на водоёмах.	1	
<i>Человек и природа.</i>			
48-49	Первые лесные растения весны.	2	
50	Труд людей весной: посадка рассады, огородов, цветов.	1	
51	Подготовка к проекту «Превращение горошинки».	1	
52	Проект «Превращение горошинки».	1	
53	К нам прилетели перелетные птицы	1	
54-55	Насекомые.	2	
<i>Человек и общество.</i>			
56-58	Наша страна-Россия .	3	
59	Москва – столица нашей Родины	1	
60	Президент Российской Федерации	1	
61	Моя малая Родина.	1	
62	Экскурсия «Мой город».	1	
<i>Человек и природа.</i>			
63	Общее представление о строении тела человека.	1	
64	Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами.	1	
65	Проект «Моя семья».	1	
66	Повторение изученного за год.	1	
	Итого	66	

1 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<i>Человек и общество.</i>			
1	Я – младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.	1	
2	Классный, школьный коллектив. Составление режима дня школьника.	1	
<i>Правила безопасной жизни.</i>			

3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на дороге.	1	
4	Правила поведения на дорогах в разное время года.	1	
5	Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха.	1	
6	Личная гигиена – залог здоровья.	1	
<i>Человек и природа.</i>			
7	Природа – то, что нас окружает. Природные объекты и предметы, созданные человеком.	1	
8-9	Неживая и живая природа.	2	
10	Сезонные явления природы. Смена времени суток.	1	
11	Человек – часть природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.	1	
12	Сезонный труд людей. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы).	1	
13	Правила поведения в природе (в лесу, на водоёме).	1	
<i>Человек и общество.</i>			
14-15	Общество – совокупность людей. Общая культура и совместная деятельность. Многонациональность – особенность нашей страны. Культура общения.	2	
16	Наша Родина – Россия. Государственная символика страны: флаг, герб, гимн	1	
17	Глава государства – президент. Москва – столица России.	1	
18	Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношение и взаимопомощь.	1	
19	Моя фамилия, имя, отчество. Фамилии и имена членов семьи. Семейные традиции, праздники.	1	
<i>Человек и природа.</i>			
20	Вещество. Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ: сахар, соль, вода, газ.	1	
21-22	Состояние веществ: твёрдые тела, жидкости, газы.	2	
23	Воздух – смесь веществ. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	1	
24	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	1	
25	Круговорот воды в природе. Охрана,	1	

	бережное использование воды.		
26	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком.	1	
27	Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика).	1	
<i>Человек и общество.</i>			
28	Значение труда в жизни человека и общества.	1	
29	Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда.	1	
<i>Правила безопасной жизни.</i>			
30	Здоровый образ жизни: личная гигиена, физкультура, закаливание, игры на свежем воздухе.	1	
31-32	Ценность здорового образа жизни. Правильное и неправильное питание.	2	
33	Моё здоровье – моя ответственность. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), номера экстренных служб.	1	
<i>Человек и общество.</i>			
34	Друзья и ценность дружбы. Взаимоотношение и уважение.	1	
35	Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, незнакомыми людьми	1	
36-37	Культура поведения в школе, на улице, в общественных местах (магазин, кинотеатр, кафе и т.п.).	2	
38	Общественный транспорт. Транспорт города и села.	1	
39	Наземный, воздушный, водный транспорт.	1	
40	Правила пользования транспортом.	1	
<i>Человек и природа.</i>			
41	Глобус как модель Земли.	1	
42	Важнейшие природные объекты моей страны.	1	
43	Времена года и их особенности.	1	
44	Смена времён года в моём городе.	1	
45-46	Погода и её составляющие (температура, облачность, осадки, ветер).	2	
47	Растения и их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей.	1	
48-49	Части растений (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя).	2	
50	Условия, необходимые для жизни растения (вода, свет, тепло).	1	
51	Деревья, кустарники, травы.	1	
52	Уход за комнатными растениями.	1	

53	Животные и их разнообразие. Роль животных в природе и жизни человека.	1	
54	Дикие и домашние животные.	1	
55	Рыбы, земноводные. Их отличия. Особенности питания.	1	
56	Пресмыкающиеся, млекопитающие Их отличия. Особенности питания.	1	
57	Насекомые, птицы. Их отличия. Особенности питания.	1	
58-59	Строение животных.	2	
60	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, тепло, пища, вода).	1	
61	Размножение животных.	1	
62	Животные родного края.	1	
<i>Правила безопасной жизни.</i>			
63	Правила пожарной безопасности.	1	
64	Правила поведения с незнакомыми людьми.	1	
65	Правила поведения на природе, вблизи водоёмов.	1	
66	Итоговый урок.	1	
	Итого	66	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Департамент образования комитета по социальной политике и культуре
администрации г Иркутска
МБОУ г. Иркутска СОШ №17

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
начальных классов

Сахаровская Т.В.

Протокол №1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора

Нечаева С.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Курсакова И.В.

Приказ № 01-33-95 от 29.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
обучающихся с РАС (вариант 8.3)**

**учебного предмета (курса) «Речевая практика»
(для обучающихся 1-4 классов)**

Иркутск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика предмета.

Этот предмет играет важную роль в развитии речи младших школьников, учит выполнять простые и составные устные инструкции учителя; совершается целенаправленная работа по привлечению внимания к речи, интереса к окружающему; корригируется артикуляция звука и диафрагмальное дыхание, речевое подражание.

Изучение предмета «Речевая практика» в школе помогает решать коррекционно-развивающие задачи по развитию речи. В результате изучения курса речевой практики обучающиеся научатся принимать и понимать инструкцию, связно излагать свои мысли, усваивать речевой материал, что способствует духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Цель – развитие речевой коммуникации с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Воспитательный потенциал реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований

и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где

полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Место предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Речевая практика» в 1 (подготовительном) классе отводится 3 часа в неделю (99 часов), в 1 классе – 2 часа в неделю (66 часов) из расчёта 33 учебные недели.

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 (подготовительный) класс.

Аудирование и понимание речи.

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу».

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа — есть иголки у ежа»; «Ша-ша-ша — мама моет малыша»; «Тра-тра-тра — мы проспали до утра»; «Тру-тру-тру — со скамейки пыль сотру».

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя.

Дикция и выразительность речи.

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Разучивание детских стихотворений.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию).

Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое.

Общение и его значение в жизни.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).

Организация речевого общения.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формула «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него

1 класс.

Аудирование и понимание речи.

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу».

Выполнение инструкций по заданию учителя: сядь за парту, достань книгу, возьми тетради на столе и раздай их. Слушание, запоминание и повторение чистоговорок: «Са-са-са в лесу бегают лиса». Слушание сказок, рассказов в устном изложении учителя, чтеца. Подбор картинок по заданной теме.

Дикция и выразительность речи.

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение (сначала со зрительной подсказкой). Дыхательные упражнения: посчитать Егорки на горке (сначала на одном выдохе – два Егорки, потом три): Как на горке, на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т. д. Громкая, тихая и шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи. Помощники устной речи (мимика и жесты) в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией,

являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Культура общения.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам, незнакомым людям. Ласковые обращения.

Знакомство, представление, приветствие. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Умение задавать вопрос, давать односложный ответ на заданный вопрос (да, нет, хочу, не хочу и т.п.). Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях, в транспорте, на улице, в школе. Поздравление, пожелание. Формула «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»). Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него.

Речевые ситуации и организация высказывания.

«Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моём ранце», «Прогулка в машине», «Весёлый оркестр», «Терем-теремок», «Репка», «Колобок», «Мой адрес» и т.д.. Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Называние детьми предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др. Сравнение двух предметов или их изображений по заданному признаку: Медведь большой, а мышка..., дерево высокое, а куст... Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с использованием картин и схем.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКЕ

Личностные результаты – включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки, взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметными результатами изучения курса «Речевая практика» в 1-м (подготовительном) и 1-м классе являются формирование следующих умений.

Минимальный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Достаточный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на вопросы по их содержанию;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 (подготовительный) класс.

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Аудирование и понимание речи.	15	https://mersibo.ru/about-mersiteka (Развивающие игры мерсибо) https://learningapps.org/index.php?category=84&subcategory=34625&s=&stufesStart=0&stufesEnd=0 (LearningApps)
2	Дикция и выразительность речи.	15	
3	Общение и его значение в жизни.	14	
4	Организация речевого общения.	55	
	Итого	99	

1 класс.

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Аудирование и понимание речи.	16	https://mersibo.ru/about-mersiteka (Развивающие игры мерсибо) https://learningapps.org/index.php?category=84&subcategory=34625&s=&stufesStart=0&stufesEnd=0 (LearningApps)
2	Дикция и выразительность речи.	14	
3	Культура общения.	16	
4	Речевые ситуации и организация высказывания.	20	
	Итого	66	

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 (подготовительный) класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1-3	Давайте познакомимся!	3	
4	Комплекс артикуляционной гимнастики.	1	
5-6	Формирование правильного выдоха. Упражнения «Одуванчик», «Горох».	2	
7	Наша школа.	1	
8	Упражнение «Кто пришёл сегодня в школу?».	1	
9	Мы – одноклассники.	1	
10-11	Игры на координацию речи и движения	2	
12-14	Знакомство во дворе.	3	
15	Коммуникативная игра «Дружба».	1	
16	Дидактическая игра «Задай вопрос другу».	1	
17	Комплекс артикуляционной гимнастики.	1	
18-20	Дорога домой.	3	
21	Комплекс артикуляционной гимнастики.	1	
22-24	Теремок.	3	
25-27	Знакомство в гостях.	3	
28	Дидактическая игра «Дай мне ...».	1	
29	Комплекс артикуляционной гимнастики.	1	
30-32	Покупка школьных принадлежностей.	3	
33-35	В магазине игрушек.	3	
36	Ролевая игра «День Рождения».	1	
37	Игра на координацию речи с движением.	1	
38-40	Готовимся к празднику.	3	
41-43	Новогодние чудеса.	3	
44-45	Волшебные песенки.	2	
46-48	Зимняя прогулка.	3	
49-50	Наша сказка (пальчиковый театр).	2	
51-53	Помощники.	3	
54	Игра на координацию речи с движением «Снежок».	1	
55	Волшебные песенки.	1	
56	Комплекс артикуляционной гимнастики.	1	
57	Части суток. День.	1	
58	Части суток. Вечер.	1	
59-61	Доброе утро!	3	
62-64	Спокойной ночи!	3	
65-66	Времена года.	2	
67	Произведения о зиме.	1	
68	Произведения о весне.	1	
69	Произведения о лете.	1	
70	Произведения про осень.	1	
71	Игра на координацию речи с движением «Медведь».	1	
72	Волшебные песенки.	1	

73	Коммуникативная игра «Возьмёмся за руки».	1	
74	Мой дом.	1	
75	Прихожая.	1	
76	Одежда и обувь.	1	
77	Комната: мебель.	1	
78-79	Правила дорожной безопасности.	2	
80-81	Правила поведения в транспорте.	2	
82	Поведение за столом.	1	
83	Наша сказка (пальчиковый театр).	1	
84-85	Эмоции.	2	
86	День космонавтики.	1	
87	Природа весной.	1	
88	День Победы!	1	
89-91	Сказка «Курочка Ряба».	3	
92	Волшебные песенки.	1	
93	Режим дня.	1	
94	Буду здоровым!	1	
95-96	Сад и огород.	2	
97	Лето.	1	
98	Правила поведения в лесу.	1	
99	Итоговый урок.	1	
	Итого	99	

1 класс.

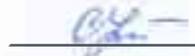
№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1-2	Привет! Давай познакомимся	2	
3	Формирование правильного речевого дыхания. Упражнения «Свечка», «Одуванчик», скороговорки	1	
4-5	Дружба в классе.	2	
6-7	Сказка «Три медведя».	2	
8	Игры на координацию речи и движения.	1	
9-10	Моя семья.	2	
11-12	Моя школа.	2	
13	Игры на тренировку дикции, работа с пословицами.	1	
14-15	В столовой.	2	
16	На лестнице.	1	
17-18	В раздевалке.	2	
19	В школьном туалете.	1	
20-21	В спортивном зале.	2	
22	Игры для развития мышц языка.	1	
23	Школьные принадлежности.	1	
24	Я иду в магазин!	1	
25	Я иду в театр!	1	
26-27	Безопасность на улице.	2	
28-29	Мой распорядок дня.	2	
30	Ролевая игра «День Рождения».	1	

31	Игры на координацию речи с движением.	1	
32	Наша сказка (пальчиковый театр).	1	
33-34	Сказка «Заюшкина избушка».	2	
35	Дома.	1	
36	Мой адрес.	1	
37-38	Правила поведения в транспорте.	2	
39-40	Мой дом.	2	
41	Одежда и обувь.	1	
42	День защитника Отечества.	1	
43	Кухня и посуда.	1	
44	Ванная комната. Водные процедуры.	1	
45-46	Полезная и вредная еда.	2	
47	Восьмое марта.	1	
48-49	Мои эмоции.	2	
50	Буду здоровым!	1	
51	День космонавтики.	1	
52-54	Сказка «Теремок».	3	
55-56	Пальчиковый театр «Бычок – смоляной бочок».	2	
57	9 мая – День победы!	1	
58	Правила поведения в лесу!	1	
59-60	Сад и огород.	2	
61	Волшебные песенки.	1	
62	Комната: мебель.	1	
63	Игры на координацию речи с движением.	1	
64	Летние забавы.	1	
65	Дидактическая игра «Задай вопрос другу»	1	
66	Итоговый урок.	1	
	Итого	66	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Департамент образования комитета по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска
МБОУ г. Иркутска СОШ №17

РАССМОТРЕНО

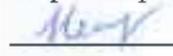
на заседании МО
начальных классов


Сахаровская Т.В.

Протокол №1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Заместитель
директора


Нечаева С.В.

Директор


Курякова И.В.

Приказ № 91/2024-95 от 29.08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
обучающихся с РАС (вариант 8.2)**

**учебного предмета (курса) «Русский язык»
(для обучающихся 1-4 классов)**

Иркутск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика предмета.

Программа отражает содержание интегрированного курса обучения чтению и письму школьников с РАС в первом классе с учетом их особых образовательных потребностей. Обучение грамоте стимулирует речевое, эмоциональное, когнитивное развитие детей с РАС, улучшает коммуникативные навыки и, таким образом, содействует их социализации.

Обучение грамоте детей с РАС так же, как и обучение грамоте школьников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, предполагает овладение умениями правильно читать и писать, что требует формирования у детей первоначальных представлений о языке, его лексике и грамматике, развития фонематического слуха, отработки графических навыков, обогащения словарного запаса и речевых умений. Однако, особые образовательные потребности обучающихся с РАС определяют специфику содержания и общей характеристики данного курса.

Максимальная индивидуализация учебного процесса, его тесная связь с личным опытом ребенка, с его собственной жизнью и жизнью его семьи позволяет не только добиваться осознанного усвоения школьником с РАС необходимых учебных навыков, но и прорабатывать на уроках важнейшие для развития ребенка личностные смыслы, что закладывает основы его социализации.

С учетом особых образовательных потребностей школьников с РАС **основными целями** первого года обучения русскому языку в первом классе будут:

- организация произвольного внимания и формирование мотивации у школьников с РАС к освоению грамоты;
- формирование осмысленных навыков чтения и письма;

– развитие у обучающихся с РАС навыков самостоятельного планирования собственной деятельности и речи и способности следовать намеченному плану;

– формирование целостного представления о письменной речи: о том, что буквы являются частями слов, за которыми стоят определенные значения; из слов состоят фразы, а из фраз – тексты, передающие сообщения, выражающие определенные смыслы.

Воспитательный потенциал уроков русского языка реализуется в следующих формах:

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

– применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

– выбор и использование на уроках русского языка методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

– установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Место предмета в учебном плане.

Согласно АООП НОО (вариант 8.2) для обучающихся с РАС продолжительность учебного года в первом классе – 33 недели при пятидневной учебной неделе. В 1-м (подготовительном) и 1-м классе на изучение русского языка выделяется 165 часов в учебном году (5 часов в неделю).

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 (подготовительный) класс.

Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради и в пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Орфография. Правописание гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); прописная (заглавная) буква в именах собственных.

Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

1 класс.

Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради и в пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Проверка написанного при помощи послогового чтения написанных слов.

Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов.

Орфография. Правописание гласных после шипящих (ча-ша, чу-шу, жи-ши); прописная (заглавная) буква в именах собственных.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Личностные результаты.

Школьник с РАС получит возможность для формирования следующих личностных универсальных учебных действий (УУД):

- положительного отношения к школе, к урокам обучения грамоте,
- положительного и осознанного принятия роли ученика,
- осмысленного восприятия собственных вкусов, привычек, желаний,
- эмоционального осмысления событий собственной жизни,
- эмоционального осмысления уклада жизни своей семьи, отношений между близкими людьми,
- развития способности к сочувствию, сопереживанию, проявлению отзывчивости, готовности помочь.
- интереса к письменной речи,
- осознанного отношения к освоению чтения и письма, к учебному процессу в целом,
- интереса к языковой и речевой деятельности,

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения РП для 1 (подготовительного) и 1 класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

1. Регулятивные УУД:

- осмысление правил поведения на уроке в школе и следование им,
- развитие возможностей организации произвольного внимания,
- развитие навыков осознанного восприятия и выполнения заданий учителя,
- развитие возможностей самостоятельного планирования собственных действий и речи,

- отработка умения следовать собственному плану,
- возможность совместно с учителем оценивать результат своих действий, вносить коррективы,
- развитие осмысленного отношения к процессу обучения, к учебному материалу,
- формирование осмысленных учебных навыков, которые обучающийся с РАС использует в различных ситуациях (учебных и житейских).

2. Познавательные УУД:

- осознанно относиться к букве, как части слова, к слову – как к части фразы, а к фразе, как части текста,
- понимать, что слово, фраза, текст являются носителями определенных значений и смыслов,
- строить ответ в соответствии со смыслом вопроса учителя,
- выполнять задания от начала до конца в соответствии с отработанным алгоритмом,
- с помощью учителя находить аналогии в собственном опыте с изучаемыми фактами,
- с помощью учителя и самостоятельно находить нужную информацию в учебниках,
- составлять (устно и письменно) высказывание по предложенному рисунку, фотографии,
- анализировать факты языка, выделяя их существенные признаки (например, гласные и согласные звуки),
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (слова обозначающие различные категории предметов, явлений природы и др.)

3. Коммуникативные УУД:

- формировать первоначальные навыки сотрудничества со взрослым, выполнять задания учителя,

- слушать вопросы учителя и стараться ответить на них в соответствии со смыслом вопроса,
- самостоятельно задавать вопросы и по теме урока, и в ситуации, когда появляется необходимость в объяснении учителя,
- адекватно воспринимать оценки учителя (понимать их зависимость от качества выполненной работы, от старания на уроке, а не от хорошего или плохого отношения педагога),
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне фразы),
- адекватно оценивать собственное поведение на уроке, стараться использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты.

К концу обучения в 1 классе обучающийся с РАС научится:

- сформированность представлений о значимости языка и письменной речи в жизни людей,
- сформированность представлений о языковых единицах и общей структуре письменной речи (осознание буквы как части слова, слова – как носителя определенного значения и части фразы, фразы – как выражения определенного смысла и части текста),
- умение работать с языковыми единицами (в объеме программы первого дополнительного класса), овладение навыками языковой и речевой деятельности,
- освоение некоторых понятий и правил фонетики, графики, орфоэпии, лексики, грамматики, орфографии и пунктуации (в объеме программы первого дополнительного класса),
- умение находить и исправлять ошибки в самостоятельно написанных словах, соотнося их с образцом,
- умение слушать вопрос учителя и отвечать на него в соответствии со смыслом вопроса,

- умение соотносить изображения предметов с обозначающими их словами (в ходе освоения глобального чтения),
- умение составлять простые фразы из глобально освоенных слов, ориентируясь на зрительные опоры (картинки с изображениями людей, животных, предметов),
- умение выкладывать слова и фразы побуквенно (из разрезной азбуки) и прочитывать их по слогам,
- умение записывать (печатными буквами) слова и фразы,
- отличать текст от набора не связанных между собой по смыслу фраз,
- умение самостоятельно составлять фразы, короткие рассказы по одной картинке (фотографии) или по серии картинок (фотографий), связанных с событиями собственной жизни,
- умение составить, выложить побуквенно (из разрезной азбуки) прочесть по слогам и записать печатными буквами короткий текст на тему, связанную с собственной жизнью или с жизнью своей семьи,
- умение устанавливать последовательность звуков в слове, выделять нужный звук по заданию учителя,
- знать разницу между гласными и согласными звуками,
- умение правильно ставить ударение в словах,
- знать и правильно называть буквы русского алфавита,
- знать функцию мягкого знака – показателя мягкости предшествующего согласного звука,
- умение делить слово на слоги, определять количество слогов в слове,
- умение различать слово и слог, слово и набор буквосочетаний, слово и предложение,
- осознавать единство звучания и значения слова,
- определять количество слов в предложении,
- знание обобщающих понятий, умение объединять заданные слова по значению,

- знать группу вежливых слов (слова приветствия, прощания, благодарности, извинения) и использовать их адекватно ситуации,
- различать слова – названия предметов, слова – названия действий предметов, слова – названия признаков предметов,
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений,
- писать предложения под диктовку печатными буквами,
- умение применять некоторые правила правописания: отдельно писать слова в предложении, начинать фразу с большой буквы, ставить точку в конце предложения,
- умение писать имена собственные с большой буквы.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 (подготовительный) класс.

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Подготовительный этап. Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении. Слоги в словах. Звуки речи. Подготовка к чтению и письму. Речевая практика.	40	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ (РЭШ); https://learningapps.org/index.php?category=84&subcategory=34625&s= (LearningApps.org) https://tome.app/imagesli degenerator
2	Подготовительный этап. Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении. Слоги в словах. Звуки речи. Подготовка к чтению и письму. Речевая практика.	16	(Tome) https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass (Учи.ру)
3	Букварный период. Гласные звуки и буквы я, Я, а, А, о, О, у, У, ы, и, И, п, П, м, М. Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Письмо букв. Речевая практика	20	
4	Букварный период: звуки и буквы н, Н, с, С, к, К, т, Т, л, Л, р, Р, в, В, е, Е, з, З, б, Б, д, Д, г, Г, ч, Ч, ь, ш, Ш, ж, Ж, ё, Ё, й. Написание букв. Речевая практика.	44	
5	Повторение и закрепление пройденного материала.	5	
6	Звуки и буквы х, Х, ю, Ю, ц, Ц, э, Э, щ, Щ, ф, Ф, ь. Письмо букв. Речевая практика.	30	
7	Повторение и закрепление пройденного материала.	10	
	Итого	165	

1 класс.

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Добукварный период. Практическое ознакомление со словом и предложением.	9	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ (РЭШ), https://learningapps.org/index.php?category=84&subcategory=34625&s= (LearningApps.org)
2	Подготовка к чтению и письму.	17	(LearningApps.org)
3	Слово и слог.	15	https://tome.app/imagesli degenerator
4	Звуки речи. Согласные и гласные. Глухие и звонкие согласные звуки.	11	(Tome) https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass (Учи.ру)
5	Слово и предложение.	7	
6	Речевая практика.	15	
7	Букварный период.	91	
	Итого	165	

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 (подготовительный) класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1-2	Пропись – первая учебная тетрадь.	2	
3-4	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки.	2	
5	Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.	1	
6-7	Рисование бордюров. Подготовка руки к письму.	2	
8	Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правильной посадки при письме.	1	
9	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме.	1	
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
11	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	
12	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	
13	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1	
14	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	
15-16	Строчная и заглавная буквы А, а.	2	
17	Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв	1	
18-19	Строчная буква и. Сравнение печатной и прописной буквы И.	2	
20	Заглавная буква И. Сравнение печатной и письменной букв.	1	
21	Строчная буква ы. Сравнение печатной и письменной букв.	1	

22-23	Строчная и заглавная буквы У, у. Сравнение строчной и заглавной букв	2	
24	Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.	1	
25	Формирование умения обводить предметы по контуру.	1	
26	Формирование умения обводить предметы по контуру. Штриховка.	1	
27	Предложение. Схема предложения.	1	
28-29	Слово. Схема слова.	2	
30-31	Предложение. Слово. Слог.	2	
32	Предложение по цели высказывания	1	
33-34	Ударные и безударные слоги.	2	
35	Слово. Предложение. Слог. Ударение.	1	
36	Гласные и согласные звуки.	1	
37	Обозначение звуков при печатании.	1	
38-40	Строчная и заглавная буквы Н, н Сравнение строчной и заглавной букв.	3	
41-42	Строчная и заглавная буквы С, с. Сравнение строчной и заглавной букв	2	
43-44	Заглавная буква С.	2	
45-47	Строчная и заглавная буквы К, к. Сравнение строчной и заглавной	3	
48-50	Строчная и заглавная буквы Т, т.	3	
51-53	Строчная и заглавная буквы Л, л.	3	
54-56	Повторение и закрепление изученного.	3	
57-59	Строчная буква р. Заглавная буква Р. Сравнение строчной и заглавной букв.	3	
60-62	Строчная и заглавная буквы В, в Сравнение строчной и заглавной букв	3	
63-65	Строчная и заглавная буквы Е, е.	3	
66-68	Строчная и заглавная буквы П, п.	3	
69-71	Строчная и заглавная буквы М, м. Сравнение строчной и заглавной букв	3	
72-74	Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв.	3	
75-77	Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв	3	
78-80	Строчная и заглавная буквы Д, д Сравнение строчной и заглавной букв.	3	
81-83	Строчная и заглавная буквы Я, я.	3	
84-86	Строчная и заглавная буквы Г, г Сравнение строчной и заглавной букв	3	
87-90	Строчная и заглавная буква ч, Ч.	4	
91-93	Буква ь.	3	
94-96	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	3	
97-99	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв и, ш, И, Ш	3	
100-102	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	3	
103-104	Строчная и заглавная буква ё, Ё.	2	
105-106	Строчная и заглавная буквы Й, й.	2	

107-108	Строчная и заглавная буквы Х, х.	2	
109-110	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке.	2	
111-112	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	2	
113-114	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	2	
115-116	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Работа по развитию речи.	2	
117-118	Строчная и заглавная буквы Э, э.	2	
119-120	Строчная буква щ, Щ. Сравнение печатной и письменной букв.	2	
121-122	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	2	
123-124	Строчные буквы ь, ь. Сравнение печатной и письменной букв	2	
125-126	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	2	
127-128	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	2	
129-130	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ	2	
131-132	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	2	
133-134	Согласные звонкие и глухие.	2	
135-136	Шипящие согласные звуки: Ж, Ш, Ч, Щ	2	
137-138	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	2	
139-140	Буквосочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	2	
141-142	Заглавная буква в словах.	2	
143-144	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, географических названиях.	2	
145-146	Заглавная буква в кличках животных.	2	
147-149	Развитие речи.	3	
150-151	Письмо и чтение слов, написание которых не соответствует произнесению.	2	
152-153	Значение слов "он", "она", "оно".	2	
154-155	Значение слов "один", "много".	2	
156-157	Составление простых глагольных фраз с опорой на фотографию.	2	
158-159	Составление и записывания предложений, описывающих собственное занятие ученика.	2	
160-161	Придумывание и записывание коротких предложений.	2	
162	Закрепление и обобщение изученного.	1	
163	Контрольный диктант.	1	
164	Работа над ошибками.	1	
165	Итоговый урок.	1	
	Итого:	165	

1 класс.

№1	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<i>Добукварный период. Практическое ознакомление со словом и предложением.</i>			
1	Знакомство с понятием «слово». Соотнесение слова и предмета. Объяснение значения слов.	1	
2	Условно-графическая запись слов (полосками бумаги).	1	
3	«Подписывание» картинок полосками бумаги и «чтение» по полоскам слов.	1	
4	Знакомство с понятием «предложение». Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно графическая запись.	1	
5	Различения слова и предложения.	1	
6	Составление схем предложений и предложений по схемам.	1	
7	Слова в предложениях. Выделение слова из предложения.	1	
8	Подсчёт количества слов в предложении с использованием счётных средств.	1	
9	Составление предложений с предлогами (в, на, за, над, под, перед).	1	
<i>Слоги в словах.</i>			
10	Знакомство с понятием «слог». Деление слова на слоги.	1	
11	Деление слова на слоги. Подсчёт количества слогов в слове.	1	
12	Ударный слог. Практическое знакомство с ударным слогом.	1	
13-14	Определение последовательности слогов в слове, ударного слога.	2	
<i>Звуки речи.</i>			
15	Выделение неречевых звуков из окружающей действительности. Различение голосов птиц, животных. Звукоподражание.	1	
16	Выделение речевых звуков из звучащих слов (а, о, ы, у, м, н, к), артикуляция звуков.	1	
17	Начальное представление о гласных и согласных звуках (выделение на основе восприятия с использованием слуховых и кинестетических ориентиров)	1	
18	Различение гласных и согласных звуков.	1	
19	Выделение звука в разных частях слова.	1	
20	Условно-графическая запись звуков.	1	
<i>Подготовка к чтению и письму.</i>			
21	Соотнесение слов, похожих по звуковому составу и картинок.	1	
22	Составление фигур из цветных полосок	1	

	бумаги по образцу. Составление картинок из цветных геометрических фигур по образцу.		
23	Узнавание контурных и наложенных друг на друга изображений. Составление предметных и сюжетных картинок из частей.	1	
24	Сравнение предметов. Ориентировка в собственном теле. Определение пространственного расположения предметов.	1	
25	Ориентировка на листе тетради, азбуки.	1	
26	Знакомство с правилами посадки во время письма, расположением учебных принадлежностей и тетради на парте, правилом удержания ручки (карандаша).	1	
27	Рисование мелом на доске, карандашом на нелинованной бумаге. Проведение линий в разных направлениях.	1	
28	Обведение трафаретов.	1	
29	Обводка пунктирных линий, рисование по точкам.	1	
30	Штриховка и раскрашивание	1	
31	Рисование узоров в полосе с предварительных анализом.	1	
32	Гимнастика пальцев и кистей рук. Письмо элементов букв с учётом рабочей строки.	1	
33	Обработка ритмичных круговых движений кистей рук. Письмо элементов букв в рабочей строке.	1	
34	Письмо элементов букв в рабочей строке. Знакомство с прописью.	1	
<i>Речевая практика.</i>			
35	Выполнение несложных инструкций. Письмо элементов букв.	1	
36	Выражение просьб в учебных ситуациях.	1	
37	Использование речевых форм приветствия и прощания.	1	
38	Беседа по содержанию иллюстраций. Письмо элементов букв.	1	
39	Использование слов, соответствующих теме иллюстрации.	1	
40	Краткие и полные ответы на вопросы учителя.	1	
<i>Слово и предложение.</i>			
41	Деление предложений на слова. Определение порядка слов в предложении.	1	
42	Уточнение значения слов. Составление предложений по сюжетным картинкам и	1	

	их условно-графическая запись.		
<i>Слово и слог.</i>			
43	Закрепление понятия «слог», «ударный слог». Деление слов на слоги.	1	
44	Подсчёт количества слогов в слове. Определение последовательности слогов в слове, ударного слога. Письмо элементов.	1	
<i>Гласные и согласные звуки.</i>			
45	Выделение гласных и согласных звуков в словах. Письмо элементов.	1	
46	Определение места звука в слове. Письмо элементов.	1	
47	Последовательное выделение звуков в словах. Письмо элементов.	1	
<i>Звонкие и глухие согласные.</i>			
48	Составление парных согласных по звучанию (звонкие и глухие). Письмо элементов.	1	
49	Различение слов, отличающихся одним звуком, с опорой на картинки. Письмо элементов.	1	
<i>Подготовка к письму.</i>			
50	Письмо элементов: наклонная линия с закруглением. Работа с прописью.	1	
51	Письмо элементов с петлёй. Работа с прописью.	1	
52	Письмо элементов: овалы и полуовалы. Работа с прописью.	1	
<i>Речевая практика.</i>			
53	Выражение просьб и пожеланий в учебных ситуациях. Использование речевых форм извинения и благодарности. Письмо элементов.	1	
54	Краткие и развёрнутые ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста. Письмо элементов.	1	
55-56	Моделирование речевых ситуаций.	2	
<i>Букварный период. Гласные и согласные звуки и буквы.</i>			
57	Письмо строчной буквы а. Письмо заглавной буквы А.	1	
58	Письмо букв а, А. Сопоставление букв.	1	
59	Письмо строчной буквы у. Письмо заглавной буквы У.	1	
60	Письмо букв у, У. Письмо слогов ау, уа.	1	
61	Письмо строчной буквы о. Письмо заглавной буквы О.	1	
62	Письмо букв о, О. Письмо слогов с изученными буквами.	1	
63	Письмо строчной буквы ы.	1	
64	Письмо буквы ы. Письмо в прописи и	1	

	чтение слов по условно-графическим схемам.		
65	Письмо строчной буквы и. письмо заглавной буквы И.	1	
66	Письмо букв и, И. Письмо слогов с изученными буквами.	1	
67	Письмо строчной буквы н. Письмо заглавной буквы Н.	1	
68	Выделение заглавной буквы в именах людей. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.	1	
69	Письмо строчной буквы с. Письмо заглавной буквы С.	1	
70	Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.	1	
71	Письмо букв, слогов, слов под диктовку.	1	
72	Проверка знаний: списывание и письмо под диктовку.	1	
<i>Речевая практика.</i>			
73	Разыгрывание моделей диалога: вопрос - ответ, сообщение - сообщение. Письмо изученных букв, слогов.	1	
74	Описание героя сказки по иллюстрации. Списывание изученных букв, слогов.	1	
75	Составление рассказа по серии картинок. Письмо под диктовку изученных букв.	1	
<i>Букварный период: звуки и буквы. Письмо букв.</i>			
76	Письмо строчной буквы к.	1	
77	Письмо заглавной буквы К.	1	
78	Приёмы соединения согласных и гласных на письме. Постановка вопросов по картине.	1	
79	Письмо букв, слогов, слов под диктовку.	1	
80	Письмо строчной буквы т.	1	
81	Письмо заглавной буквы Т.	1	
82	Письмо слогов и простейших слов с изученными буквами.	1	
83	Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.	1	
84	Письмо строчной буквы л.	1	
85	Письмо заглавной буквы Л.	1	
86	Письмо букв, слогов под диктовку.	1	
87	Письмо строчной буквы р.	1	
88	Письмо заглавной буквы Р.	1	
89-90	Письмо слогов и слов с изученными буквами с комментированием.	2	
91	Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.	1	
92	Письмо строчной буквы в.	1	
93	Письмо заглавной буквы В.	1	
94	Приёмы соединений согласных и	1	

	гласных на письме. Постановка вопросов по картине.		
95-96	Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.	2	
97	Письмо строчной буквы п.	1	
98	Письмо заглавной буквы П.	1	
99	Письмо слогов и слов с изученными буквами с комментированием.	1	
100	Выделение заглавной буквы в именах людей и кличках животных.	1	
101	Письмо строчной м.	1	
102	Письмо заглавной буквы М.	1	
103-104	Списывание слогов, слов, предложений с печатного текста.	2	
105	Письмо строчной буквы з.	1	
106	Письмо заглавной буквы З.	1	
107	Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.	1	
108	Письмо строчной буквы б.	1	
109	Письмо заглавной буквы Б.	1	
110	Письмо слогов и слов с изученными буквами с комментированием.	1	
111	Списывание слогов и слов с печатного текста.	1	
112	Письмо строчной буквы д.	1	
113	Письмо заглавной буквы Д.	1	
114	Выделение заглавной буквы в именах людей и кличках животных.	1	
115	Письмо строчной буквы я.	1	
116	Письмо заглавной буквы Я.	1	
117	Приёмы соединения согласных и гласных на письме. Постановка вопросов по картине.	1	
118	Списывание слогов и слов с печатного текста.	1	
119	Письмо строчной буквы г.	1	
120	Письмо заглавной буквы Г.	1	
<i>Повторение и закрепление изученного материала.</i>			
121-123	Письмо слогов и слов с изученными буквами с комментированием.	3	
124	Контроль знаний. Проверочная работа.	1	
125	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	
<i>Букварный период. Письмо букв.</i>			
126	Письмо строчной буквы ч. Письмо заглавной буквы Ч.	1	
127	Письмо слов с сочетанием ча, чу.	1	
128	Письмо строчной буквы ь.	1	
129	Письмо предложения: заглавная буква в начале и точка в конце предложения.	1	
130	Письмо строчной буквы ш.	1	

131	Письмо заглавной буквы Ш.	1	
132	Письмо слов с сочетанием ши	1	
133	Письмо строчной буквы ж. Письмо заглавной буквы Ж.	1	
134	Письмо слов с сочетанием жи.	1	
135	Письмо строчной буквы е. Письмо заглавной буквы Е.	1	
136	Письмо строчной буквы ё. Письмо заглавной буквы Ё.	1	
137	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
138	Письмо строчной буквы й.	1	
139	Письмо строчной буквы х. Письмо заглавной буквы Х.	1	
140	Списывание слов и предложений с печатного текста.	1	
141	Письмо строчной буквы ю.	1	
142	Письмо заглавной буквы Ю.	1	
143	Письмо под диктовку слов и простых предложений.	1	
144	Письмо строчной буквы ц.	1	
145	Письмо заглавной буквы Ц.	1	
146	Письмо строчной буквы э.	1	
147	Письмо заглавной буквы Э.	1	
148	Письмо строчной буквы щ.	1	
149	Письмо заглавной буквы Щ.	1	
150	Письмо слов с сочетанием ща, щу.	1	
151	Письмо строчной буквы ф.	1	
152	Письмо заглавной буквы Ф.	1	
153	Письмо под диктовку слов и простых предложений.	1	
154	Письмо строчной буквы ь.	1	
155	Списывание слов и предложений с печатного текста.	1	
<i>Повторение и закрепление пройденного материала.</i>			
156-158	Звуковой анализ слов. Соотнесение количества звуков и букв в слове.	3	
159	Контрольная работа по итогам года.	1	
160-161	Мягкий знак в середине и в конце слова.	2	
162-163	Разделительный ь.	2	
164-165	Правописание сочетаний ча, чу, ща, щу.	2	
	Итого:	165	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Департамент образования комитета по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска
МБОУ г. Иркутска СОШ №17

РАССМОТРЕНО

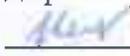
на заседании МО
начальных классов


Сахаровская Т.В.

Протокол №1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора


Нечаева С.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Курсакова И.В.

Приказ № 01-33-95 от 29.08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
обучающихся с РАС (вариант 8.3)**

**учебного предмета (курса) «Русский язык»
(для обучающихся 1-4 классов)**

Иркутск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика предмета.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает важное место, так он направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции.

На уроках русского языка ведется работа по подготовке учащихся к усвоению первоначальных навыков чтения, письма, формированию речевых навыков. Формируется слуховое внимание, фонематический слух, элементарный звуковой анализ. Учащиеся знакомятся с элементарными сведениями о слове, предложении, слого. На уроках ведется работа по развитию зрительных представлений и пространственной ориентировки, развивается мелкая моторика. Учащиеся знакомятся с некоторыми буквами: а у о м х с. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие дальнейшее освоение русского языка, в последующих классах.

С учетом особых образовательных потребностей школьников с РАС **основными целями** первого года обучения русскому языку будут:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Воспитательный потенциал уроков русского языка реализуется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и

сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

– применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

– выбор и использование на уроках русского языка методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

– установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Место предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Русский язык» в 1 (подготовительном) классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели). На изучение предмета «Русский язык» в 1-м классе отводится 3 часа в неделю (33 учебные недели), курс рассчитан на 99 часов.

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 (подготовительный) класс.

Добукварный период:

Развитие зрительных и пространственных восприятий. Выкладывание и называние цветных полосок/предметов по образцу учителя. Составление из полосок схематичного изображения знакомых предметов по образцу учителя. Знакомство с простейшими геометрическими фигурами. Подбор одинаковых фигур разного цвета или различной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета. Составление из геометрических фигур знакомых предметов. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения слева направо, в заданном порядке; в заданном направлении. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей (не более 2-3). Выкладывание картинки по образцу. Развитие слухового внимания. Различие звуков окружающей действительности, их узнавание. Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса.

Слово:

Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графических схем. «Чтение» слов.

Предложение:

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 – 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку.

Часть слова (слог):

Деление двусложных слов на части. Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам.

Звук:

Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения.

Дифференциация сходных звуков. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем. Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на картинку, предмет.

Букварный период:

Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Образование из усвоенных звуков и букв слов.

1 класс.**Добукварный период:**

Развитие зрительных и пространственных восприятий. Повторение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Составление из полосок схематичного изображения знакомых предметов по образцу учителя. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения слева направо, в заданном порядке; в заданном направлении. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей (не более 2-3). Развитие слухового внимания. Различие звуков окружающей действительности, их узнавание. Дифференциация неречевых звуков. Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.

Слово:

Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Четкое различие предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графических схем. Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение:

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 – 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку. Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения. Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующим «чтением».

Часть слова (слог):

Деление двусложных слов на части. Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам.

Звук:

Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Отработка вместе с учителем четкого и выразительного произношения на материале коротких 4 стихотворений, чистоговорок и т.д. Дифференциация сходных звуков. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем. Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на картинку, предмет.

Букварный период:

Изучение звуков и букв (ш, л, ы, н, р). Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Изучение букв и звуков (к, п, т, и, з, в, ж, б, г, д, ь, й). Определение их местоположения в словах (в начале). Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет. Изучение букв и звуков (е, ё, я, ю, ч, ц, щ, ф, э, ь). Образование из усвоенных звуков и букв слов. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Личностные результаты – включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты АООП по русскому языку включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты по окончанию 1-го класса:

Минимальный уровень:

- пользоваться тетрадью;
- правильно держать ручку;

- раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;
- обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- различать речевые звуки;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке.

Достаточный уровень:

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- писать все изученные буквы, слоги, слова.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 (подготовительный) класс.

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Добукварный период	4	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ (РЭШ),
2	Слово	4	https://learningapps.org/index.php?category=84&subcategory=34625&s=
3	Предложение	8	(LearningApps.org)
4	Часть слова (слог)	5	http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
5	Звук	14	(Учебно-методический комплекс по
6	Букварный период	31	разработке и реализации СИПР)
	Итого	66	

1 класс.

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Добукварный период. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Условно-графическая запись слова, слога, предложения. Выделение звука в начале, середине, конце слова.	28	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ (РЭШ), https://learningapps.org/index.php?category=84&subcategory=34625&s= (LearningApps.org) http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html (Учебно-методический комплекс по
2	Букварный период. Написание строчных и заглавных букв. Дифференциация звуков. Практические упражнения в написании слогов, слов, предложений.	71	разработке и реализации СИПР)
	Итого	99	

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 (подготовительный) класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1-2	Выкладывание и называние цветных полосок/предметов по образцу учителя. Знакомство с простейшими геометрическими фигурами. Подбор одинаковых фигур разного цвета или различной величины	2	
3-4	Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения слева направо, в заданном порядке, в заданном направлении. Выкладывание картинки по образцу. Развитие слухового внимания. Различие звуков окружающей действительности, их узнавание. Дифференциация неречевых звуков.	2	
5-6	Называние окружающих предметов с «записью» слова с использованием условно-графической схемы. Письмо палочек с закруглением сверху.	2	
7-8	Называние предметов на картинке с «записью» слова с использованием условно-графической схемы. Дифференциация слов, сходных по звучанию. Письмо прямых и закругленных палочек.	2	
9	Предложение. Знакомство с условно-графическим обозначением. Коррекция письма.	1	
10	Фиксация предложений условно-графической схемой.	1	
11	Составление предложений из 2 слов на основе действия. Письмо овалов.	1	
12	Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо овалов.	1	
13	Составление предложений из 3 слов на основе действий. Письмо овалов.	1	
14	Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо полуовалов.	1	
15	«Чтение» предложений по схеме. Письмо полуовалов.	1	
16	Деление предложений на слова. Письмо полуовалов.	1	
17-18	Деление двусложных слов на части. Коррекция письма.	2	
19-20	Обозначение частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».	2	

21	Дифференциация односложных и двусложных слов. Письмо овалов и полуовалов.	1	
22	Выделение первого ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петелькой внизу.	1	
23-24	Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной с петелькой вверх.	2	
25-26	Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука. Письмо наклонной с петелькой вверх.	2	
27-28	Повторение изученного.	2	
29-30	Выделение первого согласного звука в слове. Коррекция письма.	2	
31	Выделение первого согласного звука в слове	1	
32-33	Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове.	2	
34-35	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	2	
36	Звук и буква А. Письмо элементов буквы а.	1	
37-38	Звук и буква А. Письмо строчной и заглавной буквы а.	2	
39	Звук и буква У. Письмо элементов буквы у.	1	
40-41	Звук и буква У. Письмо строчной и заглавной буквы у.	2	
42	Письмо слогов ау, уа	1	
43	Звук и буква М. Письмо элементов буквы м.	1	
44-45	Звук и буква М. Письмо буквы м.	2	
46	Письмо слогов ам, ум.	1	
47	Письмо слогов ма, му.	1	
48	Звук и буква О. Письмо буквы о.	1	
49-50	Звук и буква О. Письмо изученных букв и слогов с ними.	2	
51	Письмо слогов ам, ум, ом.	1	
52	Письмо слогов ма, му, мо.	1	
53	Повторение изученного.	1	
54	Звук и буква С. Письмо буквы с.	1	
55	Письмо слогов с изученными буквами.	1	
56	Письмо слогов ас, ус, ос.	1	
57	Письмо слогов са, су, со.	1	
58	Письмо слов из двух слогов (мама, муму, оса).	1	
59	Звук и буква Х. Письмо элементов буквы х.	1	
60	Звук и буква Х. Письмо буквы х.	1	
61	Письмо слогов ах, ух, ох.	1	
62	Письмо слогов ха, ху, хо.	1	
63	Письмо слов их двух слогов (ухо, уха, муха)	1	
64	Коррекция письма.	1	
65	Повторение материала, изученного за II полугодие.	1	

66	Повторение материала, изученного за год.	1	
	Итого	66	

1 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<i>Добукварный период.</i>			
1	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности.	1	
2	Различение неречевых звуков окружающей действительности.	1	
3	Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись.	1	
4	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическое обозначение	1	
5	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением».	1	
6	Подбор слов сюжетным картинкам «Колобок».	1	
7	Подбор слов и условно-графическая фиксация с последующим «чтением». Сказка «Репка».	1	
8	Вертикальные и горизонтальные линии. Письмо элементов.	1	
9	Предложение и его условно-графическая запись.	1	
10	Составление схем предложений с опорой на картинку с последующим «чтением».	1	
11	Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию.	1	
12	Деление предложения (три слова) на слова, условно-графическое изображение	1	
13	Составление предложений из трёх слов с последующим «чтением».	1	
14-15	Составление и «письмо» условно-графического предложения (три слова).	2	
16	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам.	1	
17	Новая схема предложения (по отдельным словам).	1	
18	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	
19	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	
20	Выделение звуков А, У в начале слова, фиксация их условно-графическим изображением в схеме слова.	1	

21	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	
22	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	
23	Выделение звуков О, М в начале слова, фиксация их условно-графическим изображением в схеме слова.	1	
24	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	
25	Дифференциация и условно-графическая запись слов, сходных по звучанию.	1	
26-28	Письмо элементов букв.	3	
<i>Букварный период.</i>			
29	Письмо строчной и заглавной буквы Аа.	1	
30	Письмо строчной и заглавной буквы Уу.	1	
31	Письмо звукоподражательных слова Ау, Уа, ау, уа.	1	
32	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	1	
33	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1	
34	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепления написания открытых и закрытых слогов.	1	
35	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	1	
36	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	
37	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	1	
38	написание прямых и обратных слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1	
39	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	1	
40	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1	
41	Письмо строчной и заглавной буквы Нн	1	
42	Письмо изученных слогов и слова	1	
43	Письмо строчной буквы ы.	1	
44	письмо изученных слогов и слова.	1	
45	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	1	
46	Письмо изученных слогов и слов.	1	
47	Письмо строчной и заглавной буквы Вв	1	
48	Письмо изученных слогов и слов.	1	
49	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	1	
50	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	1	
51-53	Письмо изученных слогов и слов	3	
54-55	Практические упражнение в написании слов со слогом ши.	2	
56	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	1	
57	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	1	
58-59	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	2	

60	Письмо строчной и заглавной буквы Кк	1	
61	Письмо строчной и заглавной буквы Зз	1	
62	Дифференциация звуков З и С.	1	
63	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
64	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	1	
65	Дифференциация звуков Р и Л.	1	
66	Письмо строчной буквы й.	1	
67	Дифференциация звуков И и Й.	1	
68	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	1	
69	Дифференциация звуков Ж и Ш.	1	
70	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	1	
71	Дифференциация звуков Б и П	1	
72	Письмо строчной и заглавной буквы дд	1	
73	Дифференциация звуков Д и Т.	1	
74	письмо строчной и заглавной буквы Гг.	1	
75	Дифференциация звуков Г и К.	1	
76	Письмо строчной буквы ь.	1	
77-78	Закрепление изученного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	
79	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	1	
80	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	1	
81	Письмо слов с изученными буквами.	1	
82	Дифференциация А и Я	1	
83	Письмо строчной и заглавной буквы Юю	1	
84	Дифференциация У и Ю.	1	
85	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	1	
86	Повторение изученного материала.	1	
87	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	1	
88	Написание слов с ча, чу.	1	
89	Письмо строчной и заглавной буквы Фф	1	
90	Дифференциация слов с Ф и В.	1	
91	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	1	
92	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	1	
93	Повторение изученного материала.	1	
94	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ	1	
95	Написание слов с ча, ша, чу, шу.	1	
96	Письмо строчной буквы ь.	1	
97	Написание слов с ь, ь.	1	
98	Закрепление изученного материала	2	
	Итого	99	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика предмета.

Данная рабочая программа является общей программой по учебному предмету «Технология» для детей с РАС, имеющих диагноз ЗПР (вариант 8.2) и УО (вариант 8.3).

Учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для реализации. Он направлен на формирование навыков преобразовательной деятельности, усвоение социального и культурного опыта, а также на коррекцию недостатков познавательной деятельности, регуляции, совершенствование общей и мелкой моторики, коммуникативных навыков обучающихся с РАС.

Учебный предмет «Технология» имеет отчетливую практико-ориентированную направленность. Его содержание даёт ребёнку представление о технологическом процессе, как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции правил, показывает, как использовать полученные знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности. Практическая деятельность на уроках технологии создает основу для формирования системы специальных технологических действий.

Общая цель изучения предмета «Технология» заключается в:

- создании условий, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта обучающимися с РАС, для успешной социализации в обществе;
- приобретении первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного

в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и интересами ребенка;
- начало формирования навыков внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать мнения, умение высказываться отвечая на вопросы и т. д.);

- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Воспитательный потенциал.

Предмет необходим для улучшения всех сторон познавательной деятельности: он обогащает содержание умственного развития, формирует операциональный состав различных практических действий, способствуя их переходу во внутренний план, создает условия для активизации связного высказывания, уменьшая трудности оречевления действий, а также вербального обоснования оценки качества сделанной работы.

Предмет «Технология» способствует становлению сферы жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности и позволяющей адаптироваться в социуме, развивает необходимые для социализации качества личности. Он помогает преодолеть ряд нежелательных особенностей обучающихся с РАС (ручную неумелость, леность, неусидчивость, поспешность и непродуманность действий, безразличие к результату и пр.), а потому имеет большое воспитательное значение.

Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Ручной труд» располагается в учебном плане в предметной области «Технология». Программа пролонгирована на пять лет обучения. Количество часов для изучения предмета в 1 (подготовительном) классе – 1 час в неделю (33 часа), в 1 классе - 2 часа в неделю (66 часов), из расчета 33 учебные недели.

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 (подготовительный) класс.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания. Знакомство с рукотворным миром как результатом труда человека. Познание разнообразия предметов рукотворного мира. Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства русского народа. Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Навыки организации рабочего места в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Освоение элементарных общих правил создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Знакомство с инструментами и приспособлениями для обработки бумаги, картона, пластилина (ножницы, линейка, карандаш, клей, кисть, стека), приемами их рационального и безопасного использования (резанье, вырезание, разметка, проведение линий, деление пластилина на части, нанесение клея на поверхность кистью).

Общее понятие о материалах, их происхождении (бумага, ткань). Изучение способов подготовки материалов к работе, экономное расходование материалов (эргономическое расположение на поверхности парты инструментов и материалов, расположение шаблонов на листе, разметка деталей. Общее представление о технологическом процессе: определение замысла изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу). Выделение деталей

(отрывание, резание ножницами). Формообразование деталей (сминание, сгибание, складывание и др.). Сборка изделия (клеевое соединение). Отделка изделия или его деталей (окрашивание, аппликация). Усвоение условных графических изображений (рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема).

Конструирование и моделирование. Общее представление о конструировании. Целое изделие и его детали. Клеевой способ сборки целостного изделия. Конструирование и моделирование изделий по образцу, рисунку.

1 класс.

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например,

помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Общее понятие о материалах, их происхождении. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба). Чтение условных графических изображений. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Общее понятие о материалах, их происхождении.

Работа с пластилином. Элементарные знания о пластилине (свойства, цвет, форма). Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусочек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами. Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой. Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику). Понятия: «линейка», «угольник». Их применение. Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой

прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму» и т.п. Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация). Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки». Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация). Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок). Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Работа с текстильными материалами. Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток.

Как работать с нитками. Виды работы с нитками: наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки). Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы). Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Свойства ткани (мнется, лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани.

Конструирование и моделирование. Общее представление о конструировании. Целое изделие и его детали. Клеевой способ сборки целостного изделия. Конструирование и моделирование изделий по образцу, рисунку или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Личностные результаты:

- формирование коммуникативной компетенции в её органичном единстве с трудовой и преобразовательной деятельностью;
- формирование уважительного отношения к трудовым достижениям;
- овладение начальными навыками преобразования окружающей материальной действительности;
- формирование и развитие мотивов трудовой деятельности;
- способность к осмыслению значения труда, осознание его ценности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам одноклассников при коллективной работе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях в преобразовании материальной действительности, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение умениями организации рабочего места и рабочего пространства.

Метапредметные результаты освоения РП для 1 (подготовительного) и 1 класса по учебному предмету «Технология» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

1. Регулятивные УУД:

- формирование коммуникативной компетенции в её органичном единстве с трудовой и преобразовательной деятельностью;

- формирование уважительного отношения к трудовым достижениям;
- овладение начальными навыками преобразования окружающей материальной действительности;
- формирование и развитие мотивов трудовой деятельности;
- способность к осмыслению значения труда, осознание его ценности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам одноклассников при коллективной работе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях в преобразовании материальной действительности, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение умениями организации рабочего места и рабочего пространства.

2. Познавательные УУД:

- формирование коммуникативной компетенции в её органичном единстве с трудовой и преобразовательной деятельностью;
- формирование уважительного отношения к трудовым достижениям;
- овладение начальными навыками преобразования окружающей материальной действительности;
- формирование и развитие мотивов трудовой деятельности;
- способность к осмыслению значения труда, осознание его ценности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам одноклассников при коллективной работе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях в преобразовании материальной действительности, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение умениями организации рабочего места и рабочего пространства.

3. Коммуникативные УУД:

- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке;
- соблюдать нормы речевого этикета в трудовом взаимодействии;
- принимать участие в коллективных работах, работе в парах и группах;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению;
- осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий).

Предметные результаты обозначаются как:

Минимальный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание элементарных правил организации рабочего места;
- знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал, картон);
- умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают);

Достаточный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание элементарных правил рациональной организации труда;

- умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- знание названий некоторых материалов и объектов работ;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- выполнять элементарные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 (подготовительный) класс.

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда и самообслуживание.	6	https://learningapps.org/index.php?category=85&subcategory=58768&s= (LearningApps.org)
2	Технология ручной обработки материалов.	16	https://resh.edu.ru/subject/8/ (РЭШ) https://kopilkaurokov.ru/tehnologiya?class=1 (Копилка уроков)
3	Конструирование и моделирование.	11	https://uchitelya.com/tehnologiya/ (Учителя.com)
Итого		33	

1 класс.

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции.	10	https://learningapps.org/index.php?category=85&subcategory=58768&s= (LearningApps.org)
2	Технология ручной обработки материалов	14	https://resh.edu.ru/subject/8/ (РЭШ) https://kopilkaurokov.ru/tehnologiya?class=1 (Копилка уроков)
3	Общее понятие о материалах, их происхождении.	36	https://uchitelya.com/tehnologiya/ (Учителя.com)
4	Конструирование и моделирование.	6	
Итого		66	

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 (подготовительный) класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<i>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда и самообслуживание.</i>			
1	Я мир вокруг.	1	
2	Труд и человек.	1	
3	Рукотворный мир как результат труда человека. Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда.	1	
4	Природа в художественно-практической деятельности человека.	1	
5	Природа и техническая среда.	1	
6	Дом и семья. Самообслуживание.	1	
<i>Технология ручной обработки материалов.</i>			
7-9	Природный материал (шишки, ветки, листья, перышки, трава, крупа, горох).	3	
10	Пластелин. Лепка предметов шаровидной формы.	1	
11	Лепка предметов вытянутой формы	1	
12	Лепка предметов конусовидной формы	1	
13	Бумага как материал. Способы получения бумаги. Свойства бумаги. Использование бумаги человеком.	1	
14	Инструменты для работы с бумагой. Правила безопасности при работе с инструментами. Организация рабочего места при работе с бумагой.	1	
15	Приемы работы с бумагой (сминание). Изделие «Паучок».	1	
16	Свойства бумаги (промокаемость). Папье – маше «Тарелочка».	1	
17	Приемы разметки квадрата Изделие Аппликация «Веселые человечки».	1	
18	Резанье бумаги ножницами. Клеящие материалы. Аппликация. Шаблон.	1	
19	Бумага. Приемы разметки квадрата, круга, треугольника на глаз, по шаблону.	1	
20	Приемы вырезания геометрических фигур.	1	
21	Текстиль. Способы получения ткани и ниток.	1	
22	Видеопутешествие на швейную фабрику. Процесс изготовления одежды.	1	
<i>Конструирование и моделирование.</i>			
23	План изготовления изделия.	1	
24	Кукла из ниток.	1	
25	Работа с пластилином «Животные».	1	
26	Аппликация «Орнаменты».	1	
27	Игрушка из бумаги «Цыплёнок в скорлупе».	1	
28	Игрушка из бумаги «Бумажный шар» (4-5	1	

	кругов).		
29-30	Складывание фигуры из бумаги (конверт, пакетик).	2	
31	Работа с бумагой «Бумажный фонарик».	1	
32	Аппликация «Любимая сказка».	1	
33	Аппликация «Букет цветов».	1	
	Итого	33	

1 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<i>Общекультурные и общетрудовые компетенции</i>			
1	Человек и труд. Что сделано руками человека? Стаканчик для карандашей.	1	
2	Организация рабочего места, планирование трудового процесса. Аппликация из пластилина «Яблочко» по плану в учебнике.	1	
3	Рукотворный мир как результат труда человека, разнообразие предметов рукотворного мира (скульптура, техника, декоративно-прикладное искусство). Лепка домашнего животного из пластилина.	1	
4	Мастера и их профессии Швея, полиграфист. Моя книжка-малышка.	1	
5	Мастера и их профессии. Строитель, гончар. Лепка посуды из пластилина.	1	
6	Природный материал и его особенности. Что нужно знать о шишках. Работа с учебником – поделка «Ёжик» по плану в учебнике.	1	
7	Природный материал и его особенности. Как работать с засушенными листьями. Поделка из осенних листьев по заданной схеме.	1	
8	Работа в малых группах: анализ задания, организация рабочего пространства, умение просить помощь. Коллаж «Моя школа».	1	
9	Как работать ножницами. Приёмы резания ножницами по прямым коротким, кривым, зигзагообразным линиям. Б	1	
10	Самообслуживание, домашний труд Салфетка из ткани.	1	
<i>Технология ручной обработки материалов.</i>			
11-12	Многообразие материалов и их применение в жизни. Происхождение и свойства. Подготовка материалов к работе.	2	
13	Выстраивание последовательности действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов. Аппликация «Фрукты на тарелке» (работа по плану в учебнике).	1	
14-15	Называние и выполнение основных технологических операций ручной	2	

	обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, с помощью линейки), выделение деталей (отрывание, резание ножницами), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.). Изделия в технике оригами, аппликации.		
16	Отделка изделия. Украшение вазы пластилиновым узором. Гжель.	1	
17	Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз (их узнавание). Работа с учебником. Изделие в технике оригами.	1	
18	Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба). Чтение условных графических изображений. Изделие «Цыплёнок в скорлупе» (вырезание по схеме, условным линиям).	1	
19	Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Изделие «Бумажный коврик».	1	
20	Изделие из пластилина «Грибы на поляне».	1	
21	Изделие из картона «Подставка для карандашей».	1	
22	Объёмная поделка из бумаги «Крокодил».	1	
23	Веточка сирени. Работа с бумагой: вырезание по коротким диагональным линиям, сминание бумаги. Работа с шаблонами.	1	
24	Работа с гуашевыми красками и бумажными тарелочками. Изделие «Яблочко».	1	
<i>Общее понятие о материалах, их происхождении.</i>			
25	Разнообразие природных материалов. Где найти и как использовать? Заготовка природных материалов.	1	
26	Организация рабочего места. Инструменты для работы с природными материалами, правила работы с ними. Поделка из тыквенных семян.	1	
27	Игрушка из ореховой скорлупы «Лодочка».	1	
28	Декорирование интерьера поделками ручной работы. Рисование гуашевыми красками на камнях.	1	
29-30	Использование подручных материалов для ручного труда (картонные трубочки, цветные картинки, баночки из-под йогуртов и т.п.). Групповая работа. Изделие-макет «Домик у озера».	2	
31	Работа с крупой. Аппликация «Урожай».	1	
32	Паучок. Изделие из ниток и веточек.	1	
33	Соединение природных материалов с помощью пряжи, пластилина, палочек. Изделие «Дедушка Леший».	1	

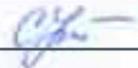
34	Пластилин – материал ручного труда. Свойства, организация рабочего места при выполнении лепных работ. Скатывание столбиков, шариков из пластилина.	1	
35	Пластилин. Лепка предметов шаровидной формы, раскатывание шара до овальной формы. Корзинка с овощами.	1	
36	Лепка предметов вытянутой формы. Вытягивание конца, боковины шара. Сказка «Репка».	1	
37	Приём сплющивания шара. Пирамидка для куклы (по плану).	1	
38	Приём прищипывания и примазывания пластилина. Курочка Ряба.	1	
39	Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Конструирование замка из получившихся заготовок.	1	
40	Пластилиновая аппликация из спиралек, жгутиков. Лягушка в пруду.	1	
41	Приём отщипывания. Поделка из пластилиновых точек «Снегирь».	1	
42	Мой любимый сказочный герой.	1	
43	Бумага – материал ручного труда. Какие изделия созданы из бумаги? Сорта и виды бумаги. Приёмы окрашивания бумаги.	1	
44	Способы получения бумаги. Свойства бумаги. Инструменты для работы с бумагой. Правила безопасности при работе с инструментами. Организация рабочего места при работе с бумагой.	1	
45	Приемы работы с бумагой (сминание, разрывание). Изделие «Зимний пейзаж».	1	
46	Приёмы складывания бумаги. Оригами «Мои питомцы».	1	
47	Бумага. Приемы разметки и вырезания квадрата, круга, треугольника на глаз, по шаблону. Аппликация «Веселые человечки».	1	
48	Симметричное вырезание орнаментов из бумаги, сложенной пополам. Закладка с прорезным орнаментом.	1	
49	Симметричное вырезание предметов из бумаги, сложенной пополам.	1	
50	Аппликация из салфеток «На берегу моря».	1	
51	Белое на чёрном. Аппликация из шаблонов белой бумаги.	1	
52	Нитки – материал ручного труда. Как работать с нитками. «Пушистый друг» - смешанная аппликация из пряжи и цветной бумаги.	1	
53	Свойства ниток. Приём наматывания ниток на картонку. Игрушка «Бабочка» (по плану в	1	

	учебнике).		
54	Изготовление кисточки из ниток. Кукла из пряжи.	1	
55	Ткань – материал ручного труда. Свойства ткани. «Котёнок» - аппликация из кусочков ткани.	1	
56	Фетр – материал ручного труда. Работа с клеем. Изделие-брелок из фетра «Совушка».	1	
57	Работа с ножницами. Вырезание деталей из ткани по шаблону. «Забавные человечки» из пластиковых ложек, ткани.	1	
58	Приём завязывания ниток в узелок. Работа с пучком ниток. Поделка «Весёлый осьминог».	1	
59	Создание петельки из пряжи. Аппликация «Букет» (приклеивание петельки по контуру).	1	
60	Пуговицы. Свойства пуговиц. Изделие «Гусеничка» из пуговиц и пряжи	1	
<i>Конструирование и моделирование.</i>			
61	Общее представление о конструировании. Целое изделие и его детали. Клеевой способ сборки целостного изделия. Закладка «Карандашик».	1	
62	Конструирование и моделирование изделий по образцу, рисунку или эскизу и по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).	1	
63	Конструирование из пластиковых йогуртовых баночек «Чайная пара».	1	
64	Техника квиллинг. Изделие «Улиточки».	1	
65	Конструирование из бумаги Изделие «Голубь».	1	
66	Работа с бумагой. Конструирование по условию «Геометрические человечки».	1	
	Итого	66	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Департамент образования комитета по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска
МБОУ г. Иркутска СОШ №17

РАССМОТРЕНО

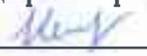
на заседании МО
начальных классов


Сахаровская Т.В.

Протокол №1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Заместитель
директора


Нечаева С.В.

Директор


Курсаикова И.В.

Приказ № 01-33-95 от 29.08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
обучающихся с РАС (вариант 8.2)**

**учебного предмета (курса) «Литературное чтение»
(для обучающихся 1-4 классов)**

Иркутск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика предмета.

Предмет «Литературное чтение» в начальной школе является одним из ведущих для всех детей, в том числе и для обучающихся с РАС, так как умение понимать и анализировать письменную речь является необходимой базой не только для изучения в дальнейшем всех учебных дисциплин, но и для успешной социализации личности в современном социуме. Кроме того, освоение предмета «Литературное чтение» стимулирует речевое и эмоциональное развитие школьников, что способствует развитию навыков социальной коммуникации у детей с РАС, несформированность которых является одной из самых проблемных сторон психического развития у данной категории учащихся.

При инклюзивном обучении детей с РАС на уроках литературного чтения используются только специально подобранные материалы для чтения и анализа текстов, состоящие из знакомых и понятных ребенку слов и выражений, с четкой структурой и заданиями, представляющими собой четкий алгоритм действий учащегося с РАС. Для изучения новых слов и выражений необходима предварительная работа, направленная на постепенное введение этих понятий в пассивный, а затем – в активный словарь ребенка.

Цели изучения предмета «Литературное чтение» обучающимися с РАС с учетом их особых образовательных потребностей в первом классе:

- освоение навыков осмысленного чтения;
- развитие устной и письменной речи, в том числе как средства коммуникации;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- развитие мотивации устного и письменного общения детей с РАС с окружающими людьми;

- формирование коммуникативной компетенции;
- формирование возможности осмысленного использования усвоенных умений и навыков в различных жизненных ситуациях.

Воспитательный потенциал.

Одной из приоритетных задач курса «Литературное чтение» является: формирование личности гражданина России, его нравственного сознания через осмысление, эмоциональное принятие и освоение учениками-читателями нравственных ценностей, содержащихся в художественных произведениях; развитие нравственных представлений и качеств личности ребенка и формирование нравственных понятий.

Глубокому освоению учениками-читателями эстетических и нравственных ценностей способствуют, прежде всего, содержание курса, включение в круг чтения детей высокохудожественных и нравственно ориентированных произведений, а также система вопросов и заданий к текстам, обращенная к жизненному опыту и проблемам ребенка.

Важнейшим психическим механизмом формирования нравственных понятий и убеждений является оценка, в нашем предмете (литературное чтение) - нравственная оценка действий героев произведения. Оценивая поступки литературных героев, ученик-читатель соотносит свои представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», с нравственными ценностями литературного героя, а по сути - своего народа и всего человечества, воплощенными в произведении его автором. В конечном итоге он сможет воспринять «чужое» или даже чуждое ему как свое, личное, получит представления о нормах поведения и взаимоотношений людей, которые станут для него примером, даже идеалом.

Место предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Литературное чтение» в 1 (подготовительном) и 1-м классе выделяется – 4 часа в неделю (132 часа в учебном году, 33 учебные недели).

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 (подготовительный) класс.

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи. Понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух.

Говорение (культура речевого общения). Понимать вопросы, отвечать на них, выслушивать, не перебивая, собеседника. Использование норм речевого этикета. Передача содержания прослушанного. Передача впечатлений из повседневной жизни в рассказе (описание, повествование).

Круг детского чтения. Произведения устного народного творчества. Произведения классиков детской литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Прозаическая и стихотворная речь. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, загадки). Сказки.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: инсценирование, установление последовательности событий; создание собственного текста по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

1 класс.

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий,

осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа.

Пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, пересказ эпизода.

Говорение (культура речевого общения). Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование).

Круг детского чтения. Произведения устного народного творчества разных народов России. Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, справочно-энциклопедическая литература. Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений. Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), герой произведения. Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение

основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные).
Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция).

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; устное словесное рисование по репродукции картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Личностные результаты:

- принятие социальной роли учащегося школы;
- формирование и развитие навыков социальной коммуникации;
- формирование социально приемлемого поведения;
- формирование мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и детьми в различных учебных и вне учебных ситуациях;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своему месту в нем;
- формирование умения использования устной (альтернативной) речи, как средства коммуникации.

Метапредметные результаты.

1. Сформированные познавательные УУД проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения;
- кодировать и перекодировать информацию;
- осуществлять разносторонний анализ объекта (содержание услышанного, прочитанного).

2. Сформированные регулятивные УУД проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (прочитать, ответить на вопросы по содержанию);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (совершенствование связного высказывания).

3. Сформированные коммуникативные УУД проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Предметные результаты:

- формирование понимания, что русский язык – средство общения для граждан Российской Федерации;
- овладение техникой чтения (вслух и/или про себя);
- формирование понимания роли знаков препинания в тексте;
- формирование интереса к чтению доступных для понимания текстов;
- формирование умения находить в тексте необходимую (заданную) информацию;
- умение инсценировать заданный отрывок, общаться согласно тексту произведения, следить за речью партнёра;
- формирования навыка послогового (слитного) чтения.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 (подготовительный) класс.

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Подготовительный этап. Литературоведческая пропедевтика Аудирование. Говорение.	14	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ (РЭШ) https://infourok.ru/biblioteka/literaturnoe-chtenie/klass-1/type-60 (Инфоурок)
2	Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении.	15	https://mishka-knizhka.ru/obrazovanie/literaturnoe-chtenie-1-klass/ (Мишкины книжки)
3	Слоги в словах.	9	https://kopilkaurokov.ru/literatura/page=2?class=1&count=100 (КопилкаУроков.ру)
4	Звуки.	13	
5	Букварный период.	75	https://teremok.in/shkolnaja_literatura/1_klass/shkolnaja_htm (Теремок сказок)
6	Повторение и закрепление пройденного материала.	6	
Итого		132	

1 класс.

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Подготовительный этап. Литературоведческая пропедевтика Аудирование. Говорение.	8	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ (РЭШ) https://infourok.ru/biblioteka/literaturnoe-chtenie/klass-1/type-60 (Инфоурок)
2	Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении.	18	https://mishka-knizhka.ru/obrazovanie/literaturnoe-chtenie-1-klass/ (Мишкины книжки)
3	Знаки препинания в тексте. Интонация и паузы.	11	https://kopilkaurokov.ru/literatura/page=2?class=1&count=100 (КопилкаУроков.ру)
4	Отработка навыков чтения. Работа по содержанию текста.	87	
5	Повторение и закрепление пройденного материала. Театральное инсценирование.	8	https://teremok.in/shkolnaja_literatura/1_klass/shkolnaja_htm (Теремок сказок)
Итого		132	

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 (подготовительный) класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1-2	Знакомство с книгами.	2	
3-5	Обучение ответам на вопросы по содержанию услышанного произведения.	3	
6-8	Практическое определение в текстах начала, окончания, основного содержания.	3	
9-11	Передача содержания текста по вопросам.	3	
12-13	Обучение заучиванию и декламации стихотворений.	3	
14-16	Практическое ознакомление с предложением.	2	
17-18	Слова в предложениях.	2	
19-21	Изменение порядка слов в предложении.	3	
22-24	«Чтение» предложений по условно-графической записи.	3	
25-27	Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись.	3	
28-29	Составление предложений с предлогами.	2	
30-32	Ударение.	3	
33-35	Определение последовательности слогов в слове, ударного слога.	3	
36-38	Деление слов на слоги.	3	
39-40	Выделение гласных и согласных звуков	2	
41-43	Условно графическое обозначение гласных и согласных.	3	
44-46	Определение места звука в слове.	3	
47-49	Подбор картинок и названия слов с заданным звуком.	3	
50-51	Различие слов, похожих по звуковому составу с опорой на картинки.	2	
52	Гласные буквы А, а, обозначающие звук (а).	1	
53	Гласные буквы О, о, обозначающие звук (о).	1	
54	Гласные буквы И, и, обозначающие звук (и).	1	
55	Гласные буквы ы, обозначающие звук (ы).	1	
56	Гласные буквы У, у, обозначающие звук (у).	1	
57	Закрепление - гласные буквы.	1	
58-59	Согласные буквы Н, н, обозначающие согласные звуки (н), (н).	2	
60-61	Согласные буквы С, с, обозначающие согласные звуки (с'), (с).	2	

62-63	Закрепление. Практическое упражнение в чтении слогов, слов, предложений.	2	
64-65	Согласные буквы К, к , обозначающие согласные звуки (к'), (к).	2	
66-67	Согласные буквы Т, т , обозначающие согласные звуки (т'), (т).	2	
68-69	Согласные буквы Л, л , обозначающие согласные звуки (л'), (л).	2	
70-71	Согласные буквы Р, р , обозначающие согласные звуки (р'), (р).	2	
72-73	Дифференциация л-р.	2	
74-75	Согласные буквы В, в , обозначающие согласные звуки (в'), (в).	2	
76-77	Согласные буквы П, п , обозначающие согласные звуки (п'), (п).	2	
78-79	Согласные буквы М, м , обозначающие согласные звуки (м'), (м).	2	
80-81	Согласные буквы З, з , обозначающие согласные звуки (з'), (з).	2	
82-83	Дифференциация с-з.	2	
84-85	Согласные буквы Б, б , обозначающие согласные звуки (б'), (б).	2	
86-87	Дифференциация п-б.	2	
88-89	Согласные буквы Д, д , обозначающие согласные звуки (д'), (д).	2	
90-91	Дифференциация т-д.	2	
92-93	Согласные буквы Г, г , обозначающие согласные звуки (г'), (г).	2	
94-95	Дифференциация к-г.	2	
96-97	Согласные буквы Ч, ч , обозначающие согласные звуки (ч'), (ч).	2	
98-99	Согласные буквы Ш, ш , обозначающие согласные звуки (ш'), (ш).	2	
100-101	Согласные буквы Ж, ж , обозначающие согласные звуки (ж'), (ж).	2	
102-103	Дифференциация ш-ж.	2	
104-105	Буквы Й, й, обозначающие согласный звук (й).	2	
106	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.	1	
107	Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки (йэ).	1	
108	Буква Е – показатель мягкости согласных.	1	
109	Гласные буквы Я, я, обозначающие звуки (йа).	1	
110	Буква Я – показатель мягкости согласного.	1	
111	Буквы Ё, ё, обозначающие два звука (йо).	1	
112	Буква Ё, ё – показатель мягкости	1	
113-114	Согласные буквы Х, х , обозначающие	2	

	согласные звуки (х'), (х).		
115	Гласные буквы Ю, ю, обозначающие звуки (й у).	1	
116	Буква Ю – показатель мягкости согласных.	1	
117-118	Согласные буквы Ц, ц, обозначающие согласный звук (ц).	2	
119	Буквы Э, э, обозначающие звук (э)	1	
120-121	Буквы Щ, щ, обозначающие согласный звук (щ).	2	
122	Согласные буквы Ф, ф, обозначающие согласные звуки (ф'), (ф).	1	
123-124	Дифференциация ф-в.	2	
125	Буква ь – показатель твердости согласных звуков.	1	
126	Буквы ь и ы.	1	
127-128	Совершенствование навыков правильного, сознательного выразительного чтения.	2	
129	Создание собственного высказывания на основе личного опыта.	1	
130-132	Знакомство с произведениями классиков детской литературы, доступными для восприятия детей.	3	
	Итого	132	

1 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Наша речь. Виды речи.	1	
2	Виды речи. Назначение	1	
3	Для чего нужен язык?	1	
4-6	Слово. Лексическое значение слова.	3	
7-8	Осознанное чтение слов.	2	
9	Образование слов из слогов.	1	
10-11	Деление слов на слоги.	2	
12-13	Чтение словосочетаний с предлогом.	2	
14	Соотнесение словосочетания предлога с картинкой.	1	
15-16	Осознанное чтение словосочетаний с предлогом.	2	
17	Контрольная работа «Осознанное чтение словосочетаний».	1	
18-19	Построение предложения из 2-х слов с опорой на картинку.	2	
20-21	Осознанное чтение предложений из 2-х слов	2	
22-23	Построение предложений из 3-х слов с опорой на картинку.	2	
24-25	Осознанное чтение предложений из 3-х слов	2	

26-28	Построение предложений из 4-х слов с опорой на картинку.	3	
29-31	Осознанное чтение предложений из 4-х слов	3	
32-34	Предложение с предлогами.	3	
35-37	Составление и чтение предложений с опорой на картинку.	3	
38-39	Осознанное чтение 2-х предложений.	2	
40-41	Предложения по интонации.	2	
42-46	Предложения по цели высказывания.	5	
47-49	Отработка выразительного чтения предложений.	3	
50-52	Упражнения в постановке знака препинания в конце предложения.	3	
53	Контрольная работа по теме «Знаки препинания в конце предложения».	1	
54	Авторский рассказ «Весёлая ферма». Работа над звуковой культурой речи, пониманием текста, речевым мышлением.	1	
55	АР «Летом в деревне».	1	
56	АР «Собираем урожай».	1	
57	АР «Огород».	1	
58	АР «Скотный двор».	1	
59	АР «Большой дом».	1	
60	АР «Кто живёт в лесу».	1	
61	АР «Подводный мир».	1	
62	АР «Вкусный десерт».	1	
63	АР «Саванна».	1	
64	АР «Арктика».	1	
65	Контрольная работа по теме «Работа с коротким текстом».	1	
66	АР «Бабушкины пироги».	1	
67	АР «Находчивая гусеница».	1	
68	АР «Случай с Егоркой».	1	
69	Рассказ «Мамина ваза».	1	
70-71	Л. Н. Толстой «Умная галка».	2	
72-72	Рассказ «Лёша и Барбос».	2	
74-75	Э. Шим «Хитрая рыба».	2	
76-77	Рассказ «Про медведя».	2	
78-79	АР «Щенок Бим».	2	
80-81	АР «Старшая сестра».	2	
82-83	В. Сутеев «Живые грибы».	2	
84-85	В. Сутеев «Мишка на лыжах».	2	
86-87	В. Сутеев «Кораблик».	2	
88	В. Сутеев «Три котёнка».	1	
89	В. Сутеев «Страшный зверь».	1	
90-91	В. Сутеев «Кто лучше?».	2	
92-93	В. Сутеев «Под грибом».	2	
94-95	В. Сутеев «Под грибом». Отработка навыка диалогической речи в театрально-	2	

	игровой деятельности.		
96	Контрольная работа по рассказу В. Сутеева «Как зима кончилась».	1	
97	АР «Ночью в лесу».	1	
98	АР «Зимний день».	1	
99	АР «Зимние забавы».	1	
100	АР «Снегири».	1	
101-102	АР «Ранняя весна. Март»,	2	
103-104	АР «Поздняя весна».	2	
105	АР «Лето». Проверочная работа.	1	
106	Русская народная сказка «Курочка ряба». Отработка навыков диалогической речи в театрально-игровой деятельности.	1	
107-108	Колобок.	2	
109-111	Теремок.	3	
112-114	Три медведя.	3	
115-116	Маша и Медведь.	2	
117-119	А. Н. Толстой «Зимовье зверей».	3	
120-121	Русская народная сказка «Варежка».	2	
122-123	К. И. Чуковский «Телефон».	2	
124-125	К. И. Чуковский «Айболит».	2	
126-128	Э. Карл «Очень голодная гусеница».	3	
129-131	Н. Коста «Приключения пугала Пети».	3	
132	Итоговый спектакль. Н. Коста «Приключения пугала Пети».	1	
	Итого	132	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Чтение» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предмет «Чтение» начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму (русский язык). Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного(основного) и послебукварного (заключительного), и реализуется в течение 2 лет обучения: в 1-м (подготовительном) и 1 классах.

Целью обучения чтению является формирование необходимых знаний и умений для последующего обучения литературному чтению и русскому языку.

Изучение предмета «Чтение», призвано решить следующие **задачи**:

1. Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание).
2. Формирование у учащихся основ знаний из области фонетики и графики (звуки и буквы, гласные и согласные звуки).
3. Формирование навыка плавного послогового чтения.
4. Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию.
5. Развитие коммуникативно-речевых навыков.

6 Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

7. Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Воспитательный потенциал.

Уроки чтения носят воспитательный характер, который предполагает свободную беседу нравственного плана. Большое количество произведений помогает воспитывать чувство дружбы, товарищества. Воспитание идет исподволь, от эмоционально-образного содержания произведения, от переживания детей, вызванных прочитанным.

Уроки литературного чтения являются благодатной почвой для воспитания учащихся. Чтение и слушание текстов предполагает отклик эмоциональный, чувственный, мыслительный. Поступки героев обсуждаются, оцениваются. Коллективное, групповое, парное обсуждение проблем литературного произведения ведёт к развитию коммуникационных умений, формированию личностных качеств учащихся: дружелюбия, понимания индивидуальности каждого, принятие других людей с их мнениями. В то же время формирует умение отстаивать свою точку зрения.

Место предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Литературное чтение» в 1 (подготовительном) и 1-м классе выделяется – 99 часов (3 часа в неделю) после изучения интегрированного курса «Обучение грамоте».

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 (подготовительный) класс.

Подготовка к усвоению грамоты.

Развитие зрительных и пространственных восприятий.

Различение и называние основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Составление из цветных полосок по образцу буквенных знаков печатного шрифта (А, У, О, М, С, Х) без их называния.

Подбор одинаковых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) разных по цвету или величине. Составление из геометрических фигур по образцу схематических изображений предметов.

Выработка умения показывать и называть предметы (2-3) и их изображения в заданном порядке слева направо. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (3-4) по цвету, форме или величине.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности. Кто и как голос подает? Слушание и разучивание с голоса коротких стихотворений, с обыгрыванием голосов животных, инсценировкой действий. Игры с движениями, направленные на восприятие звуков речи. Выделение первого звука в слове. Умение выделять нужный звук в слове. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения. Вдох-выдох. Пропевание гласных на выдохе. Поддувание ватных шариков, бумажных корабликов, самолетиков, султанчиков и др. Артикуляционная гимнастика: статические и динамические упражнения для губ, щек, языка (надуть щёки, губы трубочкой, овалом, улыбнуться, язык лопаткой, жалом, вверх, вниз, облизать губы. Работа над звукопроизношением. Артикуляционные упражнения на развитие, уточнение и совершенствование движения и положения основных органов речи, участвующих в образовании отдельных звуков. Отработка произвольного произношения звуков:

- простых по артикуляции согласных: губно-губных (м, б, п); губно-зубных (в, ф); переднеязычных (н, д, т), заднеязычных (к, г, х);

- гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков (и, о, у, в, ф, т, д, н);

- отработка трудных для произношения звуков - шипящих, сонорных, - после их постановки и автоматизации на логопедических занятиях.

Упражнения на закрепление правильного произношения звуков в речи: качаем куклу а-а-а, еж фыркает ф-ф-ф, напевание строчек из народных колыбельных, песен (баю-баю-баю, куколку качаю; та-та-та, та-та-та, мы возем с собой кота и др.); проговаривание четверостиший, фраз, в которых повторяется определенный звук.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление простых нераспространенных предложений (из 2-3 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.

Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части.

Букварный период. Обучение грамоте (1 этап).

Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.) Образование и чтение открытых и закрытых двух звуковых слогов. Образование и чтение простых слов из изученных слоговых структур.

1 класс.

Букварный период: Повторение пройденных в 12 (подготовительном первом) классе звуков и букв и изучение новых: н, ы, л, в, и. Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце) в сильной позиции. Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом). Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение цвета буквы. Подбор слов с заданным звуком и определение его местонахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с]-[з], [х]-[к], [р]-[л], [п]-[б]), слогов с мягкими и твердыми согласными (мы-ми, мыл-мил), а также с и-й (мои-мой). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик). Чтение предложений из двух-трех слов. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле). Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Послебукварный период: Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса

коротких стихотворений, чистоговорок. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного с рассматриванием иллюстраций к тексту.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЧТЕНИЮ

Личностные результаты:

- принятие социальной роли учащегося школы;
- формирование и развитие навыков социальной коммуникации;
- формирование социально приемлемого поведения;
- формирование мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и детьми в различных учебных и вне учебных ситуациях;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своему месту в нем;
- формирование умения использования устной (альтернативной) речи, как средства коммуникации.

Предметные результаты:

- формирование понимания, что русский язык – средство общения для граждан Российской Федерации;
- овладение техникой чтения (вслух и/или про себя);
- формирование понимания роли знаков препинания в тексте;
- формирование интереса к чтению доступных для понимания текстов;
- формирование умения находить в тексте необходимую (заданную) информацию.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 (подготовительный) класс.

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Интегрированный курс «Обучение грамоте».	36	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ (РЭШ)
2	Подготовка к усвоению грамоты.	12	https://infourok.ru/biblioteka/literaturnoe-chtenie/klass-1/type-60 (Инфоурок)
3	Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.	18	https://mishka-knizhka.ru/obrazovanie/literaturnoe-chtenie-1-klass/ (Мишкины книжки)
4	Букварный период. Обучение грамоте (1 этап).	36	https://kopilkaurokov.ru/literatura/page=2?class=1&count=100 (КопилкаУроков.ру) https://teremok.in/shkolnaja_literatura/1_klass/shkolnaja.htm (Теремок сказок)
Итого		99	

1 класс.

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Добукварный период. Повторение изученного материала.	4	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ (РЭШ)
2	Слог, слово, предложение.	12	https://infourok.ru/biblioteka/literaturnoe-chtenie/klass-1/type-60 (Инфоурок)
3	Букварный период. Звук и буква. Дифференциация звуков.	63	https://mishka-knizhka.ru/obrazovanie/literaturnoe-chtenie-1-klass/ (Мишкины книжки)
4	Отработка навыков чтения. Работа по содержанию текста.	20	https://kopilkaurokov.ru/literatura/page=2?class=1&count=100 (КопилкаУроков.ру) https://teremok.in/shkolnaja_literatura/1_klass/shkolnaja.htm (Теремок сказок)
Итого		99	

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 (подготовительный) класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1-2	Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.	2	
3-4	Звуки окружающей действительности. Неречевые звуки. Дифференциация неречевых звуков.	2	
5-6	Речевые звуки. Кто как голос подает? Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	2	
7-8	Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины.	2	
9-10	Слушание стихотворения А. Барто «Зайка». Соотнесение текста и картинки. Воспроизведение стихотворения А. Барто «Зайка» по опорным картинкам.	2	
11-12	Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи.	2	
13-14	Знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов, зафиксированных условно-графическим изображением.	2	
15-16	Различение предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов с «записью» слова с использованием условно-графической схемы. Повторение изученного за I четверть.	2	
17-18	Называние предметов на картинке с «записью» слова с использованием условно-графической схемы. Дифференциация слов, сходных по звучанию.	2	
19-20	Знакомство с предложением и его условно-графической схемой.	2	
21-22	Фиксация предложений условно-графической схемой.	2	
23-24	Составление предложений из 2 слов на основе демонстрации действий. Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку.	2	
25-26	Составление предложений из 3 слов на основе демонстрации действий. Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку.	2	
27-28	«Чтение» предложений, зафиксированных условно-графической схемой. Деление предложений на слова. Деление двусложных слов на части.	2	
29-30	Фиксация частей слов условно-графическим	2	

	изображением с последующим «чтением». Дифференциация односложных и двусложных слов.		
31-32	Выделение первого ударного гласного звука в слове. Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове	2	
33-34	Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука. Повторение материала, изученного за II четверть.	2	
35-36	Повторение материала, изученного за I полугодие. Выделение первого согласного звука в слове.	2	
37-38	Выделение первого согласного звука в слове. Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове.		
39-40	Подбор слов, начинающихся с заданного звука. Звук и буква А. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	2	
41-42	Звук и буква А. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	2	
43-44	Звук и буква У. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. Звук и буква У. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах. Образование и чтение слов а-у, у-а.	2	
45-46	Звук и буква М. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	2	
47-48	Образование и чтение закрытых слогов с буквой м (ам, ум). Образование и чтение открытых слогов с буквой м (ма, му).	2	
49-50	Звук и буква О. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	2	
51-52	Образование и чтение закрытых слогов ам, ум, ом. Образование и чтение открытых слогов ма, му, мо. Повторение материала, изученного за III четверть.	2	
53-54	Звук и буква С. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. Звук и буква С. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	2	
55-56	Образование и чтение закрытых слогов с буквой с (ас, ус, ос). Образование и чтение открытых слогов с буквой с (са, су, со).	2	
57-58	Составление и чтение слов из 2 слогов (ма-ма, му-му, о-са).	2	
59-60	Звук и буква Х. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	2	
61-62	Звук и буква Х. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	2	
63-64	Образование и чтение закрытых слогов с буквой х (ах, ух, ох). Образование и чтение	2	

	открытых слогов с буквой х (ха, ху, хо).		
65-66	Составление и чтение слов из 2 слогов (у-хо, у-ха, му-ха). Составление слов из заданных слогов и дополнение слова слогом с опорой на картинку. Повторение материала, изученного за II полугодие. Повторение материала, изученного за год.	2	
	Итого	66	

1 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Повторение изученных букв: а, у, м, о, с, х. Чтение слогов.	1	
2	Чтение слов с изученными буквами.	1	
3	Звук и буква Н.	1	
4-5	Составление и чтение слогов с буквой Н.	2	
6	Звук и буквы Ы.	1	
7	Составление и чтение слогов с буквой Ы.	1	
8	Чтение слов с изученными буквами.	1	
9	Звук и буква Л.	1	
10-11	Составление и чтение слов с буквой Л.	2	
12	Построение слов из 2, 3-х слогов с опорой на картинку.	1	
13	Звук и буква В.	1	
14-15	Составление и чтение слогов с буквой В	2	
16	Звук и буква И.	1	
17-18	Составление и чтение слов с буквой И.	2	
19	Дифференциация звуков [ы], [и].	1	
20	Звук и буква Ш.	1	
21	Составление и чтение слов с буквой Ш.	1	
22	Дифференциация звуков [с], [ш].	1	
23	Слог ши. Чтение слов со слогом ши.	1	
24	Повторение изученного материала.	1	
25	Звук и буква П.	1	
26	Составление и чтение слов с буквой П.	1	
27	Чтение текста «Мы».	1	
28	Трёхбуквенные слоги и чтение слов с ними.	1	
29	Звук и буква Т.	1	
30-31	Составление и чтение слов с буквой Т.	2	
32	Чтение текста «Пастух».	1	
33	Звук и буква К.	1	
34-35	Составление и чтение слов с буквой К.	2	
36	Чтение текста «Мышка и Тишка»,	1	
37	Звук и буква З.	1	
38-39	Составление и чтение открытых слогов с буквой З.	2	
40	Дифференциация звуков [с], [з].	1	
41	Чтение текста «Лиза и козлик».	1	
42	Звук и буква Р.	1	

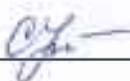
43	Составление и чтение открытых и закрытых слогов с буквой Р, чтение слов	1	
44	Чтение слов с буквой Р, имена детей.	1	
45	Чтение текста «Наши рисунки».	1	
46	Дифференциация звуков [л], [р].	1	
47	Повторение изученного материала	1	
48	Чтение изученных слогов по слоговой таблице Промежуточный контроль.	1	
49	Звук и буква Й.	1	
50	Чтение слов с буквой Й.	1	
51	Дифференциация звуков [й], [и].	1	
52	Звук и буква Ж.	1	
53	Составление и чтение слогов жа, жу, жо и слов с ними.	1	
54	Слог жи.	1	
55	Дифференциация звуков [ж], [ш].	1	
56	Слова с сочетанием жи-ши.	1	
57	Звук и буква Б.	1	
58	Составление и чтение открытых слогов с буквой Б.	1	
59	Дифференциация звуков [б], [п].	1	
60	Чтение текста «Шалун Барсик».	1	
61	Звук и буква Д.	1	
62	Составление и чтение слов с буквой Д.	1	
63	Дифференциация звуков [д], [т].	1	
64	Звук и буква Г.	1	
65	Составление двух-трёхбуквенных слогов с буквой Г.	1	
66	Дифференциация звуков [к], [г].	1	
67	Буква ь. Чтение слов с ь на конце слова	1	
68	Чтение слов с ь в середине слова.	1	
69	Чтение слов со стечением согласных.	1	
70	Буква Е.	1	
71	Составление и чтение слогов с буквой Е	1	
72	Буква Я.	1	
73	Чтение слов с буквой Я.	1	
74	Дифференциация е, я.	1	
75	Повторение изученного материала.	1	
76	Буква Ю.	1	
77	Чтение слов с буквой Ю.	1	
78	Дифференциация у, ю.	1	
79	Буква Ё.	1	
80	Чтение слов с буквой Ё.	1	
81	Дифференциация о, ё.	1	
82	Звук и буква Ч. Чтение слов с буквой Ч.	1	
83	Слоги ча, чу.	1	
84	Чтение текста «Хитрая лисичка».	1	
85	Звук и буква Ф.	1	
86	Работа с текстом «Три поросёнка». Ответы на вопросы по содержанию услышанного.	1	
87	Дифференциация звуков [в], [ф].	1	

88	Звук и буква Ц.	1	
89	Чтение слов с буквой Ц.	1	
90	Дифференциация звуков [с], [ц].	1	
91	Звук и буква Э.	1	
92	Работа с художественным текстом. В. Сутеев «Три котёнка».	1	
93	Звук и буква Щ	1	
94	Слог ши.	1	
95	Слоги ща, шу.	1	
96	Ча-ща, чу-шу.	1	
97	Буква ь. Дифференциация ь, ь.	1	
98	Итоговый контроль.	1	
99	Повторение изученного за год.	1	
	Итого	99	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Департамент образования комитета по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска
МБОУ г. Иркутска СОШ №17

РАССМОТРЕНО

на заседании МО



Протокол №1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Нечаева С.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Курсакова И.В.
Приказ № 01-33-95 от
29.08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДНЯТЕЛЬНОСТИ»
для обучающихся с РАС (вариант 8.3)**

Иркутск 2024

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена групповыми и индивидуальными занятиями, направленными на коррекцию недостатков развития и формирование навыков социального взаимодействия.

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и здоровья детей и молодежи» (Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28);

- Устав МБОУ СОШ №17 гор. Иркутска;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ СОШ №17 гор. Иркутска.

Методологическим обоснованием программы являются труды отечественных психологов Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева, которые рассматривали общение как важнейшее условие психического развития ребенка; а также современные исследования в области дефектологии Коган В.Е., Морозова С.А., Лебединской К.С., Никольской О.С. Либлинг М.М. и др., в которых аутизм (нарушения аутистического спектра) представлен как клиническая модель особого, искаженного варианта психического развития.

Цель и задачи

Коррекционный курс направлен на интеграцию обучающихся с РАС в общеобразовательную среду, помощь в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков развития и формирование учебной деятельности.

Задачи:

- коррекция нарушений развития, обусловленных расстройствами аутистического спектра: формирование базовых навыков сотрудничества с взрослым и сверстниками; базовых коммуникативных навыков (альтернативной коммуникации), формирование стереотипа учебного поведения;
- коррекция и развитие познавательной деятельности;
- формирование доступных обучающимся с РАС знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- восполнение пробелов в знаниях по общеобразовательным предметам: русскому языку, математике, естествознанию (окружающий мир);
- формирование базовых учебных действий с ориентацией на стратегические приоритеты непрерывного образования;
- формирования умения учиться;
- организация коррекционно-развивающей предметно-практической среды с учетом особых образовательных потребностей учащихся с РАС;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Программа коррекционного курса опирается на основные положения коррекционной педагогики и специальной психологии:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностным отношением к окружающему социальному и природному миру) в качестве основного средства коррекции и развития;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм образовательного процесса обучающихся с ОВЗ с учётом их индивидуально-типологических особенностей.

В основу программы положены следующие принципы:

Единство диагностики и коррекции отклонений в развитии. Всестороннее психологическое изучение ребенка, учет особенностей психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся с РАС создает возможность оптимально выстраивать коррекционно-развивающий процесс. Регулярная оценка динамики развития учащихся (мониторинг) позволяет вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание

отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), *профилактических* (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и *развивающих* (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Деятельностный принцип опирается на фундаментальное понятие психологии о «ведущей деятельности». В системе специального образования в качестве ведущей рассматривается предметно-практическая деятельность, которая является специфическим средством обеспечения компенсаторного развития ребёнка с ОВЗ, инструментом коррекции и компенсации дефицитарных функций.

Учет индивидуальных особенностей направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих индивидуальные особенности каждого ребёнка (особенности высшей нервной деятельности, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, особенности эмоционально-волевой сферы, и др).

Принцип педагогического оптимизма опирается на современные научные и практические знания о потенциальных возможностях детей с ОВЗ. Принцип отражает современное гуманистическое мировоззрение признающее право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей жизнедеятельности быть включённым в образовательный процесс.

Принцип тематического планирования. В процессе обучения выделяются единые темы, учитывающие программный материал АООП НОО, сезонные факторы, а также праздники, исторические даты с учетом потребностей и интересов обучающихся с РАС.

1.3 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

Ранний детский аутизм (нарушения аутистического спектра) является одним из наиболее сложных нарушений психического развития и относится современными авторами к группе так называемых первазивных (т.е. всепроникающих) расстройств. Психологические особенности, свойственные детям с аутизмом, проявляются в различных сферах: поведении, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сфере.

Поведение детей с аутизмом крайне своеобразно. Им свойственны тревожность, стереотипность поведения, страхи, погруженность в себя. Эти состояния могут сочетаться с повышенной возбудимостью, расторможенностью; агрессией и самоагрессией; с негативной реакцией на любые изменения привычного образа жизни, в том числе на изменения пищи, одежды, маршрута прогулок. При этом ребенок не жалуется, не обращается за помощью к близким, а напротив, еще больше отгораживается от каких-либо контактов, прибегает к аутостимуляциям для устранения возникшего дискомфорта. Дети с аутизмом испытывают страх перед любыми изменениями в привычном для них образе жизни. Они могут быть непонятны окружающим.

Испытывая страх, зачастую не могут объяснить, что именно их пугает. Таких детей могут пугать объекты, издающие резкие звуки; возможны особые страхи, связанные с тактильной сверхчувствительностью.

Важной поведенческой особенностью является активный негативизм ребенка, выражающийся в отказе ребенка выполнять какие-либо действия совместно со взрослым, уход от ситуации обучения и произвольной организации. Проявления негативизма могут сопровождаться физическим сопротивлением, криком, агрессией и самоагрессией. В тех случаях, когда взрослые предъявляют к ребенку завышенные требования, у него возникает страх взаимодействия, разрушаются существующие формы общения. Мощным средством защиты от травмирующих впечатлений является аутостимуляция. Нужные впечатления достигаются чаще всего раздражением собственного тела: они способствуют сглаживанию неприятных впечатлений, идущих из внешнего мира. В угрожающей ситуации интенсивность аутостимуляций нарастает, она бывает настолько интенсивной, что может причинить физическую боль самому ребенку.

Острота поведенческих проблем варьируется в зависимости от степени выраженности аутизма. Это наиболее точно отражено в созданной О. С. Никольской, Е. Р. Баенской, М. М. Либлинг клинико-психологической классификации раннего детского аутизма, в которой выделены 4 группы детей. Основными критериями деления избраны характер и степень нарушений взаимодействия с внешней средой и тип самого аутизма.

У детей первой группы отмечается отрешенность от внешней среды, у второй – ее отвержение, у третьей – ее замещение, у четвертой – сверхтормозимость ребенка его средой.

Как показали исследования, аутичные дети этих групп различаются по характеру и степени первичных расстройств, вторичных и третичных дизонтогенетических образований, в том числе гиперкомпенсаторных.

Крайне своеобразным поведением отличаются дети первой группы. Они не проявляют даже малейшей инициативы в освоении окружающего мира и избегают каких-либо контактов с ним. Установить зрительный контакт с таким ребенком практически невозможно, его взгляд постоянно ускользает. Как отмечают авторы, свое время дети проводят, бесцельно передвигаясь по комнате, лазая и карабкаясь по мебели, стоя перед окном, рассматривая движение за ним. При попытке взрослых вмешаться, остановить, удержать ребенка, добиться его внимания, может возникнуть дискомфорт, и, как реакция на него, – крик, агрессия и самоагрессия. Дети не фиксируют взгляд и не рассматривают ничего целенаправленно. Поведение детей первой группы является полевым и крайне монотонным. Ребенок двигается от предмета к предмету пассивно, будто притягиваясь то одним, то другим объектом без какой-либо цели и совершая различные действия, абсолютно не связанные между собой. Создается впечатление, что не ребенок обращает внимание на предмет, а предмет влечет его своей фактурой, цветом или звуком; не ребенок выбирает направление, в котором ему необходимо двигаться, а пространственная организация объектов заставляет ребенка передвигаться в определенном направлении. В большинстве случаев поведение такого ребенка легко предсказуемо, оно определяется не столько самими предметами и их свойствами, сколько их

взаимным расположением в пространстве. Даже если предмет привлёк внимание ребенка, моментально наступает пресыщение, и поэтому любые, даже самые кратковременные манипуляции отсутствуют. Для детей первой группы важно сохранение привычного уклада жизни, но они в наименьшей степени проявляют сопротивление его изменениям. Наибольший дискомфорт они испытывают при попытках взрослого изменить и направить их поведение. В таких ситуациях часто возникает агрессия и даже самоагрессия, которая может быть ярко выражена. Установление эмоционального контакта с близкими у детей первой группы нарушено, однако они испытывают привязанность к родным и страдают от разлуки с ними. Они могут выразить просьбу, положив руку близкого взрослого на интересующий предмет, и это чаще всего является единственным способом выражения контакта с окружающим миром.

Поведенческие проблемы детей второй группы менее выражены и проявляются уже не как отрешенность от окружающего мира, а как стремление избежать контактов с ним. Характерной особенностью поведения детей этой группы является строгое соблюдение привычных для них условий жизни, включающих и окружающую обстановку, и привычные действия, и распорядок дня, и способы контакта с близкими людьми. Детям свойственна особая избирательность в одежде, пище, привязанность к определенным предметам, занятиям, многочисленные требования и запреты, а также строго фиксированные маршруты прогулок. Невыполнение этих требований взрослыми или попытки внести в них какие-либо изменения приводят к срыву в поведении ребенка. Особо остро эти проблемы проявляются в незнакомой ребенку обстановке и в присутствии незнакомых людей.

Дети второй группы в большей степени подвержены возникновению страхов, которые впоследствии прочно фиксируются ребенком. Сильный страх вызывает возможность малейших изменений в сложившемся жизненном стереотипе или возникновение неприятных сенсорных ощущений при ярком свете, резком звуке и др. Все это делает поведение ребенка крайне своеобразным: наличие многочисленных страхов препятствует проявлению активности ребенка. Случайно встретив взгляд другого человека, такой ребенок может отвернуться, закричать или закрыть лицо руками. Он стремится уйти от контакта с окружающим миром, избегая тем самым неприятных ощущений и связанного с ними дискомфорта.

Ребенок постоянно находится в рамках строго соблюдаемого жизненного стереотипа, от которого зависит его поведение. Близкого человека такие дети воспринимают как обязательное условие своей жизни. Они заставляют взрослого действовать только строго определенным способом, не отпускают его от себя, при этом испытывая постоянное чувство тревоги.

Важнейшей особенностью поведения детей третьей группы является конфликтность. Дети не способны уступить другому человеку или учесть его интересы, его точку зрения, и это крайне затрудняет общение с ними. Близкие отмечают, что ребенок стремится все делать назло. Он увлечен одними и теми же занятиями – долгое время ребенок может рисовать или проигрывать один и тот же сюжет, говорить на одну и ту же тему. Содержание его интересов и фантазий часто связано со страшными, неприятными, асоциальными явлениями. Такие дети способны поставить цель и разработать определенную программу воздействия на

среду и людей, но проблема в том, что эта программа не учитывает постоянно изменяющиеся условия внешнего мира.

Если ребенку не удастся определенным образом воздействовать на окружающих, это может привести к срыву в его поведении, к яркому проявлению негативизма. Такие дети часто смотрят в лицо того, с кем общаются, но в действительности их взгляд направлен «сквозь» человека. Семейное окружение является опорой для сохранения стабильности, но отношения с близкими складываются, как правило, очень трудно: ребенок стремится постоянно доминировать, не учитывая при этом интересы других людей.

В поведении детей четвертой группы отмечается скованность, нерешительность, что препятствует установлению контактов с окружающими. Они способны смотреть в лицо собеседнику, но контакт с ним носит прерывистый характер. Детям также свойственна чувствительность к перемене обстановки, отсутствует гибкость в поведении, но они стремятся действовать так, как их учат близкие взрослые. Все свои отношения с миром такие дети строят через взрослого человека. Среди всех аутичных детей только дети этой группы пытаются вступить в диалог с миром и людьми, но имеют значительные трудности в его организации.

Несмотря на выраженное разнообразие в психических и поведенческих проявлениях, дети с расстройствами аутистического спектра имеют общие особенности, характерные для эмоционально-волевой и познавательной сферы, межличностных отношений и личности в целом.

В отношении самосознания детей с ранним детским аутизмом отмечается, что в тяжелых случаях страдает наиболее ранний уровень самосознания – представление о своем физическом «я». Здесь можно вспомнить о том, что З. Фрейд рассматривал развитие образа физического «я» как основу становления субъектности индивида. Кроме того, указывается на недоразвитие в речи детей-аутистов координаты «я» – ядра временно-пространственной системы языка. В частности, это проявляется в том, что дети начинают говорить от первого лица (употреблять местоимение «я» многие дети начинают лишь к 6–8 годам). Слово «я» может, однако, произноситься в эхологической речи. Эти данные свидетельствуют о недоразвитии субъектности индивида, страдающего аутизмом, о его трудностях самостоятельно осуществлять построение собственной деятельности и взаимоотношений с другими людьми.

Подобное глубокое недоразвитие самосознания делает аутичного ребенка зависимым от окружающего «поля». Поведение и побуждения ребенка определяются положительными или отрицательными «валентностями» предметов. М. К. Бардышевская и В. В. Лебединский отмечают, что это делает детей с РАС особо чувствительными к структуре «поля», усиливает стремление к обязательному завершению действия, зависимость от постоянства окружающей среды.

Игнорирование взрослыми этих особенностей поведения ребенка при малейшем изменении окружения приводит к явлениям фрустрации.

Специфические нарушения движений и поведения проявляются в стереотипиях, персеверациях, плохой переносимости внешних изменений (в обстановке, продуктах питания, одежде и т. п.), тенденции к установлению жесткого порядка и ритуалов. У детей наблюдаются крайне узкий спектр интересов, стереотипные действия (выкладывание предметов в линию, однообразные покачивания, махание руками) и

ритуалы (ставить одну и ту же мелодию каждый день после определенных действий, ходить по одному и тому же маршруту). Отмечается особая привязанность к необычным предметам, озабоченность датами, маршрутами или расписаниями. Распространены нарушения сна или приема пищи. Дети могут совершать действия, приводящие к самоповреждению.

Отмечается болезненная гиперестезия к обычным раздражителям. Помимо искажения психического развития, наблюдается выраженная эмоциональная незрелость детей. Поэтому необходимо помнить следующее:

- ребенок с аутизмом легко пресыщается даже приятными впечатлениями;
- он часто действительно не может подождать, ему надо получить значимый результат как можно быстрее, поэтому ему надо дать понять, что результат совместной работы зависит и от его участия;
- аутичному ребенку нельзя предлагать ситуацию выбора, в которой он самостоятельно беспомощен;
- восприятие информации у ребенка спонтанно, непроизвольно, при этом усвоение происходит очень избирательно;
- аутичному ребенку нужно время для того, чтобы пережить полученное впечатление или информацию, поэтому характерны отсроченные реакции, стремление стереотипизировать взаимодействие с окружающим;
- интерес аутичного ребенка направлен в основном на мир предметов;
- аутичные дети имеют тенденцию к использованию периферического зрения.

Часто для детей с аутизмом характерен очень широкий спектр нарушений развития зрительной когнитивной функции. Это могут быть и проблемы общего характера (трудности произвольного управления взглядом, что объясняет нарушение плавного отслеживания, недостаточное время зрительной фиксации и проблемы рефиксации; узость и нестабильность полей зрительного внимания, трудности координации периферического и центрального полей зрения при движении; низкая синхронность «глаз – рука»: часто дети с РАС зрительно могут контролировать только движение кисти к цели, но не могут контролировать движение всей руки).

Аутичные дети испытывают трудности различения простых плоскостных форм; трудности цветового различения; трудности восприятия объема предметов небольшой величины. В своем восприятии ребенок ориентируется на ограниченный набор зрительных признаков объекта. Поэтому работая с такими детьми необходимо тренировать их в различении зрительных характеристик. Зрение аутичных детей отличается повышенной чувствительностью к свету. Яркий искусственный свет может быть для них раздражающим, так как производит блики (по этой причине они иногда смотрят на предметы из уголков глаз) и вызывает дополнительную нагрузку на глаза. Кроме того, некоторые аутичные дети страдают от эпилепсии, а определенные вспышки света, блики могут вызвать у них эпилептический припадок. Слух у аутичных детей также имеет свои особенности. Наблюдается повышенная чувствительность к фоновым шумам. Дети не могут их «отключить», и окружающая атмосфера превращается для них в хаос.

Осязание аутичного ребенка характеризуется тем, что у многих детей через нервы проходят измененные сигналы. По этой причине не стоит ожидать, что общение с аутистом будет происходить посредством прикосновения.

Обоняние аутичного ребенка характеризуется гораздо большей восприимчивостью к различным запахам, чем у обычных людей. Список запахов, вызывающих дискомфорт, довольно обширный и индивидуален в каждом конкретном случае. Чаще это различные духи, шампуни, продукты питания и др.

Вкус является очень мощным чувством у аутичных детей. Вкусовые ощущения у них усиливаются в несколько раз. Это надо принимать во внимание, если будут использоваться в работе вкусовые стимулы.

Болезненная гиперестезия и эмоциональный дискомфорт приводят к повышенной боязливости, легкости возникновения страхов у детей с аутизмом. У них часто отмечаются страхи, вызываемые самыми обычными предметами (шум бытовых приборов, воды, ветра), которые могут сохраняться годами. Аутистические страхи связаны с искаженным восприятием окружающего мира, который воспринимается на основании отдельных аффективно значимых признаков, а не целостно. Предметы воспринимаются по своим аффективным признакам – как приятные или неприятные. Стойкие страхи способствуют эмоционально отрицательному представлению об окружающем мире, препятствуют формированию его устойчивости и тем самым вторично усиливают страх перед ним. Чтобы справиться со страхом, ребенок использует различные защитные действия и движения, носящие характер ритуалов. Детям данной категории присуще стремление поддерживать и сохранять неизменность окружающей обстановки. Ребенок может отреагировать бурным и непонятным для других людей возбуждением в ответ на незначительные изменения в окружающей обстановке. Такой выраженный страх изменений сильно затрудняет адаптацию к новым условиям (еде, одежде, обстановке, маршрутам прогулок и т. д.). К этому примыкает непереносимость взгляда в глаза – живое человеческое лицо оказывается для аутичного ребенка до болезненности сильным раздражителем.

Кроме того, среди детей с аутизмом распространены самостимулирующие действия, отличающиеся особой навязчивостью. Выделяют следующие формы самостимулирующих действий:

- визуальная (постоянно моргает, шевелит пальцами перед глазами);
- слуховая (щелкает пальцами, издает голосовые звуки, вертит предмет на столе);
- тактильная (скребет или трет кожу руками или каким-либо предметом);
- вестибулярная (раскачивания);
- вкусовая (засовывает части тела или предметы в рот, лижет их);
- обонятельная (нюхает различные предметы или обнюхивает людей).

У подавляющего большинства детей с аутизмом имеются нарушения моторики, различающиеся по характеру и степени выраженности: тики, тремор, кататония, застывание в одной позе, вычурные жесты. Типичным является ограниченный репертуар движений, повторяемых бесконечно без всякой видимой цели.

Практически у всех детей с аутизмом имеется специфика интеллектуального развития. Отмечаются нарушения целенаправленности и пресыщаемость интеллектуальной деятельности, вычурность мышления. Вероятно, они обусловлены отклонениями в развитии знаково-символического опосредствования, что выражается в оторванности знаково-символической деятельности от чувственного познания. В результате страдает целостность восприятия, а

непосредственный чувственный опыт начинает определять и направлять сознание и поведение ребенка.

Познавательные процессы детей с аутизмом очень своеобразны. В развитии мышления отмечаются серьезные трудности целенаправленного разрешения задач, возникающих в реальной жизни. Детям свойственны трудности символизации, переноса действий из одной ситуации в другую, что связано с нарушением способности к обобщению и абстрагированию. Такому ребенку сложно понять развитие ситуации во времени, разграничить в последовательности событий причины и следствия. Исследователи отмечают трудности в понимании логики другого человека, в учете его намерений и мнения. В развитии восприятия такого ребенка можно отметить нарушения ориентировки в пространстве, искажения целостной картины реального предметного мира и вычленение отдельных, аффективно значимых, сенсорных ощущений или ощущений собственного тела. Внимание ребенка с аутизмом непроизвольно, его практически невозможно привлечь.

В поле внимания ребенка попадают только те предметы и явления, которые являются привлекательными для него. В памяти ребенка информация усваивается целыми блоками. Воспринятые блоки информации не перерабатываются ребенком и используются в неизменной воспринятой извне форме. Следует отметить, что в некоторых случаях отдельная функция может быть очень развитой, например ребенок может уже в раннем возрасте проявлять увлечение классической музыкой. Деятельность ребенка с аутизмом носит выраженный стереотипный характер. Ребенок может в течение нескольких лет рисовать и проигрывать один и тот же сюжет. При этом в сюжетах чаще всего отражаются негативные впечатления детей, в рисунках они изображают только отрицательных персонажей. К тому же бедность воображения препятствует воплощению каких-либо новых идей в деятельности. Манипуляции с предметами однотипны. Как правило, ребенок манипулирует неигровыми предметами. Особую трудность представляет овладение произвольной деятельностью с определенной целью. Детям трудно отвлечься от непосредственных впечатлений, от сенсорно привлекательных предметов, поэтому учебная деятельность вызывает большие затруднения, отмечается пассивность и невнимательность ребенка на занятии.

Вместе с тем многолетний отечественный и зарубежный опыт показывает, что целенаправленная коррекционная работа позволяет достичь положительных результатов в обучении и социализации детей с РАС.

2. Содержательный раздел

2.1 Общая характеристика коррекционного курса

Программа коррекционного курса имеет образовательную и коррекционно-развивающую направленность.

Коррекционно-развивающая направленность курса осуществляется за счет разнообразия предметно-практической деятельности, поэтапного формирования

умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане), визуального закрепления понятий в моделях, рисунках и схемах, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, постепенного усложнения предъявляемых заданий.

Поддержка в освоении АООН НОО реализуется:

- в создании оптимальных условий введение ребёнка в ситуацию обучения;
- в помощи в формировании адекватного учебного поведения, в условиях работы в группе;
- в подаче учебного материала с учётом особенностей усвоения информации, парадоксальности в освоении «простого» и «сложного», специфики овладения учебными навыками;
- во введении в программу специальных разделов, способствующих формированию полных дифференцированных представлений об окружающей действительности; развитию способности к осмыслению и упорядочиванию индивидуального жизненного опыта.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с РАС, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- частая смена видов деятельности;
- включение в работу различных анализаторов;
- использование визуальной основы действий (опорные сигналы, образцы или план выполнения задания, алгоритмы действий, схемы и таблицы);
- адаптация учебно-познавательного материала;
- дифференциация заданий;
- повторение программного материала с усложнением;
- организация обучения в адекватном темпе;
- вовлечение в занимательную деятельность;
- создание ситуации успеха.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание и личный опыт детей. Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими методами и приёмами, так как зрительные образы лучше закрепляются в памяти обучающихся с РАС. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с максимальной детализацией и развернутостью операций в процессе предметно-практической деятельности.

В структуру занятий входят корригирующие упражнения направленные на развитие высших психических функций: восприятия, различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения), внимания, мышления. Эти упражнения помогают детям включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивацию к обучению.

Занятия включают пальчиковую гимнастику (пальчиковые игры и упражнения), дыхательную гимнастику, зрительную гимнастику, упражнения на развитие графомоторных навыков, кинезиологические упражнения для формирования взаимодействия межполушарных связей.

Основные направления коррекционной работы.

Коррекция сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).

Коррекция и развитие познавательной деятельности:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие временных представлений.

Коррекция и развития мыслительных операций (анализа, синтеза, обобщения, классификации);

Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать причинно-следственные связи между предметами, явлениями и событиями);

Диагностика и коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

2.2 Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса

ФГОС НОО определяет образовательный процесс не только как процесс овладения академическими знаниями, умениями и навыками, но и как процесс развития жизненных компетенций обучающихся.

Освоение коррекционного курса обеспечивает достижение обучающимися с РАС трёх видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся с РАС в социокультурное пространство и овладение социальным опытом.

Достижение результатов обеспечивается овладением доступными видами деятельности и опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты отражают динамику:

- осмысления социального окружения и своего места в нём;
- принятия своей социальной роли;
- развития потребности в общении;
- овладения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- формирования соответствующих возрасту социальных ценностей;
- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде.

Достижение *метапредметных и предметных* результатов направлено на преодоление трудностей формирования академических знаний, умений и навыков по образовательным предметам.

Метапредметные результаты освоения коррекционного курса включают базовые учебные действия:

- овладение базовыми предпосылками учебной деятельности: навыками имитации, копирования образца, выполнение инструкции;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать в данной ситуации;
- овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление причинно-следственных связей;
- использование знаково-символических средств, создание моделей для решения учебных и практических задач;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств, средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметная область: Русский язык

Обучение грамоте. Речевая практика.

- овладение умениями использовать вербальные или альтернативные средства общения в предметно-практической, учебной и социально-бытовой деятельности;
- сформированность позитивного отношения к речевому общению (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося);
- овладение техникой чтения (минимальный уровень/достаточный уровень)
- овладение элементарными каллиграфическими умениями (на уровне индивидуальных возможностей)
- интерес к чтению адаптированных текстов, ответы на вопросы по содержанию.

Предметная область: Математика

- овладение начальными математическими знаниями о числах, величинах и геометрических фигурах;
- овладение элементарными навыками пересчета, выполнения и записи простых математических действий;

- решение доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач;
- овладение пространственными представлениями и ориентировкой;
- применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических бытовых задач.

Предметная область: Окружающий мир

- формирование уважительного отношения к России, её истории, культуре, родному краю, своей семье;
- освоение норм нравственного поведения в социальной среде;
- овладение основами экологической грамотности и здоровьесберегающего поведения.

Развитие познавательной деятельности:

- внимания (сосредоточения и устойчивости);
- памяти (запоминание и сохранение информации, увеличение объёма зрительной и слуховой памяти, развитие смысловой памяти);
- мышления (процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственной связи);
- развитие пространственных представлений;
- развитие моторики.

2.3 Тематическое планирование

(занятия 2 раза в неделю)

№	Тема
1.	Диагностика высших психических функций.
2.	Диагностика высших психических функций.
3.	Диагностика математических представлений.
4.	Диагностика готовности к обучению грамоте.
	<i>Развитие восприятия</i>
1.	Развитие зрительного восприятия. Дифференциация основных цветов и оттенков.
2.	Развитие слухового восприятия. Различение речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве.
3.	Дифференциация геометрических фигур по цвету, форме, величине.

4.	Соотнесение формы окружающих предметов с геометрическими фигурами. Геометрическое лото.
5.	Развитие тактильного восприятия. Нахождение предметов (букв, цифр) на ощупь.
6.	Сравнение предметов по величине (длинный – короткий, длиннее – короче).
7.	Сравнение предметов по величине (широкий – узкий, шире – уже).
8.	Сравнение предметов по величине (высокий – низкий, выше – ниже).
9.	Сравнение предметов по величине (толстый – тонкий, толще – тоньше).
10.	Составление целого из частей (разрезные картинки, пазлы).
11.	Развитие фонематического восприятия. Определение наличия/отсутствия заданного звука в слове.
12.	Развитие фонематического восприятия. Выделение первого ударного гласного звука в слове.
13.	Развитие фонематического восприятия. Выделение последнего звука в слове.
14.	Развитие фонематического восприятия. Составление цепочки слов.
<i>Развитие внимания и памяти</i>	
1.	Развитие зрительного внимания. Варианты методики «Отыскивание чисел».
2.	Развитие слухового внимания и памяти.
3.	Выполнение упражнений на развитие устойчивости внимания.
4.	Развитие концентрации внимания. Пальчиковая гимнастика.
5.	Построение серийного ряда по образцу и словесной инструкции.
6.	Увеличение объёма зрительной и слуховой памяти.
7.	Овладение приёмами опосредованного запоминания (методика А.Н.Леонтьева, 1 вариант).
8.	Развитие смысловой памяти.

<i>Развитие и коррекция мыслительной деятельности</i>	
1.	Обобщение предметов по существенным признакам.
2.	Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря (по программе «Окружающий мир»).
3.	Классификация предметов по функциональному назначению.
4.	Формирование представлений о последовательности действий и событий («Что сначала, что потом?»).
5.	Сравнение предметов и объектов.
6.	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости (по серии сюжетных картин).
7.	Понимание картин с нелепым содержанием.
8.	Разбор условия и решение текстовых задач с опорой на рисунок.
9.	Предметная область: Математика. Состав числа.
10.	Предметная область: Русский язык. Составление условно – графической схемы слова, предложения. Деление слова на слоги. Составление слов из слогов.
11.	Невербальная классификация.
<i>Развитие пространственно –временных представлений</i>	
1.	Ориентировка в схеме собственного тела.
2.	Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, рядом, около.
3.	Положение предметов в пространстве: в середине, между.
4.	Положение предметов в пространстве: далеко – близко.
5.	Восприятие пространства на плоскости. Значение пространственных предлогов.
6.	Конструирование из кубиков (по образцу и словесной инструкции).
7.	Конструирование из счётных палочек (по образцу).
8.	Составление узора из геометрических фигур (по образцу и словесной инструкции).

9.	Уточнение и расширение представления о времени года.
10.	Знакомство с названиями месяцев года.
11.	Сравнение признаков времени года (лето – осень, осень – зима).
12.	Дифференциация понятий: вчера, сегодня, завтра.
13.	Части суток.

2.4 Календарно-тематическое планирование (I полугодие)

№ п/п	Тема	Направления коррекционно-развивающей работы	Содержание работы	Кол-во часов
1.	Школа	Социально-личностное развитие. Развитие мыслительных операций (сравнения, обобщения)	Рассматривание тематического альбома «Школа». Упр. «Помоги Пете собраться в школу», «Что где стоит, где лежит?», «Сравни» (книга – тетрадь, сумка – ранец). Чтение (рассказывание) адаптированных учебных текстов.	1
2.	Я и мои одноклассники	Социально-личностное развитие. Формирование коммуникативных навыков.	Игры «Весёлая зарядка», «Чудесный мешочек». Дид. игра «Что такое хорошо и что такое плохо». Составление фотоальбома.	1
3.	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)	Развитие зрительного восприятия, памяти. Формирование умения дифференцировать фигуры по заданному признаку.	Дифференциация геометрических фигур по форме, цвету, величине. Упр. «Сложи целое	2

			из частей», «Узнай на ощупь», «Доска Сегена», «Составь узор» (по образцу, по словесной инструкции), «Найди такой же формы». Аппликация из геометрических фигур «Скворечник», «Клоун».	
4.	Золотая осень	Развитие временных представлений, установление причинно-следственных связей, обогащение словаря.	Рассматривание серии сюжетных картин «Осень». Упр. «Осенняя погода» (вербально, с помощью символов) Упр. «Собираемся на прогулку», «Какого листика не хватает?». Сравнение сюжетных картинок (лето – осень). Чтение (рассказывание) адаптированных познавательных текстов.	2
5.	Грибы, правила сбора грибов	Развитие зрительного восприятия, памяти, словесно-логического мышления.	Упр. «Разложи по группам» (съедобное – несъедобное), «Узнай гриб» (по контуру, по тени), «Четвёртый лишний». Словарно-логические упражнения «Чего	1

			в лесу больше ...?» Чтение (рассказывание адаптированных познавательных текстов.	
6.	Овощи-фрукты	Развитие наглядно-образного мышления, развитие речи	Упр. «Разложи по группам», «Четвёртый лишний», «Что сначала, что потом?», «Составление целого из частей» (разрезные картинки). Отгадывание загадок-описаний по предметным картинкам. Совместный пересказ сказки «Репка».	2
7.	Перелётные птицы	Развитие зрительного восприятия, памяти, пространственной ориентировки	Упр. «Разложи в ряд» (по словесной или наглядной инструкции), «Улетают – не улетают», «Четвёртый лишний», «Кто где?» (пространственное расположение птиц на таблице с отрицанием («справа, но не гусь; слева, но не с длинной шеей»). Чтение (рассказывание) адаптированных познавательных текстов.	1

8.	Сравнение предметов по величине (длинный-короткий, длиннее-короче)	Сенсорное развитие. Развитие мыслительных операций	Сравнение предметов по величине способом наложения. Упр. «Смотай клубок», «Помоги Красной шапочке пройти к дому бабушки по короткой дороге», «У кого хвост длиннее?»	1
9.	Сравнение предметов по ширине (широкий-узкий, шире-уже)	Сенсорное развитие. Развитие мыслительных операций	Сравнение предметов по ширине способом наложения и приложения. Упр. «Подбери шарф», «Что шире, что уже?»	1
10.	Подготовка животных к зиме	Развитие наглядно-образного мышления, развитие речи	Рассматривание тематического альбома «Дикие животные». Сравнение животных по внешнему виду (медведь-ёж, заяц-белка). Упр. «Чей хвост?», «Кто где живёт?», «Какого животного в ряду не хватает?» (найти закономерность), «Узнай по описанию» (с опорой на предметные картинки). Чтение (рассказывание) адаптированных познавательных текстов.	2
11.	Положение	Развитие пространственных	Выполнение	1

	предметов в пространстве (внутри, снаружи, рядом, около)	представлений, ориентировки в пространстве	предметно-практических действий по словесной инструкции. Составление моделей пространственного расположения предметов.	
12.	Ориентировка на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева)	Развитие пространственных представлений и пространственной ориентировки	Упр. «Украсим салфетку» (по образцу и словесной инструкции)	1
13.	Моя семья	Социальное развитие, формирование семейных ценностей	Рассматривание семейных фотографий учащихся с пояснениями. Упр. «Кто кому кем приходится?», «Кто старше, кто младше?». Рассматривание сюжетных картинок на тему «Мы и наши родители».	1
14.	Я и моё настроение	Эмоционально-личностное развитие	Упр. «Разные лица», «Подбери к ситуации настроение» (символы), «Закончи предложение» («когда мне весело, я...» и т.д.)	1
15.	Части суток	Развитие временных представлений, социально-бытовой ориентировки	Упр. «Когда это было?», «Что сначала, что потом?»	1

16.	Режим школьника	дня	Развитие временных представлений, социально-бытовой ориентировки	Составление режима дня школьника по сюжетным картинкам. Чтение (рассказывание) адаптированных познавательных текстов	1
17.	Поздняя осень		Развитие временных представлений, установление причинно-следственных связей, обогащение словарного запаса.	Рассматривание сюжетных картин по теме. Упр. «Что сначала, что потом?» (периоды осени), «Чего не бывает?» (нелепицы). Чтение (рассказывание) адаптированных познавательных текстов.	1
18.	Звуки и буквы		Развитие слухового внимания, фонематического восприятия, навыков звуко-буквенного анализа	Упр. «Найди слова, в которых первые звуки одинаковые» (по предметным картинкам), «Назови последний звук в слове», «Цепочка слов». Чтение слоговой таблицы, составление слов из слогов.	2
19.	Практическое знакомство логическими блоками Дьенеша	с	Развитие мыслительных операций	Построение сериационного ряда. Упр. «Четвёртый лишний». Невербальная классификация. Группировка предметов по двум	2

			признакам.	
20.	Зрительный диктант	Формирование ориентировки на листе бумаги. Развитие умения действовать по словесной инструкции	Упр. «Что исчезло в ряду», «Найди отличия». Составление узора из геометрических фигур (по образцу и словесной инструкции).	2
21.	Зима	Развитие временных представлений, установление причинно-следственных связей.	Рассматривание тематического альбома «Зима». Упр. «Подбери пару» (носки, рукавицы, шапки и шарфы). Раскладывание серии картин «Снеговик»	2

3. Организационный раздел

3.1 Место коррекционного курса в учебном плане

Данный курс реализуется в течение года. Объем программы составляет: 66 часов в (33 недели), из них 29 учебных недель (58 занятий), 4 недели (8 занятий) отводятся на диагностику.

Класс	Количество занятий в неделю	Количество учебных недель в году	Общее количество часов	Количество часов, отведенных на педагогическое обследование	Количество часов, отведенных на коррекционные занятия
1 класс	2	33	66	8ч. (4 недели)	58ч.

Занятия проводятся в индивидуальном формате (15-20 мин) и формате мини групп (25-30 мин).

3.2 Организация коррекционно-развивающей предметно-практической среды

Адаптация среды к особенностям и потребностям детей с РАС включает:

- создание комфортной сенсорной среды: организацию особого освещения для детей с сенсорной гиперчувствительностью;
- использование специальных материалов и оборудования (утяжеляющего жилета, утяжелителя на руку, специальной балансирующей подушки, наушников);
- особый режим занятия, препятствующий переутомлению ребенка (постепенное увеличение времени на занятии, организация дополнительных перерывов в ходе занятия);
- удаление из зоны видимости предметов, вызывающих у детей полевое или дезадаптивное поведение;
- создание особого речевого режима на занятиях: замедление педагогом темпа речи для упрощения переработки ребенком информации и предотвращения у него сенсорной перегрузки;
- использование визуальной подсказки.

Визуализация среды: использование визуальных подсказок и расписаний.

Наглядные расписания для демонстрации:

- порядка выполнения заданий на занятии,
- порядка действий при выполнении заданий.

Учет интересов и потребностей детей при подборе поощрительных стимулов.

Организация учебной зоны с учетом формы работы с детьми:

- при подгрупповой форме работы столы детей располагаются рядом напротив доски; дети выполняют одинаковые задания;
- при групповой работе в соответствии с требованиями СанПиН; для детей с РАС составляются визуальные расписания, иллюстрирующие последовательность выполнения заданий.

Дидактический материал:

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- предметы для сжимания (мячи, цилиндры, различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики, цилиндры, грибочки и т.д.);
- наборы для сортировки по форме, величине, цвету: дидактический и природный материал (мягкие и твердые бусины, грибочки, морковки, мелкие фрукты и овощи, фигурки животных, пуговицы, шишки, камушки и т.д.);
- пазлы;
- мозаики с мелкими и крупными деталями;
- лото на разные изучаемые темы;
- деревянные конструкторы, кубики;
- шнуровка: обувь, животные, природа;

- счетный материал, карточки (тарелочки, миски) с цифрами и точками для выкладывания указанного количества;
- изображения цифр (плоские, тактильные, объемные, на бумажных карточках, магнитные и т.д.
- трафареты с геометрическими фигурами разной величины;
- игрушечный транспорт (разной величины и цвета);
- пазлы-вкладыши, доски Сегена (домики, животные, фрукты, овощи, транспорт, геометрические фигуры и т.д.);
- прищепки, основы для прищепок;
- карточки (демонстрационный и раздаточный материал);
- наборы предметов и предметных картинок, позволяющие выполнять упражнения на группировку различных предметов, их соотнесение по определенным признакам;
- игры на координацию руки и глаза: рыбалка, магнитные лабиринты;
- наборы карточек и предметов для формирования навыка соотнесения одинаковых предметов, предмета и его графического изображения, соотнесения одинаковых картинок.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением.

Дополнительные средства:

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров.
- наборы цветных карандашей различной толщины.
- шумопоглощающие наушники.
- балансирующая подушка.
- утяжеленный жилет.

Вспомогательные средства невербальной коммуникации:

- специально подобранные карточки, регулирующие поведение ребенка;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы PECS,).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

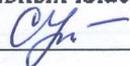
Министерство образования Иркутской области

Департамент образования комитета по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска

МБОУ г. Иркутска СОШ №17

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
начальных классов



Т.В. Сахаровская

Протокол №1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора



Нечаева С.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



МБОУ
г. Иркутска
СОШ № 17

Курсакова И.В.

Приказ № 01-53/25 от 29.08.2024



**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
«Формирование коммуникативного поведения»**

Иркутск, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» для 1 - 4 класса составлена на основе ФАООП НОО от 24.11.22 для обучающихся с РАС (Вариант программы 8.2.-8.3.), в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ СОШ №17. Срок реализации программы 5 лет.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке вербального вида мышления (словесно-логического) трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестикуляции. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков.

3. Цель коррекционного курса

Основной целью формирования коммуникативного поведения у обучающихся с РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие задачи:

- формировать мотивацию к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;

- способствовать обеспечению системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом;
- способствовать коррекции нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- способствовать активизации навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развивать коммуникативные навыки обучающихся, формировать средства невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Конечной целью оказания помощи детям с РАС является повышение качества жизни человека с расстройством аутистического спектра и его семьи, что включает в себя:

- повышение ресурса самостоятельности;
- возможность устанавливать социальные отношения;
- возможность учиться и работать.

Цели, задачи, содержательные области, составляющие основу коррекционного курса, позволяют эффективно использовать данную программу в работе с детьми, обучающимися по разным вариантам ФАООП (8.2-8.3), достигать планируемых результатов в ходе групповых, подгрупповых, и индивидуальных занятий.

4. Описание места коррекционного курса в учебном плане

На изучение курса «Формирование коммуникативного поведения» в 1 первом классе отводится по 3 часа в неделю, курс рассчитан на 99 часов (33 учебные недели). Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут, во 2 - 5 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

5. Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» для обучающихся 1 класса

Навыки участия в занятии:

- развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза;
- развитие умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня».

Навыки имитации:

- имитация крупных движений;
- имитация действий с предметами.

Навыки понимания речи:

- выполнение однозвенной инструкции;
- развитие умения показывать части тела;
- узнавание и показ предмета;
- узнавание и показ картинки;
- узнавание знакомых людей.

Экспрессивный язык:

- указание на предмет, который хочет в ответ на вопрос «Что ты хочешь?»;
- спонтанное указание на желаемый предмет;
- имитация звуков;
- имитация слов;
- умение называть предметы;
- умение называть картинки;
- развитие умения просить желаемый предмет словами;
- развитие умения отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом ДА и НЕТ;
- развитие умения называть знакомых людей по имени;
- развитие умения делать выбор.

Содержание коррекционного курса
«Формирование коммуникативного поведения»
для обучающихся 1 класса второго года обучения

Навыки участия в занятии:

- закрепление умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза;
- закрепление умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня»;
- самостоятельная фиксация внимания и взгляда на педагоге, когда тот дает инструкцию/задание.

Навыки имитации:

- имитация тонких движений;
- имитация движений губ и языка.

Навыки понимания речи:

- выполнение вербальной инструкции;
- узнавание действий на картинках;
- узнавание предметов в окружении;
- умение показывать на картинки в книжке;
- умение определять предметы по их функции;
- понимание, что кому принадлежит;
- узнавание звуков из окружения.

Экспрессивный язык:

- умение называть предметы;
- умение называть картинки;
- закрепление умения просить желаемый предмет словами;
- закрепление умения называть знакомых людей по имени;
- развитие умения приветствовать при встрече, прощаться при уходе;
- развитие умения отвечать на социальные вопросы;
- умение называть действия на картинках;
- развитие умения говорить, что делают другие и сам;
- умение называть функции предметов;
- умение называть принадлежность предмета (чья, чье, чей).

Содержание коррекционного курса
«Формирование коммуникативного поведения»
для обучающихся 2 класса

Навыки участия в занятии:

- удержание контакта глаз 5 секунд, когда называют по имени;
- развитие умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности;
- развитие умения смотреть в глаза, когда называют по имени с некоторого расстояния;
- развитие умения спрашивать «Что?» когда называют по имени;
- умение вставать в круг.

Навыки имитации:

- имитация крупных движений стоя;
- имитация простых конструкций из геометрических форм;
- копирование простого рисунка.

Навыки понимания речи:

- знание названия помещений;
- знание основных мест, в которых бывает;
- выполнение двухзвенной инструкции;
- нахождение спрятанных предметов;
- знание характерных признаков объектов, явлений;
- узнавание персонала;
- умение играть понарошку;
- сортировка предметов и их изображений по категориям;
- знание местоимений;
- умение отвечать на вопрос «Где?» (предмет или картинка);
- умение отвечать на вопрос о предметах или действиях ДА или НЕТ.

Экспрессивный язык:

- имитация фразы из 2-3 слов;
- умение называть предметы по их функции;

- умение звать значимого взрослого с расстояния;
- умение называть и показывать части тела и их функции;
- умение называть функции частей тела;
- умение называть места, в которых бывает;
- использование простых предложений типа «Это ...», «Я вижу ...», «У меня есть ...»;
- умение отвечать «У меня есть ...», «Я вижу ...».

Социальные навыки:

- умение отвечать на общие вопросы;
- умение отвечать на вопросы «Что это?» и «Где?»;
- умение отвечать, что делал в недавнем прошлом;
- умение отвечать на вопрос «Когда?».

Содержание коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» для обучающихся 3 класса

Навыки участия в занятии:

- закрепление умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности;
- закрепление умения смотреть в глаза, когда называют по имени с некоторого расстояния;
- закрепление умения спрашивать «Что?» когда называют по имени;
- умение вставать в круг.

Навыки имитации:

- имитация последовательности крупных движений;
- имитация последовательности действий с предметами;
- имитация действий, которые сопровождаются звуками.

Навыки понимания речи:

- выполнение указаний с предлогами;
- узнавание предмета по описанию;

- выкладывание последовательности картинок по порядку;
- определение пола;
- определение недостающего предмета;
- умение называть предметы, которые ошупывает.

Экспрессивный язык:

- умение отвечать предложением на вопрос о том, что хочет;
- использование предложения, когда спонтанно просит желаемый предмет;
- умение называть функции предметов;
- умение называть категории предметов (изображений);
- знание предлогов;
- знание местоимений;
- умение описать картинку предложениями;
- умение описать предметы, используя их качества;
- умение описывать последовательность картинок.

Социальные навыки:

- умение отвечать «Я не знаю», когда просят назвать незнакомый предмет;
- умение называть пол;
- умение называть функции разных помещений (кабинетов, комнат, отделов, залов, площадок и т.д.);
- умение называть, чем занимается персонал (или одноклассники);
- умение оставлять сообщение;
- умение предлагать помощь.

Содержание коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» для обучающихся 4 класса

Навыки участия в занятии:

- развитие умения во время разговора смотреть в глаза;
- развитие умения смотреть в глаза во время групповой инструкции.

Навыки имитации:

- имитация действий в игре или совместной деятельности с одноклассниками;
- имитация вербального ответа.

Навыки понимания речи:

- выполнение трехзвенной инструкции;
- умение находить сходства и различия между предметами;
- определение предметов в категориях «один» и «много»;
- определение лишнего предмета в категории;
- умение отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» из простой истории;
- умение находить предметы, когда подсказывают, в каком направлении и где искать.

Экспрессивный язык:

- умение отвечать «Я не знаю» на незнакомые вопросы;
- умение называть категорию, к которой относится предмет (изображение);
- умение называть предметы внутри категории;
- умение называть прошедшие события;
- умение говорить на определенную тему;
- использование сложных местоимений;
- правильное использование времени глаголов;
- умение отвечать на сложные вопросы общего характера;
- описание сходств и различий предметов;
- умение отвечать на вопрос «Какой?»;
- умение задавать вопросы «Где?» и «Когда?», когда дают информацию.

Абстрактный язык:

- умение отвечать на вопрос «Почему?»;
- умение логически закончить предложение;
- умение отвечать ДА и НЕТ, когда это касается фактов;
- понимание, чем закончится событие, действие;
- исключение предмета на основании принадлежности или категории;

6. Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса

Предметные результаты по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- применять элементарные правила речевого общения с помощью педагога (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

7. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для обучающихся первого класса первого года обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Обследование коммуникативных навыков	7
2	Обследование звукопроизносительной стороны речи	7
3	Обследование навыков чтения и письма	7
4	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики	2
5	Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза	1
6	Формирование навыков имитации крупных движений	1
7	Развитие словаря по теме «Дом»	1
8	Развитие умения выполнять однозвенную инструкцию	1
9	Формирование навыка указания на предмет, который хочет в ответ на вопрос «Что ты хочешь?»	1
10	Развитие умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня»	2
11	Формирование навыков имитации действий с предметами	1
12	Развитие умения показывать части тела	1
13	Развитие спонтанного указания на желаемый предмет	1

14	Формирование навыков имитации звуков	3
15	Формирование навыка узнавания предмета	1
16	Формирование навыков имитации слов	1
17	Формирование навыка указания на заданный предмет	1
18	Развитие словаря по теме «Игрушки»	1
19	Развитие умения называть предметы	1
20	Развитие умения просить желаемый предмет словами	1
21	Формирование навыка узнавания картинки	1
22	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики («Рыбалка»)	1
23	Формирование навыка указания на заданную картинку	1
24	Развитие умения называть картинки	3
25	Развитие умения отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом ДА и НЕТ	1
26	Формирование словаря по теме «Школа»	1
27	Развитие умения называть знакомых людей по имени	2
28	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики (с использованием прищепок разных цветов)	1
29	Развитие умения делать выбор	1
30	Развитие словаря по теме «Город»	1
31	Развитие пространственного праксиса (ориентировка на листе бумаги)	1
32	Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза	1
33	Формирование навыков имитации крупных движений	1
34	Развитие умения выполнять однозвенную инструкцию	1
35	Формирование навыка указания на предмет, который хочет в ответ на вопрос «Что ты хочешь?»	1
36	Развитие умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня»	1
37	Формирование навыков имитации действий с предметами	1
38	Развитие умения показывать части тела	1
39	Развитие спонтанного указания на желаемый предмет	1
40	Формирование навыков имитации звуков	1
41	Формирование навыка узнавания предмета	1
42	Формирование навыков имитации слов	1
43	Формирование навыка указания на заданный предмет	1
44	Развитие умения называть заданные предметы	1
45	Развитие умения просить желаемый предмет словами	1
46	Формирование навыка узнавания картинки	1
47	Формирование навыка указания на заданную картинку	1
48	Развитие умения называть картинки	1
49	Развитие умения отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом ДА и НЕТ	1
50	Развитие умения называть знакомых людей по имени	1
51	Развитие умения делать выбор	1
52	Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза	1
53	Развитие умения выполнять однозвенную инструкцию	1

54	Формирование навыка указания на предмет, который хочет в ответ на вопрос «Что ты хочешь?»	1
55	Развитие умения показывать части тела	1
56	Формирование навыков имитации звуков	1
57	Формирование навыка узнавания предмета	1
58	Формирование навыков имитации слов	1
59	Развитие умения называть заданные предметы	1
60	Развитие умения просить желаемый предмет словами	1
61	Развитие умения называть заданные картинки	1
62	Развитие умения отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом ДА и НЕТ	1
63	Развитие умения делать выбор	1
64	Формирование предпосылок коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Дом»	1
65	Формирование предпосылок коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Игрушки»	1
66	Формирование предпосылок коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Школа»	1
67	Формирование предпосылок коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Город»	1
68	Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года	7
Итого		99ч

8. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для обучающихся первого класса первого года обучения

учебные недели	даты	Тема занятия	Кол-во часов
1	02.09.2024-6.09.2024	Обследование коммуникативных навыков	3
2	9.09.2024-13.09.2024	Обследование коммуникативных навыков	3
3	16.09.2024-20.09.2024	Обследование звукопроизносительной стороны речи	2
		Обследование коммуникативных навыков	1

4	23.09.2024- 27.09.2024	Обследование звукопроизносительной стороны речи	3
5	30.09.2024- 4.10.2024	Обследование навыков чтения и письма	1
		Обследование звукопроизносительной стороны речи	2
6	7.10.2024- 11.10.2024	Обследование навыков чтения и письма	3
7	14.10.2024- 18.10.2024	Обследование навыков чтения и письма	3
8	21.10.2023- 25.10.2023	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики	2
		Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза	1
9	5.11.2024- 8.11.2024	Формирование навыков имитации крупных движений	1
		Развитие словаря по теме «Дом»	1
		Развитие умения выполнять однозвенную инструкцию	1
10	11.11.2024- 15.11.2024	Формирование навыка указания на предмет, который хочет в ответ на вопрос «Что ты хочешь?»	1
		Развитие умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня»	2
11	18.11.2024- 22.11.2024	Формирование навыков имитации действий с предметами	1
		Развитие умения показывать части тела	1
		Развитие спонтанного указания на желаемый предмет	1
12	25.11.2024- 29.11.2024	Формирование навыков имитации звуков	3
13	02.12.2024- 06.12.2024	Формирование навыка узнавания предмета	1
		Формирование навыков имитации слов	1
		Формирование навыка указания на заданный предмет	1
14	09.12.2024- 13.12.2024	Развитие словаря по теме «Игрушки»	1
		Развитие умения называть предметы	1

		Развитие умения просить желаемый предмет словами	1
15	16.12.2024-20.12.2024	Формирование навыка узнавания картинки	1
		Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики («Рыбалка»)	1
		Формирование навыка указания на заданную картинку	1
16	23.12.2024-27.12.2024	Развитие умения называть картинки	3
17	09.01.2025-10.01.2025	Развитие умения отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом ДА и НЕТ	1
		Формирование словаря по теме «Школа»	1
		Развитие умения называть знакомых людей по имени	1
18	13.01.2025-17.01.2025	Развитие умения называть знакомых людей по имени	1
		Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики (с использованием прищепок разных цветов)	1
		Развитие умения делать выбор	1
19	20.01.2025-24.01.2025	Развитие словаря по теме «Город»	1
		Развитие пространственного праксиса (ориентировка на листе бумаги)	1
		Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза	1
20	27.01.2025-31.01.2025	Формирование навыков имитации крупных движений	1
		Развитие умения выполнять однозвенную инструкцию	1
		Формирование навыка указания на предмет, который хочет в ответ на вопрос «Что ты хочешь?»	1
21	03.02.2025-07.02.2025	Развитие умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня»	1
		Формирование навыков имитации действий с предметами	1
		Развитие умения показывать части тела	1
22	10.02.2025-14.02.2025	Развитие спонтанного указания на желаемый предмет	1

		Формирование навыков имитации звуков	1
		Формирование навыка узнавания предмета	1
23	24.02.2025- 28.02.2025	Формирование навыков имитации слов	1
		Формирование навыка указания на заданный предмет	1
		Развитие умения называть заданные предметы	1
24	03.03.2025- 07.03.2025	Развитие умения просить желаемый предмет словами	1
		Формирование навыка узнавания картинки	1
		Формирование навыка указания на заданную картинку	1
25	10.03.2025- 14.03.2025	Развитие умения называть картинки	1
		Развитие умения отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом ДА и НЕТ	1
		Развитие умения называть знакомых людей по имени	1
26	17.03.2025- 21.03.2025	Развитие умения делать выбор	1
		Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза	1
		Развитие умения выполнять однозвенную инструкцию	1
27	31.03.2025- 04.04.2025	Формирование навыка указания на предмет, который хочет в ответ на вопрос «Что ты хочешь?»	1
		Развитие умения показывать части тела	1
		Формирование навыков имитации звуков	1
28	07.04.2025- 11.04.2025	Формирование навыка узнавания предмета	1
		Формирование навыков имитации слов	1
		Развитие умения называть заданные предметы	1

29	14.04.2025- 18.04.2025	Развитие умения просить желаемый предмет словами	1
		Развитие умения называть заданные картинки	1
		Развитие умения отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом ДА и НЕТ	1
30	21.04.2025- 25.04.2025	Развитие умения делать выбор	1
		Формирование предпосылок коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Дом»	1
		Формирование предпосылок коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Игрушки»	1
31	28.04.2025- 30.04.2025	Формирование предпосылок коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Школа»	1
		Формирование предпосылок коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Город»	1
32	05.05.2025- 07.05.2025	Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года	3
33	12.05.2025- 16.05.2025	Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года	4

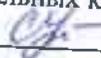
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области
Департамент образования комитета по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска

МБОУ г. Иркутска СОШ №17

РАССМОТРЕНО

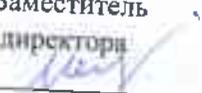
на заседании МО
начальных классов


Т.В. Сахаровская

Протокол №1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора


Нечаева С.В.

УТВЕРЖДЕНО

МБОУ
Директор
Иркутска
СОШ №17


Курсакова И.В.

Приказ № 01-33-95 от 29.08.2024

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
«Социально-бытовая ориентировка»

Иркутск, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» для 1 - 4 класса составлена на основе ФАООП НОО от 24.11.22 для обучающихся с РАС (Вариант программы 8.2.-8.3.), в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ СОШ №17. Срок реализации программы 5 лет.

1. Общая характеристика учебного предмета

Цель программы курса СБО

Данный учебный предмет имеет своей целью: формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

Общая характеристика учебного предмета

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку учащихся начальных классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий торговли, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с

РАС необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

Программа СБО составлена с учетом возможностей, учащихся с РАС, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Большинство разделов программы изучается с первого (второй год обучения) по четвертые классы. Учитель, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала может использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков, и формирования новых.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения. Весьма желательна демонстрация учебных кинофильмов, слайдов, способствующих формированию реальных образов и представлений.

Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи и т. д.

Задачи:

- прививать детям навыки самостоятельности, изживать тенденцию к иждивенчеству в посильных для детей заданиях по самообслуживанию;
- корректировать и развивать сенсорные и познавательные процессы, личностные качества ребенка;
- корректировать нарушения эмоционально-личностной сферы;
- развивать речь и обогащать словарь;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность;
- формирование у детей положительного отношения и интереса к бытовому труду;
- выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности;
- привитие навыков культуры поведения;
- воспитание уважения к труду взрослых;
- привитие детям навыков самостоятельности.

Большую работу в этом плане учителю необходимо проводить с родителями учащихся. Воспитание навыков личной гигиены и самообслуживания необходимо наладить в семье. Все виды работ по обслуживающему труду должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности. При проведении уроков необходимо следить за состоянием одежды воспитанников. Следует особо обратить внимание на изучение правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ.

Беседа на занятиях по социально-бытовой ориентировке является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами, записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

При определении содержания и объема учебного материала, сообщаемого на занятиях, учитель должен ориентироваться на требования к знаниям и умениям учащихся, относящимся к соответствующему разделу программы, принимая во внимание, что из года в год объем, и сложность материала возрастает. Это в свою очередь определяет необходимость изменения и усложнения методов и приемов работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения, особенно по тем разделам программы, в которых не предусмотрено проведение практических работ, например «Культура поведения», «Семья» и др. В сочетании с другими методическими приемами сюжетно-ролевые игры целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля» и т. п.

По разделам «Питание», «Одежда и обувь» и других целесообразно проводить практические работы для самостоятельного выполнения задания. Это позволит каждому ученику независимо от его интеллектуальных и физических возможностей овладеть основными способами ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи.

Раздел «Питание» — один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приемами экологически чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

А в разделе, «Личная гигиена» предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у учащихся определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на занятиях по другим предметам. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, и т. д.).

Значительное место в программе отводится экскурсиям. Они проводятся в магазины, на транспорт и в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в

сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы. Так, во время экскурсии в аптеку учащиеся обучаются навыкам в приобретении нужных им лекарств.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью учитель при составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по приготовлению пищи целесообразно вспомнить правила ухода за кухней и посудой, во время подготовки и проведения экскурсии— повторить правила поведения в общественных местах и в транспорте, предложить детям выбрать рациональный маршрут, транспортные средства и т. д. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

Занятия по социально-бытовой ориентировке тесно связаны с уроками русского языка, математики, труда, окружающего мира. На занятиях по социально-бытовой ориентировке следует уделять внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению знаний и навыков, полученных на уроках русского языка. На всех этапах занятия в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, диалог, обосновать вывод. Социально-бытовая ориентировка учащихся должна иметь свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только комплексная совместная деятельность учителя и тьютора позволит достичь желаемых результатов. Настоящая программа должна служить ориентиром для тьютора при отборе материала, определении его тематики, объема и последовательности изучения. Однако тьютор в своей деятельности не должен использовать формы и методы работы учителя. Он осуществляет

закрепление полученных на занятиях знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки. Например, при прохождении раздела «Питание» учитель обучает детей правилам приготовления пищи, а тьютор, организуя деятельность учащихся по самообслуживанию, повторяет с ними эти правила. Связь учителя с тьютора осуществляется также при совместном проведении отдельных экскурсий и некоторых итоговых практических занятий, которые можно объединять с внеклассными мероприятиями. Учитель должен принимать активное участие в тех внеклассных мероприятиях, которые позволяют закрепить усвоенное на практике и проверить, что и как восприняли ученики на занятиях по социально-бытовой ориентировке. Такое взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни.

Тематика и последовательность занятий по социально-бытовой ориентировке отражаются в классном журнале. Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет по своему усмотрению. Содержание таких тем, как «Транспорт», «Торговля», и количество часов, отведенных на них, могут несколько изменяться в зависимости от местных условий.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

На изучение курса «Социально-бытовая ориентировка» в 1-м классе отводится по 1 часу в неделю, курс рассчитан на 33 часа (33 учебные недели). Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1-м классе - 35 минут, во 2 - 5 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

2. Содержание коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»

Основные требования к знаниям и умениям учащихся
Учащиеся должны иметь представление о

- предмете СБО

Личная гигиена

Тематика

1. Утренние процедуры (чистка зубов, прическа)
2. Гигиена рук
3. Закаливание организма (зарядка, обтирание)

Практические работы:

Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, чистка зубов, причёсывание волос.

Учащиеся должны иметь представление о

— о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
- периодичность и правила чистки зубов;
- правила освещения помещения.

Учащиеся должны уметь:

- совершать утренний туалет;
- совершать вечерний туалет в определенной последовательности;
- причёсывать волосы и выбирать причёску.

Одежда и обувь

Тематика

1. Виды одежды и обуви.
2. Застежки.
3. Шнуровка.
4. Уход за одеждой.
5. Стирка.
6. Глажка.
7. Обувь, уход за обувью.

Практическая работа:

Чистка и сушка повседневной одежды, верхней одежды, обуви.

Учащиеся должны иметь представление

- почему нужно содержать одежду и обувь в чистоте;
- как сохранить внешний вид одежды, обуви.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- виды одежды и обуви,
- правила ухода за одеждой и обувью.

Учащиеся должны уметь:

- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;
- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения (повседневная, праздничная, спортивная);
- сушить мокрую одежду;
- чистить одежду;
- подбирать крем и чистить кожаную обувь;
- чистить замшевую и текстильную обувь;
- сушить мокрую обувь;
- подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.

Транспорт

Тематика

1. Наземный городской транспорт.
2. Поведение в транспорте, поведение на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

Экскурсии

Коллективные поездки в транспорте.

Практическая работа:

Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- наиболее рациональный маршрут проезда до школы;
- варианты проезда до школы различными видами транспорта; количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут;
- правила передвижения на велосипеде.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу);
- соблюдать правила дорожного движения.

Здоровье

Тематика

1. Профилактика и лечение ОРВИ
2. Насморк
3. Головные боли и кишечные расстройства
4. Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.

Практические работы:

Упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность. Заваривание травяного настоя.

Учащиеся должны иметь представление о

— вреде самолечения.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники);
- правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки;
- местные лекарственные растения;
- правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм;
- правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины).

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться термометром;
- готовить отвары и настои из лекарственных растений;
- обрабатывать раны и накладывать повязки.

Культура поведения

Тематика

1. Правила поведения в школе.
2. Правила поведения в общественном месте.
3. Правила поведения за столом.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;
- правила поведения при встрече и расставании;
- формы обращения с просьбой, вопросом;
- правила поведения за столом.

Учащиеся должны уметь:

- следить за своей осанкой;
- принимать правильную позу в положении сидя и стоя;
- следить за своей походкой и жестикуляцией;
- правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;
- вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;

- правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).

Питание

Тематика

1. Место и условие приготовления пищи
2. Сервировка стола
3. Омлет
4. Бутерброды
6. Заваривание чая
7. Мытье посуды

Практические работы:

Приготовление бутербродов, салата, винегрета, яичницы, варка яиц, заваривание чая, сервировка стола к завтраку. Чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды.

Учащиеся должны иметь представление о

- значении продуктов питания для здоровья человека;
- витаминах, содержащихся в основных продуктах питания.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- виды бутербродов;
- различные меню завтрака;
- санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи; правила сервировки стола к завтраку;
- правила заваривания чая;
- назначение кухонных принадлежностей и посуды;
- правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником;
- санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой.

Учащиеся должны уметь:

- резать ножом продукты для бутербродов;
- отваривать яйца, жарить яичницу и омлет;
- нарезать вареные овощи кубиками и соломкой;
- накрывать на стол с учетом конкретного меню;
- мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду;
- пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.

Семья

Тематика

1. Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т. д.).

2. Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.

Учащиеся должны иметь представление о

- понятии «семья»,
- составе семьи;
- распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников;
- место работы и должность родителей;
- правила поведения в семье.

Торговля

Тематика

1. Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение.

2. Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах.

Экскурсии

Экскурсия в продовольственный магазин.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- основные виды магазинов, их назначение;
- виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них;
- стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака.

Учащиеся должны уметь:

- выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню;
- оплачивать покупку;
- соблюдать правила поведения в магазине.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Предметные результаты по социально - бытовой ориентировке включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения;
- иметь представления об элементарных правилах личной гигиены;
- владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- иметь представления об уходе за одеждой и обувью;
- иметь представления об улице и ее частях;
- иметь представления о видах жилых помещений в городе;
- применять элементарные практические навыки с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- участвовать в практической деятельности.

С учётом психофизических особенностей, обучающихся **личностные результаты**, включают:

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Метапредметные результаты связаны с овладением обучающимися «академическим» компонентом каждой образовательной области и включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1 класс

№ пп	Раздел, тема	Характеристика деятельности учащегося
1	Входная диагностика 2 ч	
Культура поведения (7 ч)		
2	Школа хороших манер. В чем секрет волшебных слов?	Познавательная беседа с элементами игры
3	Поведение в школе.	Отработка навыка поведения в классе
4	Формы обращения к разновозрастным группам.	Активное участие в ситуации.
5	Поведение в столовой.	Отработка навыка поведения в столовой
6	Поведение за столом	Отработка навыка поведения за столом
7	Поведение дома	Совместно с учителем разучивать правила поведения
8	Итоговое повторение пройденного материала	Активное участие в ситуации
Личная гигиена (10ч)		
9	Руки – мои помощники	Занятие с элементами пальчиковой гимнастики
10	Моем руки	Активное участие в ситуации
11	Ноги и их значение.	Познавательна беседа с элементами двигательной активности
12	Моем ноги.	Активное участие в ситуации
13	Зубы и их значение. Необходимость и периодичность чистки зубов	Познавательна беседа с элементами двигательной активности
14	Правила чистки зубов. Чистим зубы	Активное участие в ситуации
15	Уши и их значение. Правила чистки ушей	Познавательна беседа с элементами двигательной активности
16	Глаза и их значение. Гигиена зрения	Использование умений на практике
17	Правила расчёсывания волос. «Играем в парикмахерскую»	Активное участие в ситуации
18	Обобщающий урок «Моё тело и уход за ним»	Использование умений на практике
Моя школа (6 ч)		
19	Экскурсия по школе	Познавательная беседа с материалом

20	Создание макета- рисунка «Моя школа»	Использование умений на практике
21	Рабочее место	Активное участие в ситуации
22	Школьные принадлежности.	Активное участие в ситуации
23	Дидактические игры «Так или не так?», «Где ты был?».	Занятие-игра
Моя семья (6 ч)		
24	Ближайший мир ребёнка - семья	Занятие с элементами арттерапии
25	Мой Дидактическая игра «Портрет»	Занятие с элементами арттерапии
26	Любимые занятия	Активное участие в ситуации
27	Мой домашний адрес.	Занятие с элементами игры
28	Состав семьи	Активное участие с визуальным стимульным материалом
29	Обязанности ребёнка в семье	Участие в ролевой игре
Итоговая диагностика 2 ч		

5. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для обучающихся первого класса первого года обучения

учебные недели	даты	Тема занятия	Кол-во часов
1	02.09.2024-6.09.2024	Входная диагностика	1
2	9.09.2024-13.09.2024	Входная диагностика	1
3	16.09.2024-20.09.2024	Школа хороших манер. В чем секрет волшебных слов?	1
4	23.09.2024-27.09.2024	Поведение в школе.	1
5	30.09.2024-4.10.2024	Формы обращения к разновозрастным группам.	1
6	7.10.2024-11.10.2024	Поведение в столовой.	1
7	14.10.2024-18.10.2024	Поведение за столом	1
8	21.10.2023-25.10.2023	Поведение дома	1
9	5.11.2024-8.11.2024	Итоговое повторение пройденного материала	1

10	11.11.2024- 15.11.2024	Руки – мои помощники	1
11	18.11.2024- 22.11.2024	Моем руки	1
12	25.11.2024- 29.11.2024	Ноги и их значение.	1
13	02.12.2024- 06.12.2024	Моем ноги.	1
14	09.12.2024- 13.12.2024	Зубы и их значение. Необходимость и периодичность чистки зубов	1
15	16.12.2024- 20.12.2024	Правила чистки зубов. Чистим зубы	1
16	23.12.2024- 27.12.2024	Уши и их значение. Правила чистки ушей	1
17	09.01.2025- 10.01.2025	Глаза и их значение. Гигиена зрения	1
18	13.01.2025- 17.01.2025	Правила расчёсывания волос. «Играем в парикмахерскую»	1
19	20.01.2025- 24.01.2025	Обобщающий урок «Моё тело и уход за ним»	1
20	27.01.2025- 31.01.2025	Экскурсия по школе	1
21	03.02.2025- 07.02.2025	Создание макета- рисунка «Моя школа»	1
22	10.02.2025- 14.02.2025	Рабочее место	1
23	24.02.2025- 28.02.2025	Школьные принадлежности.	1
24	03.03.2025- 07.03.2025	Дидактические игры «Так или не так?», «Где ты был?».	1
25	10.03.2025- 14.03.2025	Дидактические игры «Так или не так?», «Где ты был?».	1
26	17.03.2025- 21.03.2025	Ближайший мир ребёнка - семья	1
27	31.03.2025- 04.04.2025	Мой Дидактическая игра «Портрет»	1
28	07.04.2025- 11.04.2025	Любимые занятия	1
29	14.04.2025- 18.04.2025	Мой домашний адрес.	1

30	21.04.2025- 25.04.2025	Состав семьи	1
31	28.04.2025- 30.04.2025	Обязанности ребёнка в семье	1
32	05.05.2025- 07.05.2025	Итоговая диагностика	1
33	12.05.2025- 16.05.2025	Итоговая диагностика	1