

Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г.
Иркутска

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 17
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 17)**

Визитная карточка проекта

ФИО разработчиков: Нечаева Светлана Вячеславна - учитель начальных классов, заместитель директора.

Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №17 (МБОУ г. Иркутска СОШ №17).

Населенный пункт: 664025, г. Иркутск Ст. Разина д. 20.

Контактные данные для связи: тел./факс (3952) 33-54-73,89149027361 E-mail:shkola17@mail.ru, nechaeva.svetlana.79@mail.ru

Название проекта: Организационно-педагогические условия реализации преемственности дошкольного и начального общего образования.

Характеристика проекта

Срок реализации: 2 года

Целевая аудитория: педагоги начальных классов общеобразовательных организаций, воспитатели дошкольных образовательных организаций, педагоги-психологи, заместители директора, методисты, старшие воспитатели.

Ссылка на «следы» проекта: будут представлены в ходе реализации проекта

Актуальность проекта

Цель: создание комплекса организационно-педагогических условий реализации преемственности дошкольного и начального общего образования.

Какую проблему решает проект и как?

Система российского образования в настоящее время имеет несколько взаимодействующих компонентов: федеральные образовательные программы (далее ФОП), федеральные образовательные стандарты (далее ФГОС), учреждения и организации, органы управления. Как необходимое условие построения непрерывного образования, преемственность касается в первую очередь ФОП и ФГОС, т.е. именно тех компонентов, которые определяют и реализуют содержание и технологии образования различных уровней. Стандарты закрепляют и развивают идею непрерывности через легализацию и конкретизацию условий обеспечения преемственности в образовании. И это не случайно, ведь преемственность обеспечивает взаимосвязи определенных этапов в развитии той или иной (в данном случае образовательной) системы при ее переходе к новому качеству. Несмотря на то, что к настоящему моменту накоплены теоретические знания по вопросам преемственности в образовании, проблема преемственности остается острой и требует нового осмысления. Наблюдается автономность подсистем образовательно-воспитательной системы. Дошкольное и школьное образование имеет ярко выраженные различия в целеполагании и организации образовательного процесса, в которых слабо проявляется последовательность и системная связь целей и задач, форм и методов, технологий обучения, и препятствующие стабильности и качеству в процессе получения образования на смежных уровнях образования. Очевидно, что преемственность между детским садом и начальной школой может быть обеспечена содержательным соотношением образовательных стандартов и

программ, определяющих последовательную смену целей и задач, методов и содержания образования на смежных уровнях.

На основе анализа мероприятий направленных на реализацию преемственности между МБОУ г. Иркутска СОШ №17 и МБДОУ г. Иркутска детский сад №35 можно констатировать рассогласованность деятельности воспитателей дошкольного образовательного учреждения и учителей начальной школы и необходимостью системных взаимосвязей на уровне важнейших элементов смежных образовательных уровней. К таким элементам прежде всего следует отнести педагогические цели и задачи, формы и методы, технологии которые обеспечивают необходимый уровень преемственности дошкольного и начального образования.

В результате анкетирования педагогов МБОУ г. Иркутска СОШ №17 и МБДОУ г. Иркутска детский сад №35 отмечается слабая теоретическая и методическая готовность по проблеме преемственности. Для её решения должен быть реализован целый комплекс условий. Первым условием выступает необходимость формирования профессиональной компетентности педагогов в реализации преемственности. Вторым условием является организация преемственности между образовательными учреждениями в воспитании, обучении и образовании.

Задачи:

- 1.Актуализировать потребности педагогов в повышении компетенций в вопросах преемственности;
- 2.Организовать сопровождение деятельности педагогов в рамках преемственности дошкольного и начального общего образования при помощи профессионального обучающего сообщества;
3. Создать систему продуктивного взаимодействия между педагогами начальной школы и детского сада;
4. Провести рефлексию педагогами собственной деятельности по реализации преемственности дошкольного и начального общего образования.

Суть проекта

Основная идея

Личностные и профессиональные качества определяют эффективность работы отдельного педагога, образовательного учреждения, образовательной системы в целом: от интеллектуальных особенностей, профессионализма,

нравственных ценностей учителя зависит, насколько точно будут выполнены задачи, поставленные перед ним на государственном уровне. Понятие «готовность» в педагогической науке, по мнению ряда ученых, представляет собой интегральную характеристику субъекта, проявляющуюся в качественном осуществлении той или иной деятельности. В рассмотренных нами научных трудах проявляется личностная, содержательно-когнитивная операционно-деятельностная и рефлексивная составляющие готовности.

Данное определение позволяет нам теоретически обосновать организационно-педагогические условия обеспечения готовности педагога к реализации преемственности. По мнению Н. Ипполитовой и Н. Стерховой, организационно-педагогическими условиями является совокупность целенаправленно сконструированных возможностей содержания, форм, методов целостного педагогического процесса (мер воздействия), лежащих в основе управления функционированием и процессуального аспекта педагогической системы.

Для реализации данного проекта выделены следующие организационно-педагогические условия обеспечения готовности педагога к реализации преемственности:

диагностика представлений об актуальности проблемы и понимания преемственности педагогами

актуализация потребностей педагога в изменении собственной деятельности, осуществляющаяся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов при соблюдении баланса между практиками традиционного повышения квалификации и современными;

организация сопровождения деятельности педагога посредством профессионального обучающего сообщества;

Профессиональное обучающее сообщество (ПОС) – это группа людей из двух и более человек, которые регулярно вступают между собой в коммуникацию с целью обмена опытом и практиками, выработки знаний и поиска новых, более эффективных подходов к решению поставленных перед ними профессиональных задач. Отличительной чертой профессионального сообщества является то, что участники имеют совместную практику, которую применяют для решения проблем и выполнения задач в общей профессиональной сфере. Такая совместная профессиональная активность объединяет профессионалов, позволяет им приобрести и разделить знания, которые являются результатом участия в работе группы.

наличие специальной работы/направления педагогической деятельности по обеспечению преемственности в практике педагогов

Обеспечение методического сопровождения профессиональной деятельности педагога на основе выявления реальных образовательных потребностей педагогов. Образовательный процесс как взаимодействие,

представляет собой многоплановое сотрудничество всех сторон: детей – педагогов – родителей, выступающих в позиции субъектов. Взаимодействие участников образовательного процесса характеризуется активностью, осознанностью, целенаправленностью и согласованностью взаимных действий, взаимного влияния людей друг на друга, предполагающий их взаимную обусловленность общими задачами, интересами, совместной деятельностью и взаимно ориентированными реакциями. Считаем сотрудничество учителя начальных классов с коллегами из детского сада важнейшим фактором преемственности.

В. Н. Самусенко определяет современные формы взаимодействия участников образовательного процесса:

- использование личностно- и практико-ориентированных педагогических технологий;
- ситуативность, вариативность и личная адаптированность используемых форм и методов взаимодействия;
- связь теории с практикой;
- приоритет субъект-субъектных межличностных отношений;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм взаимодействия;
- обогащение творческого опыта практических взаимоотношений учителей в педагогической деятельности.

практическое осуществление преемственности

Новизна

Не представлен опыт взаимодействия между детским садом и школой через организацию педагогов в профессиональные обучающие сообщества между разными образовательными организациями.

Ресурсы и наработки

Имеющиеся ресурсы

1. Нормативно-правовые ресурсы:

- разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность в условиях реализации проекта (приказов, положений, правил, функционалов и пр.), взаимодействие с администрацией МБДОУ г. Иркутска детский сад №35

2. Научно-методические ресурсы:

- функционирование проектной группы;
- разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта;
- мониторинговые исследования;

- разработка методических материалов.
- **3. Кадровые ресурсы:**
- создание условий для привлечения педагогов и специалистов детского сада и школы для реализации проекта;

Результаты проекта

Ожидаемые результаты и перспективы

- Снижено количество педагогов с допороговым уровнем готовности реализации преемственности;
- Функционирует профессиональное обучающее сообщество;
- 80% педагогов владеют технологией сотрудничества;
- Сформирован информационный банк методических материалов;
- Создана система продуктивного взаимодействия между педагогами начальной школы и детского сада;
- Сформированы умения осуществлять рефлексивный анализ своей педагогической деятельности и отношения к рефлексии своей деятельности;

Риски

Возникновение феномена сопротивления изменения у части педагога;
Недостаток ИКТ-компетенций;
Стремление сохранить сложившийся стиль работы.

Дорожная карта

Мероприятия	Ответственные	Период реализации
Изучение нормативно - правовых документов по организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного образования. Заключение договора о сотрудничестве с МБОУ СОШ №35.	Руководители образовательных организаций	Август 2023
Мониторинг готовности первоклассников	Педагоги первых классов	Сентябрь 2023
Мониторинг профессиональных компетентностей	Методист(старший воспитатель) ДОУ,	Октябрь 2023

	заместитель директора МБОУ	
Проектировочный семинар.	Все участники проекта	Ноябрь 2023
Формирование сообществ - на основе «дефицитов» педагогов, по занимаемой позиции (тьютора, лидера, ведомого), по предпочтениям.	Лидеры сообществ	Ноябрь 2023
Разработка документации ПОС(положение, дневник), критериев	Методист(старший воспитатель) ДОУ, заместитель директора МБОУ	Ноябрь 2023
Проведение и участие в семинарах взаимообучения (в соответствии с направлением деятельности ПОС)	Методист(старший воспитатель) ДОУ, заместитель директора МБОУ	Декабрь 2023
Осуществление комплексной методической поддержки педагогов	Участники сообществ	Декабрь 2023-май 2024
Коррекция планов на основе выделенных учебных трудностей детей	Участники сообществ	Июнь 2024
Апробации приемов и технологий взаимодействия и сотрудничества	Участники сообществ	Сентябрь 2024-май 2025
Педагогический марафон «Диалог уровней образования: сегодня дошкольник – завтра успешный ученик»	Участники сообществ	Май 2025
Мониторинг профессиональных компетентностей	Методист(старший воспитатель) ДОУ, заместитель директора МБОУ	Июнь 2025
Мониторинг готовности первоклассников	Все участники проекта	Сентябрь 2025

Совместный педагогический совет	Все участники проекта	Октябрь 2025
Обобщение результатов и транслирование опыта	Все участники проекта	Весь период

Список литературы

1. Андриенко, Е. В. Психолого - педагогические основы формирования профессиональной компетентности педагога [Текст] / Андриенко Е.В. – Новосибирск : НГПУ, 2012. – 266 с.
2. Бабанский, Ю. К. Методическая работа в образовательном учреждении: организация и управление [Текст] / под ред. Ю. К. Бабанского.- М.: Педагогика.- 2018.- 335с.
3. Ипполитова, Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н. Ипполитова, Н. Стерхова // General and Professional Education. – 2012. – № 1. – Р. 8–14.
4. Коротаева Е.В. Педагогика взаимодействий: Учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 1999. 147 с.
5. Коротаева Е.В. Организация взаимодействий в образовательном процессе школы. — М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. — 192 с. — (Библиотека журнала «Директор школы».)
6. Самусенко, В. Н. Взаимодействие учителей по обеспечению преемственности образовательного процесса в современном лицее-интернате [Электронный ресурс] / В. Н. Самусенко. – Электрон. ст. – URL: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-vzaimodeystvie-uchiteley-po-obespecheniyu-preemstvennosti-obrazovatelno-go-protsess-a-v-sovremennom-litsee-internate>.
7. Организация и реализация преемственности дошкольного и начального общего образования: Сборник научных статей и методических разработок / сост. О. А. Блохина. – Калининград: Издательство Калининградского областного института развития образования, 2019. – 134 с.: ил.
8. Преемственность дошкольного и начального образования: проблемы и направления: сборник научных и методических статей / науч. ред. Клюева Е.В.; отв. ред. Жесткова Е.А.; Арзамасский филиал ННГУ.– Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2019. – 272 с.