

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Иркутской области  
Департамент образования комитета по социальной политике и культуре  
администрации г. Иркутска  
МБОУ г. Иркутска СОШ №17

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
начальных классов

  
Сахаровская Т.В.  
Протокол №1 от 29.08.2024

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

  
Нечаева С.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
Курсакова И.В.  
Приказ № 01-33-93 от  
29.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Курса внеурочной деятельности «Орлята России»**  
для обучающихся 1-4 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, с учетом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» ФГБОУ Всероссийский детский центр «Орлёнок». Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

### **Актуальность и назначение программы**

Внедрение программы «Орлята России» в практику школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в Федеральной рабочей программе воспитания, в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

*Цель курса:* формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями,

воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

*Задачи курса:*

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
- воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус;
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
- воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
- содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
- формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

**Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы**

На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1- 4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (1 класс - 33 недели; 2-4 класс - 34 учебных недели в год).

**Формы проведения занятий:** занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация

проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

#### **1класс**

**Трек «Орлёнок – Эрудит».** Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

**Трек «Орлёнок – Доброволец».** Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

**Трек «Орлёнок – Мастер».** Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок –

Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новомднему классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

**Трек «Орлёнок – Спортсмен».** Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый

образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».** Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

**Трек «Орлёнок – Эколог».** Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

## **2 класс**

**Трек «Орлёнок – Лидер»** Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для

приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!)), «молекула», «имя хором» и др.

**Трек «Орлёнок – Эрудит»** Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

**Трек «Орлёнок – Мастер»** Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

**Трек «Орлёнок – Доброволец»** Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости

не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

**Трек «Орлёнок – Спортсмен»** Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

**Трек «Орлёнок – Эколог»** Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

### **3-4 классы**

**Трек «Орлёнок – Лидер»** Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного



трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

**Трек «Орлёнок – Эрудит»** Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

**Трек «Орлёнок – Мастер»** Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

**Трек «Орлёнок – Доброволец»** Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

**Трек «Орлёнок – Спортсмен»** Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

**Трек «Орлёнок – Эколог»** Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

## **Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности**

### **1 класс**

#### **Личностные результаты:**

- осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассникам;
- формирование положительной мотивации по отношению к учебно-познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения;
- формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности;
- способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека;
- осознавать ценность книги – как источника знаний;
- формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью

зарядки;

- формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

### **Метапредметные результаты:**

познавательные:

- формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации;
- формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);

- приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;

коммуникативные:

- формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе;
- формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам;
- формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения;
- формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения;
- формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками;
- строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми;
- учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки;
- учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без

руководства педагога;

регулятивные:

- учиться ставить цели и планировать личную деятельность;
- учиться открыто демонстрировать свои творческие способности;
- учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности;
- понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями;
- понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач; содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий;
- содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы;
- учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки;

**Предметные результаты:**

- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе;
- формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности;
- формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач;
- узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты;
- выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми;
- приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека;
- формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки;
- расширять словарный запас новыми словами и терминами.

## **2 класс**

### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование чувства сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края;
- формирование представлений о традициях и семейных ценностях;
- применение в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности;
- проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины;
- осознание значимости изучения краеведения для личностного развития;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом;
- развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором;
- развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности обучающихся; развитие познавательного интереса к различным разделам науки; понимание ценности умственного труда в жизни человека и общества, формирование положительной внутренней мотивации у обучающихся в процессе решения нестандартных заданий;
- формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- становление ценностного отношения к укреплению здоровья человека;
- формирование первоначальных представлений о научной картине мира, формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

### **Метапредметные результаты:**

познавательные:

- расширение понятийного аппарата новыми терминами, свойственными современному лидеру;
- умение определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.);
- анализирование информации, нахождение причинно-следственные связи;
- умение объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы;

- систематизирование знаний обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда; демонстрация понимания информации, представленной в объяснении педагога;
- ориентация в терминах, используемых в информации педагога;
- составление небольших комплексов упражнений физкультминуток и утренней зарядки;
- формирование умения обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации;
- расширение кругозора и словарного запаса;
- понимание, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, фото, видео;
- умение соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее.

коммуникативные:

- развитие умений взаимодействовать со сверстниками в микро группах и команде;
- понимание значения коллективной деятельности для успешного решения практической задачи;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- проявление уважительного отношения к собеседнику;
- соблюдение в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдение правила ведения диалога;
- построение несложных высказываний по предложенному материалу;
- умение делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- умение объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений;
- восприятие и формулирование суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии; умение объяснить термины «Родина, родной край», хранитель, поколение»;
- формирование умения слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других.

регулятивные:

- формирование понимания значимости достижения общей цели для класса;
- умение понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу;
- умение выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения. контролировать ход и результат выполнения действия;
- умение действовать согласно составленного плана и соотносить результат действия с поставленной задачей;

- желание участвовать в дальнейшей творческой деятельности;
- умение корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение;
- умение планировать этапы предстоящей работы в треке «Орлёнок-доброволец», умение определять цели на занятиях с помощью учителя и планировать действия.;
- планирование действия по решению практической задачи для получения результата;
- выстраивание последовательности выбранных действий;
- умение проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.

### **Предметные результаты:**

- знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своего и других людей) с позиций этических норм;
- знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения;
- работа со значением слова «мастер»;
- умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения;
- лексическая работа с понятиями доброволец и волонтёр», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм;
- осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья;
- умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение;
- умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде;
- владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

3-4 классы

### **Личностные результаты:**

- формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу;
- формирование положительного опыта взаимоотношений в коллективе;
- формирование учебнопознавательного интереса к треку «Орлёнок – Эрудит»;
- умение активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать

интеллектуальные качества;

- работа над осознание ответственности за общее дело;
  - формирование уважительного отношения к культуре своего народа;
  - формирование 5культуры общения, уважительного отношения к мнению другого человека;
  - формирование понимания значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
  - соблюдение правил организации здорового образа жизни;
  - формирование культуры здорового образа жизни человека;
  - формирование учебно-познавательного интереса к содержанию трека «Орлёнок – Эколог»;
  - осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры;
  - формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны;
  - формирование чувство сопричастности к традициям своей страны
- Метапредметные (развивающие):

коммуникативные:

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
- умение высказывать и отстаивать свое мнение;
- умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы; умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной



деятельности;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение.

познавательные:

- умение сравнивать свои качества с качествами лидера;
- умение применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение; умение применять базовые логические универсальные действия: анализ;
- развивать познавательный интерес и творческую деятельность;
- развитие внимания, навыков самостоятельного творческого мышления;
- умение анализировать, обосновывать свои суждения;
- умение анализировать текстовую и видеоинформацию, рассуждать на представленную тему;
- умение составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу;
- формирование потребности в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья;
- умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- умение извлекать информацию, представленную в разных формах;
- умение делать сообщения на предложенную тему и рассуждать на представленную тему.

регулятивные:

- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности;
- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя;
- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;

- формирование умения применять свои знания в практической деятельности  
Предметные (обучающие):
- знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека-лидера;
- формулирование умения строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения;
- расширение знания о разнообразии профессий и их роли;
- освоение основных мотивов росписи, разнообразных приёмов работы;
- знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтёр», «добровольчество», с качествами волонтёра и теми добрыми делами, которые волонтёры совершают со смыслами деятельности волонтёра (безвозмездность и дело для других – помощь, забота);
- формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья;
- умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни;
- усвоение сведений о понятиях экология и эколог;
- понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе;
- знакомство с понятиями “хранитель”, «хранитель исторической памяти», формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям;
- понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | тема                                           | Количество часов | Форма проведения                 | ЭОР                                                               |
|---|------------------------------------------------|------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1 | Вводное занятие                                | 1                | Беседа                           | <a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a> |
| 2 | Трек «Орлёнок – Эрудит»                        | 5                | Познавательная игровая           | <a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a> |
| 3 | Трек «Орлёнок – Доброволец»                    | 5                | Решение кейса                    | <a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a> |
| 4 | Трек «Орлёнок – Мастер»                        | 5                | Изготовление оригами             | <a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a> |
| 5 | Трек «Орлёнок – Спортсмен»                     | 5                | Интервью, беседа со спортсменами | <a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a> |
| 6 | Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 5                | Чаепитие                         | <a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a> |

|   |                                                              |   |               |                                                                   |
|---|--------------------------------------------------------------|---|---------------|-------------------------------------------------------------------|
| 7 | Трек «Орлёнок – Эколог»                                      | 5 | Выпуск газеты | <a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a> |
| 8 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 3 |               | <a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a> |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 1КЛАССОВ

| № урока | Тема урока                                                | Кол-во часов |
|---------|-----------------------------------------------------------|--------------|
| 1.      | Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе» | 1            |
| 2.      | «Мы будем друзьями в классе»                              | 1            |
| 3.      | «Волшебные слова дружбы»                                  | 1            |
| 4.      | «Правила настоящих друзей»                                | 1            |
| 5.      | Вводный Орлятский урок                                    | 1            |
| 6.      | «Кто такой эрудит?» «Эрудит – это...»                     | 1            |
| 7.      | «Всезнайка»                                               | 1            |
| 8.      | «Встреча с интересным эрудитом – книгой»                  | 1            |
| 9.      | «Подведем итоги»                                          | 1            |
| 10.     | «От слова к делу»<br>«Спешить на помощь безвозмездно»     |              |
| 11.     | «Совместное родительское собрание «Наша забота!»          |              |
| 12.     | «Доброволец – это доброе сердце»                          |              |
| 13.     | «Подведем итоги»                                          |              |
| 14.     | «Мастер – это...» «Мастерская Деда Мороза ...»            |              |
| 15.     | «Класс мастеров»                                          |              |
| 16.     | «Классная елка»                                           |              |
| 17.     | «Новогоднее настроение                                    |              |
| 18.     | «Утро мы начнем с зарядки»                                |              |
| 19.     | «Сто затей для всех друзей» «Веселые старты»              |              |
| 20.     | «Самые спортивные ребята моей школы»                      |              |
| 21.     | «Азбука здоровья»                                         |              |
| 22.     | «Орленок – хранитель исторической памяти»                 |              |
| 23.     | «История школы – моя история»                             |              |
| 24.     | «Поход в музей»                                           |              |
| 25.     | «Историческое чаепитие»                                   |              |
| 26.     | «ЭКОЛОГиЯ»                                                |              |
| 27.     | «Каким должен быть настоящий эколог?»                     |              |
| 28.     | «В гости к природе» «Мы друзья природе»                   |              |
| 29.     | «Орлята – экологи»                                        |              |
| 30.     | «Лидер – это...» «Я хочу быть лидером!»                   |              |
| 31.     | «С командой действую!» «Как становятся лидерами?»         |              |
| 32.     | «Мы дружный класс»                                        |              |

|    |                                                              |  |
|----|--------------------------------------------------------------|--|
| 33 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году |  |
|----|--------------------------------------------------------------|--|

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 2 КЛАССОВ

| №<br>урока | Тема урока                                                                                           | Кол-<br>во<br>часо в |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1.         | Вводный «Орлянский урок»                                                                             | 1                    |
| 2.         | «Лидер – это...» «Я могу быть лидером»                                                               | 1                    |
| 3.         | «Как стать лидером?» «С командой действовать готов!»                                                 | 1                    |
| 4.         | «Верёвочный курс» «КЛАССный выходной»                                                                | 1                    |
| 5.         | «Встреча с тем, кто умеет вести засобой» «Мы дружный класс!»                                         | 1                    |
| 6.         | «Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»                                                    | 1                    |
| 7.         | «Развиваемся, играя!» «ВоображариУМ»                                                                 | 1                    |
| 8.         | «Могу быть изобретателем» КТД «Что такое? Кто такой?»                                                | 1                    |
| 9.         | Встреча с эрудитом «Хотим все знать» Итоги трека «На старте новых открытий»                          | 1                    |
| 10.        | «Мастер – это...» «Мастерами славится Россия»                                                        | 1                    |
| 11.        | «От идеи – к делу!»                                                                                  | 1                    |
| 12.        | «Город Мастеров» «В гости к мастерам»                                                                | 1                    |
| 13.        | КТД «Классный театр»                                                                                 | 1                    |
| 14.        | «Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство» – подводимитоги                                     | 1                    |
| 15.        | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»                 | 1                    |
| 16.        | «От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»                                                  | 1                    |
| 17.        | КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»                                                |                      |
| 18.        | КТД «Коробка храбрости»                                                                              |                      |
| 19.        | КТД «Братья наши меньшие»                                                                            |                      |
| 20.        | «Добровольцем будь всегда» «Портрет добровольца»                                                     |                      |
| 21.        | «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»<br>«Должен быть режим у дня»                  |                      |
| 22.        | «О спорт, ты – мир!» «Сто затей для всех друзей»                                                     |                      |
| 23.        | «Готовимся к спортивнымсоревнованиям» Спортивная игра «У рекордов наши имена»                        |                      |
| 24.        | «Быстрее! Выше! Сильнее!» «Азбука здоровья»                                                          |                      |
| 25.        | «ЭКОЛОГиЯ» «Каким должен быть настоящийэколог?»                                                      |                      |
| 26.        | «Мой след на планете» «Что должен знать и уметь эколог?»                                             |                      |
| 27.        | «Восхищаемся красивым миром» «Экология на практике»                                                  |                      |
| 28.        | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом<br>«Шагая в будущее – помни опланете» |                      |
| 29.        | «Орленок – Хранитель историческойпамяти» «Хранитель семейных традиций»                               |                      |
| 30.        | «Я храню традиции семьи, а значит итрадиции страны» Кодекс «Орленка – Хранителя»                     |                      |
| 31.        | «Знать, чтобы хранить»                                                                               |                      |
| 32.        | «Историческое чаепитие» «Расскажи мне о России»                                                      |                      |
| 33.        | «Я – хранитель, мы – хранители»                                                                      |                      |
| 34.        | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году                                         |                      |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 3-4 КЛАССОВ

| № урока | Тема урока                                                                                            | Кол-во часов |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.      | Вводный «Орлянский урок»                                                                              | 1            |
| 2.      | «Лидер – это...» «Я могу быть лидером» «В команде рождается лидер»                                    | 1            |
| 3.      | «КЛАССный выходной» «От идеи – к делу» КТД «Вместе мы сможем все»                                     | 1            |
| 4.      | «Встреча с тем, кто умеет вести засобой» «Мы дружный класс!»                                          | 1            |
| 5.      | «Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»                                                     | 1            |
| 6.      | «Игра – это полезно и интересно» «Эрудит – это широкий кругозор»                                      | 1            |
| 7.      | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД «Играй, учись и узнавай»                                              | 1            |
| 8.      | Встреча с эрудитом «Хотим все знать!» Итоги трека «На старте новых открытий»                          | 1            |
| 9.      | «Мастер – это...» «Россия мастеровая»                                                                 | 1            |
| 10.     | «Город Мастеров» «В гости к мастерам»                                                                 | 1            |
| 11.     | «От идеи – к делу!» КТД «Мастер своего дела»                                                          | 1            |
| 12.     | «Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство» – подводим итоги                                     | 1            |
| 13.     | Игра по итогам 3-х треков:<br>«Орленок – Лидер» «Орленок – Эрудит» «Орленок – Мастер»                 | 1            |
| 14.     | «От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»                                                   |              |
| 15.     | КТД «Создай хорошее настроение»                                                                       |              |
| 16.     | «С заботой о старших» Подготовка КТД «От идеи к делу»                                                 |              |
| 17.     | КТД «Подари улыбку миру!»                                                                             |              |
| 18.     | «Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца»                                                |              |
| 19.     | «Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»                                                                      |              |
| 20.     | «Мы гордимся нашими спортсменами»                                                                     |              |
| 21.     | «Сто затей для всех друзей» КТД «Спортивное»                                                          |              |
| 22.     | Спортивная игра «Книга рекордов»                                                                      |              |
| 23.     | «Встреча-подарок» «Азбука здоровья»                                                                   |              |
| 24.     | «ЭКОЛОГИЯ» «Страна экологии»                                                                          |              |
| 25.     | «Мой след на планете» КТД «Знаю, умею, действую»                                                      |              |
| 26.     | Экологический квест «Ключи природы»                                                                   |              |
| 27.     | Игра по станциям «Путешествие в природу»                                                              |              |
| 28.     | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом<br>«Шагая в будущее – помни о планете» |              |
| 29.     | «Орленок – Хранитель исторической памяти»<br>«Традиции моей страны»                                   |              |
| 30.     | Кодекс «Орленка – Хранителя» «Знать, чтобы хранить»                                                   |              |
| 31.     | КТД «История становится ближе»                                                                        |              |
| 32.     | КТД «Мы – хранители памяти»                                                                           |              |
| 33.     | «Расскажи мне о России» «Мы – хранители»                                                              |              |

|     |                                                              |  |
|-----|--------------------------------------------------------------|--|
| 34. | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году |  |
|-----|--------------------------------------------------------------|--|